

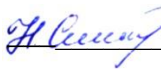
«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласована»

Зам. директора по УР

 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат »

 Бабкина Н.Н.
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»**

Учитель	Дудкина Виктория Геннадьевна
Класс	8
Всего часов в год	136 ч.
Всего часов в неделю	4
Срок реализации	1 год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
8класс	Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.) необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000, производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, арифметические действия с обыкновенными десятичными дробями, их преобразования; о построении и измерении углов с помощью транспортира, о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, о нахождении площади фигур;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- сформировать представления самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
8 класс	
Учащиеся должны знать: -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения;

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	-формулы длины окружности, площади круга. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
--	---

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

3.Содержание учебного предмета

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Общая характеристика учебного предмета.

класс	Общая характеристика учебного предмета
8 класс	В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000000. Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.). Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся

	со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.
--	---

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом Областного казенного общеобразовательного учреждения «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
8	4	34	136

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

Методы обучения:

объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
 репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
 метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
 практический.

Используются такие **формы** организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

**4. Календарно-тематический план по математике на 2024-2025 учебный год
8 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	
		По плану	Факт
	Нумерация.		
1.	Числа целые и дробные. Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров.		
	Нумерация чисел в пределах 1000000.		
2.	Новая разрядная единица – 1 000 000. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.		
3.	Многочисленные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.		
4.	Разностное и кратное сравнение чисел.		
5.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.		
6.	Входная контрольная работа.		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.		

7.	Работа над ошибками. Письменное сложение целых чисел.		
8.	Письменное вычитание целых чисел. Градус. Градусное измерение углов.		
9.	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.		
10.	Решение задач с числами, выраженными десятичными дробями		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
11.	Устное и письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.		
12.	Устное и письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Сумма смежных углов.		
13.	Составление и решение задач на движение.		
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».		
15.	Работа над ошибками. Деление с остатком. Сумма углов треугольника.		
	Умножение и деление на 10,100 и 1000.		
16.	Умножение и деление десятичных дробей на 10.		
17.	Умножение и деление десятичных дробей на 100.		
18.	Умножение и деление десятичных дробей на 1000. Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.		
19.	Тестирование. (8.5)		
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.		
20.	Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.		
21.	Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.		
22.	Решение задач с десятичными дробями на кратное сравнение.		
23.	Решение задач на движение.		
	Умножение и деление на двузначное число.		
24.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.		
25.	Деление десятичных дробей на двузначное число.		

26.	Решение примеров в несколько действий.		
27.	Составление и решение задач.		
28.	Геометрические тела и их свойства.		
29.	Контрольная работа №2 по теме: Умножение и деление на двузначное число.		
30.	Работа над ошибками Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.		
	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
31.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.		
32.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
33.	Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.		
34.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
35.	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя.		
36.	Нахождение общего знаменателя.		
37.	Сравнение дробей с разными знаменателями.		
38.	Сравнение смешанных чисел.		
39.	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.		
40.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.		
42.	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.		
43.	Составление и решение задач по схемам.		
44.	Составление и решение примеров со смешанными числами.		
45.	Нахождение дроби от числа. Построение треугольников по трём сторонам.		
46.	Решение задач на нахождение дроби от числа.		
47.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».		
	Нахождение числа по одной его доле.		

48.	Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле.		
49.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле и дроби от числа.		
50.	Вычисление неизвестного числа.		
51.	Решение задач практического содержания.		
	Площадь, единицы площади.		
52.	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса диаметра.		
53.	Площадь, единицы площади.		
54.	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.		
55.	Контрольная работа за I полугодие		
56.	Работа над ошибками. Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.		
57.	Нахождение суммы и разности мер площади.		
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач на вычисление площади.»		
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
59.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
60.	Практическая работа по теме: Построение симметричных фигур относительно оси, центра.		
61.	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.		
62.	Меры времени и их соотношения. Сложение и вычитание мер времени.		
63.	Сложение и вычитание мер времени.		
64.	Составление задач по схеме и решение их.		
	Обыкновенные и десятичные дроби.		
65.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.		
66.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.		
67.	Замена смешанного числа неправильной дробью.		
68.	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.		

69.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.		
70.	Умножение и деление смешанного числа на целое.		
71.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.		
72.	Составление и решение задач.		
73.	Все математические действия со смешанными числами.		
74.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».		
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.		
75.	Работа над ошибками. Соотношение чисел, полученных при измерении величин, десятичных дробей.		
76.	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
77.	Решение примеров и задач на замену целых чисел десятичными дробями.		
78.	Замена десятичных дробей целыми числами.		
79.	Взаимобратные замены чисел, полученных при измерении десятичных дробей		
80.	Решение задач практического содержания.		
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.		
82.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби.		
83.	Нахождение неизвестных компонентов действий, компоненты которых числа, полученные при измерении, десятичные дроби и целые числа.		
84.	Составление и решение задач по краткой записи.		
85.	Решение задач с помощью уравнений. Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.		
86.	Составление и решение задач по краткой записи.		
87.	Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин.		
88.	Меры времени. Начало события, окончание события. Симметрия.		
89.	Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин.		
90.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1000.		
91.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.		

92.	Умножение и деление величин на двузначное число. Центральная симметрия.		
93.	Нахождение дроби от числа.		
94.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
95.	Нахождение числа по его десятичной дроби.		
96.	Решение примеров по действиям.		
97.	Решение примеров на порядок действий и составных задач на нахождение дроби от числа.		
98.	Решение примеров на порядок действий и составных задач на нахождение суммы.		
99.	Решение задач практического содержания.		
100.	Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия целыми числами, полученными при измерении величин, десятичными дробями».		
101.	Работа над ошибками Числа, полученные при измерении площади, десятичные дроби.		
102.	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади десятичных дробей.		
103.	Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.		
104.	Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.		
105.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.		
106.	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.		
107.	Длина окружности. Площадь круга.		
108.	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.		
109.	Составление и решение задач на нахождение площадей.		
110.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении площади.		
111.	Диаграммы.		
	Меры земельных площадей.		
112.	Меры земельных площадей.		
113.	Выражение в мелких мерах.		
114.	Взаимобратные превращения мер земельных площадей.		
115.	Выражение в крупных мерах.		

116.	Геометрические тела: куб, брус. Свойства куба.		
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.		
117.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.		
118.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади		
119.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.		
120.	Решение задач на вычисление площадей земельных участков.		
121.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.		
122.	Решение задач практического содержания.		
	Повторение		
123.	Сравнение целых и дробных чисел.		
124.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
125.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		
126.	Пирамида, конус.		
127.	Сложение и вычитание чисел и дробей.		
128.	Разностное и кратное сравнение чисел.		
129.	Нахождение неизвестного числа.		
130.	Умножение целых и дробных чисел.		
131.	Деление целых и дробных чисел.		
132.	Итоговая контрольная работа.		
133.	Работа над ошибками. Решение примеров 1 и 2 ступеней.		
134.	Решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами.		
135.	Составление и решение задач.		
136.	Нахождение числа по его доле. Осевая и центральная симметрия.		

Методические материалы:

1. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Эк Москва «Просвещение» 2016 г.
2. Рабочая тетрадь.
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида по математике под редакцией В.В. Воронковой М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы. Ф.Р. Залялетдинова Москва «Вако» 2007 г.
5. Математика коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы С.Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель».
6. Журналы «Дефектология».