ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрена и принята»

«Согласована»

«Утверждаю» Директор ОКОУ «Тёткинская

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от 30.05. 2025г.

Зам. директора по УР

Н Силу /Сергиенко Н.И.

циректор ОКОУ « Теткинска

школа-интернат»

/Бабкина Н.Н./

Приказ № 9/1 от 18.07. 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Слесарное дело»

Учитель Штарлаков Александр Валентинович

Класс 5а **Всего часов в год** 204 ч

Всего часов в неделю 6 Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Слесарное дело» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

- 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ.
- 2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- 3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
- 8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
- 9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Учебный предмет труд (технология) по профилю слесарное дело является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) слесарное дело в 5 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель и задачи учебного предмета труд (технология) слесарное дело:

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических

традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) слесарное дело в 5 классе определяет следующие задачи:

-формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

-формирование знаний о видах проволоки и тонколистового металла: виды, использование, названия;

-формирование знаний о черных и цветных металлах;

-формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным слесарным инструментом;

-формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на све

-формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

-формирование знаний об устройстве и применении слесарных инструментов и приспособлений;

- -формирование умений работать ручным слесарным инструментом;
- -формирование умений читать простейшие чертежи;
- -формирование умений выполнять разметку;

-формирование умений выполнять соединения заклепкой.

Межпредметные связи

Занятия на уроках труд (технология) продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

труд (технология) - литература и русский язык: сформированные на уроках умения пользования доступными средствами коммуникации, служат основой для формирования понимания связной устной речи; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); выполнять практические письменные задания, служат основой для формирования и развития навыка грамотного письма.

труд (технология) — математика: математический расчёт при выполнении разметки, выборе заготовки и т.п.; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

труд (технология) — география: знакомство с географическим расположением мест производства промышленных предприятий; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

труд (технология) – природоведение, биология: сформированные на уроках умения использовать связную устную речь для решения соответствующих возрасту житейских задач, служат основой для формирования и развития представлений об окружающем мире; применять начальные сведения о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Личностные результаты:

- -сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- -овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- -владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- -сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
 - -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволок и, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, плоскогубцами.
- работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «З» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Oиенка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

Обучение по предмету труд (технология) слесарное дело в V -IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии;

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Содержание обучения располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно- образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

Учебный материал **пятого класса** знакомит учащихся с основами слесарной обработки металла через:

работу с проволокой, жестью, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опиливание деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

Вводное занятие. Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Работа с проволокой Виды проволоки, её получение. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Способы работы с проволокой. Изготовление изделий из проволоки.

Работа с жестью Виды жести и её применение. Инструменты и приспособления для работы с жестью. Технология изготовления изделий из жести. Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Опиливание как технологическая операция, инструменты и приспособления для опиливания, организация рабочего места.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой Отделка готовых изделий, назначение, порядок выполнения. Инструменты, приспособления и материалы для отделки изделий.

Практическое повторение Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа Изготовление изделий из металла.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону. Формы кромок деталей их разметка и приёмы опиливания

Сверление Настольный сверлильный станок: назначение, устройство и приёмы работы. Инструменты и приспособления для сверления.

Соединение деталей заклёпками с потайными головками Клёпка: назначение, виды. Инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.

Работа с тонколистовым металлом Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы.

Правка и гибка металла Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы. Правка и гибка металла Назначение правки и гибки, инструменты и приспособления для правки и гибки, порядок правки и гибки.

Содержание разделов

Nº	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие.	5	
2	Работа с проволокой.	24	4
3	Работа с жестью.	24	1
4	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.	14	1
5	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	8	2
6	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.	15	1
7	Сверление	11	2
8	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	16	1
9	Работа с тонколистовым металлом	24	1
10	Правка и гибка металла.	12	1
11	Самостоятельная работа.	15	
12	Практическое повторение.	31	
13	Контрольная работа.	5	5
	ИТОГО:	204	19

Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технология. Дерево и металлообработка. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелл. нар.)

Автор: Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.

Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелл. нар) Автор: Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М

Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение						
Наименование						
Технические средства обучения						
Ноутбук учителя						
Компьютер для учащихся						
МФУ лазерное						
Оборудование, инструменты и приспособления						
Станок токарный						
Станок сверлильный резьбонарезной						
Точильный станок						
Шлифовальный станок						
Набор метчиков и плашек						
Ножницы рычажные						
Ручные электрические ножницы						
Ножницы по металлу вырубные электрические						
Набор сверл ступенчатых						
Набор сверл по металлу						
Станочные двухосевые прецизионные тиски						
Набор слесарных инструментов						
Набор инструментов для резания						
Тележка инструментальная						
Слесарный верстак с перфорированным экраном, тисками и табуретом						

Календарно-тематическое планирование. Профиль-слесарное дело. 5 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год).

No	Тема урока	Кол-	Дата	Основное	Виды деятельности, форма	Планиру	емые результаты обучения.	
ypo	(тип)	ВО		содержание темы,	работы.	Предметные -	В календарно-тематическом	
ка		часо		термины и понятия.		освоение	планировании даны условные	
		В				предметных	обозначения в графе	
						знаний (базовые	«Планируемые результаты	
						понятия) и	обучения» раздел «Базовые	
						умений	учебные действия (БУД):	
							\mathbf{P} – регулятивные, $\mathbf{\Pi}$ –	
							познавательные, К –	
							коммуникативные, Л –	
							личностные учебные действия	
	1четверть (54 часа)							
					Вводное занятие (2 часа)			
1-2	Вводное	2		Трудовая	Вступительная беседа.	Познакомятся с	Р – научатся принимать и	
	занятие.			деятельность и её	Трудовая деятельность и её	учебником.	сохранять учебную задачу.	
	Вводный			значение в жизни	значение в жизни человека.	Узнают о	П – научатся работать с	
	инструктаж по			человека. Слесарное	Знакомство с учебником. Как	профессиях	учебником.	
	охране труда.			дело. Слесарь.	работают с учебником.	слесаря,	К – аучатся формулировать	
	(изучение и			Задачи обучения и	Познавательно-	инструментальщ	ответы на вопросы, слушать и	
	первичное			план работы на	информационная беседа. Что	ика, правилах	понимать речь других людей.	
	закрепление			четверть.	делает слесарь? Словесно-	поведения в	Л – имеют мотивацию к учебной	
	знаний).			Закрепление	иллюстративный рассказ.	мастерской,	и творческой деятельности.	
				рабочих мест,	Мастерская слесарного дела	правилах		
				распределение	и организация рабочего места	безопасности		
				обязанностей.	в ней. Беседа. Закрепление	при работе с		
				Правила безопасной	рабочего места,	инструментом;		
				работы в слесарной	распределение обязанностей.			
				мастерской.	Вводный инструктаж по			

			Организация рабочего места.	охране труда. Правила безопасности при работе с инструментом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Презентация «Профессияслесарь»	Научатся организовывать рабочее место.	
				Работа с проволокой (24 часа)	,	
3-4	Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства (изучение и первичное закрепление знаний).		Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства. Изучение свойств алюминиевой и медной проволоки. Стоимость проволоки и её экономное расходование.	Словесно-иллюстративный рассказ. Виды металлов. Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства. Рассматривание проволоки разных видов. Лабораторная работа. Изучение свойств алюминиевой и медной проволоки. Познавательно-информационная беседа. Стоимость проволоки и её экономное расходование. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают сферу применения алюминиевой и медной проволоки, её свойства. Изучат свойства проволоки, проводя простейшие опыты (сгибание, откусывание и т.п.). Научатся определять вид проволоки.	Р – научатся работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
5-6	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства (изучение и первичное	2	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства. Стоимость проволоки и её экономное	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства. Рассматривание проволоки разных видов. Лабораторная работа. Изучение свойств стальной проволоки. Правила	Узнают сферу применения стальной проволоки, её свойства, правила	Р – научатся сохранять и принимать учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

закрепление знаний).	расходование. Изучение свойств стальной проволоки. Правила хранения проволоки.	хранения проволоки. Стоимость проволоки и её экономное расходование. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	хранения материалов; Научатся определять вид проволоки. Проводить простейшие опыты, делать выводы.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
7-8 Инструменты и приспособлени я при работе с проволокой (изучение и первичное закрепление знаний).	Инструменты и приспособления при работе с проволокой: острогубцы, плоскогубцы. Оправка для сгибания проволоки: устройство, назначение. Приёмы работы. Правила безопасной работы с острогубцами и плоскогубцами. Правила хранения инструментов	Инструменты и приспособления при работе с проволокой: острогубцы, плоскогубцы. Оправка для сгибания проволоки: устройство, назначение. Работа с учебником, рассматривание инструментов и приспособлений, зарисовывание их в рабочей тетради. Показ приёмов работы с инструментами и приспособлениями. Инструктаж по охране труда при работе с острогубцами и плоскогубцами. Выполнение пробных упражнений. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Презентация «Инструменты и	Узнаюм инструменты и приспособления для работы с проволокой, правила безопасной работы, правила хранения инструментов; Научатся правильно организовывать рабочее место, пользоваться инструментами и приспособления ми.	Р – научатся сохранять и принимать учебную задачу. П – научатся работать с учебником и наблюдать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

9- 10	Разметка как технологическ ая операция (изучение и	2	Разметка как технологическая операция. Линейка металлическая.	приспособления для работы с проволокой». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка как	Познакомятся с Разметкой как одной из первых технологических	Р – научатся работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие
	(изучение и первичное закрепление знаний).		металлическая. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Отмеривание отрезков по заданным размерам.	технологическая операция. Познавательно- информационная беседа. Измерительный инструмент: линейка. Рассказ учителя. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Показ приёмов работы с линейкой. Практическая работа. Выполнение упражнений по разметке деталей из проволоки с помощью линейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	операций; Узнают об основной мере длины в слесарном деле; Научатся отмерять отрезки по заданным размерам.	приборы и инструменты. П – научатся перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. К – научатся оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
11-12	Способы правки проволоки (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Правка стальной и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком. Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы правки проволоки. Показ приёмов правки стальной и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Показ приёмов правки стальной молотком. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему для разных видов проволоки применяются	Узнают способы правки проволоки, правила безопасной работы; научатся правильно организовывать рабочее место, выполнять правку	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и практической деятельности.

13-	Способы	2	Откусывание	разные способы правки? Инструктаж по охране труда при выполнении правки проволоки. Выполнение упражнений по правке проволоки разными способами. Подведение итогов. Познавательно-	проволоки разными способами. Узнают способы	Р – научатся работать по
14	изгибания проволоки (изучение и первичное закрепление знаний).		проволоки острогубцами. Изгибание проволоки плоскогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки на оправке. Правила безопасной работы	информационная беседа. Способы изгибания проволоки на оправке. Демонстрация приёмов работы: откусывание проволоки острогубцами, изгибание проволоки плоскогубцами, навивание спирали, изгибание проволоки на оправке. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по изгибанию проволоки разными способами. Обобщение сведений. Оценка деятельности учащихся.	изгибания проволоки, правила безопасной работы; Научатся правильно организовывать рабочее место, навивать из проволоки спирали, изгибать проволоку плоскогубцами и на оправке.	предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П — научатся работать с учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л — имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
15	Знакомство с изделием (цепь из мягкой проволоки) (изучение и первичное	1	Цепь из мягкой проволоки. Детали, способы их соединения. Подбор материалов. Последовательность изготовления	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (цепь из мягкой проволоки). Детали, способы их соединения. Коллективное обсуждение:	Усвоят названия операций по изготовлению изделия., детали и способы их соединения;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить

	закрепление		изделия. Названия	последовательность	Научатся	простейшие опыты, сравнивать,
	знаний).		операций по	изготовления изделия.	составлять	анализировать, делать выводы.
			изготовлению	Проговаривание	последовательно	К – научатся формулировать
			изделий.	технологических операций.	сть изготовления	ответы на вопросы, слушать и
				Практическая работа.	изделия,	понимать речь других людей.
				Описание выбранного	подбирать	Л – имеют мотивацию к учебной
				варианта изделия. Подбор	материал для	и творческой деятельности;
				материала. Составление	изделия.	проявляют интерес к предметно-
				плана изготовления изделия.		практической деятельности.
16-	Изготовление	4	Подбор материала.	Практическая работа. Подбор	Научатся	Р – научатся планировать
19	цепи из мягкой		Инструменты,	материала, инструментов,	применять	учебную деятельность с помощью
	проволоки		необходимые для	необходимых для	правила	учителя; работать по
	(урок		изготовления	изготовления изделия.	безопасной	предложенному плану,
	закрепления		изделия.	Изготовление звеньев цепи.	работы, приёмы	использовать необходимые
	знаний).		Изготовление	Соединение колец в цепь.	работы с	средства: учебник, инструменты.
			звеньев цепи.	Оценка качества готового	инструментами;	П – научатся находить
			Соединение колец в	изделия (сравнение с	подбирать	необходимую информацию в
			цепь. Оценка	образцом). Подведение	материал,	учебнике, в предложенных
			качества готового	итогов. Оценка деятельности	инструменты;	учителем источниках.
			изделия (сравнение	учащихся на уроке.	изготавливать	К - научатся формулировать
			с образцом).		изделие,	ответы на вопросы, слушать и
					оценивать	понимать речь других людей
					качество	1 / 1 2 / 1
					готового	
					изделия.	
					110,7	
20	Знакомство с	1	Отвёртка. Материал	Анализ объекта труда с	Умеют	P – научатся принимать и
	изделием		для изделия.	целью открытия нового	применять	сохранять учебную задачу,
	(отвёртка)		Инструменты,	знания. Знакомство с	правила подбора	составлять план действий.
	(изучение и		необходимые для	изделием (отвёртка):	материала и	П – научатся работать с
	первичное		изготовления	назначение, виды, материал	инструментов	учебником, наблюдать,
	закрепление		изделия. Разметка	для изготовления.	для	сравнивать, анализировать.
	знаний).			Коллективное обсуждение:	, ,	1,
	Situation).			Troduction of the state of the		

			длины заготовки по	последовательность	изготовления	К – научатся формулировать
			линейке.	изготовления изделия и	изделия;	ответы на вопросы, слушать и
			Jimionke.	инструменты. Работа с	Познакомятся с	понимать речь других людей.
				учебником. Требования,	последовательно	Л – имеют мотивацию к учебной
				предъявляемые к	стью	и творческой деятельности
				технологической операции	изготовления	и твор теской деятельности
				разметки. Изучение	изделия;	
				последовательности разметки	Научатся	
				заготовки. Оценка	подбирать	
				деятельности учащихся.	материал для	
				деятельности у шицихея.	изделия,	
					выполнять	
					разметку,	
					составлять план	
					изготовления	
					изделия.	
21-	Изготовление	2	Расплющивание и	Коллективное изучение	Научатся	Р – научатся принимать и
22	отвёртки (урок		опиливание концов	приёмов выполнения	выполнять	сохранять учебную задачу.
	закрепления		заготовки для	технологических операций	работу с	П – научатся работать по
	знаний).		отвёртки. Оценка	по изготовлению отвёртки с	соблюдением	технологической карте,
	,		качества готового	опорой на технологическую	правил	наблюдать, сравнивать,
			изделия.	карту. Практическая работа.	безопасности,	анализировать.
				Изготовление отвёртки.	изготавливать	К – научатся формулировать
				Выставка изделий.	изделие,	ответы на вопросы, слушать и
				Подведение итогов. Оценка	оценивать	понимать речь других людей.
				деятельности учащихся на	качество	
				уроке.	изделия	
					(сравнивать с	
					образцом);	
					Освоят приёмы	
					работы –	
					расплющивание	
					, опиливание.	

23-	Изготовление	4	Знакомство с	Коллективное обсуждение:	Освоят приёмы	Р – научатся принимать и
26	ГОЛОВОЛОМКИ		изделием.	последовательность	работы –	сохранять учебную задачу;
	(урок		Последовательность	изготовления изделия.	разметку,	составлять последовательность
	комплексного		изготовления	Коллективное изучение	изгибание,	действий, проговаривать
	применения		изделия. Подбор	приёмов выполнения	правила	технологические операции вслух.
	3 <i>YH</i>		материала. Разметка	технологических операций	безопасной	П – научатся работать по
	учащихся).		длины заготовок по	по изготовлению отвёртки с	работы; закрепят	технологической карте,
			линейке. Изгибание	опорой на технологическую	знания о	наблюдать, сравнивать,
			проволоки	карту. Практическая работа.	последовательно	анализировать.
			плоскогубцами.	Изготовление головоломки.	сть изготовления	К – научатся формулировать
			Соединение концов	Выставка изделий.	изделия из	ответы на вопросы, слушать и
			проволоки	Подведение итогов. Оценка	проволоки;	понимать речь других людей.
			скручиванием.	деятельности учащихся на	Научатся	
			Оценка качества	уроке.	ориентироваться	
			готового изделия.		по образцу,	
					изготавливать	
					изделие,	
					оценивать его	
					качество и	
					корректировать	
					полученные	
					результаты.	
				Работа с жестью (24 часа).	T * *	
27-	Черная и белая	2	Тонколистовой	Словесно-иллюстративный	Узнают сферу	Р – научатся принимать и
28	жесть:		металл: виды,	рассказ с элементами беседы.	применения	сохранять учебную задачу,
	применение,		использование.	Тонколистовой металл: виды,	чёрной и белой	работать по предложенному
	свойства		Черная и белая	использование. Просмотр	жести, их	плану, использовать необходимые
	(изучение и		жесть: применение,	презентации или	свойствах;	средства: учебник, простейшие
	первичное		свойства. Изучение	видеофрагмента. Черная и	Научатся	приборы и инструменты.
	закрепление		свойств жести.	белая жесть и её	определять вид	П – научатся работать с
	знаний).			применение. Лабораторная работа. Определение вида	жести по	учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать,
				1	образцам,	1 1 1
				тонколистового металла.		анализировать, делать выводы.

29-30	Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла: линейка, чертилка, ручные ножницы по металлу. Подготовка заготовок к разметке. Правила безопасной работы.	Изучение свойств жести. Коллективное обсуждение выводов о свойствах жести. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла: линейка, чертилка, ручные ножницы по металлу. Рассматривание инструментов для разметки и изучение их устройства. Рассказ и показ приёмов подготовки заготовок к разметке. Инструктаж по правилам безопасности при разметке заготовок. Выполнение упражнений по разметке заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изучать свойства материалов. Познакомятся с правилами безопасности при разметке и резании тонкого листового металла; Научатся выполнять разметку тонкого листового материала, резать заготовки ручными ножницами по металлу.	 К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предметнопрактической деятельности Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
31-32	Устройство и назначение слесарных тисков (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Устройство и назначение слесарных тисков. Ознакомление с разновидностями тисков. Закрепление деталей в тисках.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение слесарных тисков. Просмотр презентации. Ознакомление с разновидностями тисков. Практическая работа. Изучение устройства	Познакомятся с устройством и назначением слесарных тисков, правилами безопасной работы;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать,

			Правила безопасной работы.	слесарных тисков. Показ приёмов закрепления деталей	Закрепление деталей в	сравнивать, анализировать, делать выводы.
				в тисках. Выполнение	тисках.	К – научатся формулировать
				упражнений по закреплению	Научатся	ответы на вопросы, слушать и
				деталей в тисках Оценка	закреплять	понимать речь других людей.
				деятельности учащихся.	детали в тисках.	Л – имеют мотивацию к учебной
22	IC	1	TC	IC	77	и творческой деятельности.
33	Киянка:		Киянка: назначение,	Коллективный поиск ответа	Познакомятся с	Р – научатся принимать и
	назначение,		приёмы работы.	на вопрос: зачем нужен	назначением	сохранять учебную задачу,
	приёмы		Сгибание жести с	деревянный молоток на	киянки,	планировать учебную
	работы		помощью киянки.	уроках слесарного дела?	приёмами	деятельность на уроке с помощью
	киянкой			Рассказ. Киянка и её	работы;	учителя
	(изучение и			назначение. Показ приёмов	Научатся	П – научатся работать с
	первичное			работы киянкой.	ВЫПОЛНЯТЬ	учебником, наблюдать,
	закрепление			Практическая работа.	операции	сравнивать, анализировать, делать
	знаний).			Выполнение пробных	(сгибание жести)	выводы.
				упражнений по сгибанию	с помощью	К – научатся формулировать
				жести с помощью киянки.	киянки.	ответы на вопросы, слушать и
				Подведение итогов. Оценка		понимать речь других людей.
				деятельности учащихся на		Л – имеют мотивацию к учебной
				уроке.		и творческой деятельности.
34-	Напильник	2	Напильник плоский	Практическая работа.	Узнают о	Р – научатся принимать и
35	плоский		личной:	Подведение итогов. Оценка	назначении	сохранять учебную задачу,
	личной:		применение,	деятельности учащихся на	напильника,	планировать учебную
	применение,		приёмы работы.	уроке.	правилах	деятельность на уроке с помощью
	приёмы		Правила безопасной		безопасной	учителя
	работы		работы.		работы;	П – научатся работать с
	(изучение и				Научатся	учебником, наблюдать,
	первичное				определять	сравнивать, анализировать, делать
	закрепление				плоский личной	выводы.
	знаний).				напильник,	К – научатся формулировать
					работать	ответы на вопросы, слушать и
					напильником.	понимать речь других людей.

36	Знакомство с изделием (коробочка) (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Коробочка квадратной формы. Материал для изготовления. Ориентировка по образцу и чертежу изделия. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству изделия.	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (коробочка): назначение, материал для изготовления. Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия и инструменты. Работа с учебником. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности	Узнают названия операций по изготовлению изделия; Научатся подбирать инструменты, необходимые при изготовлении коробочки, ориентироваться по чертежу изделия, составлять последовательно	 Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Проявляют интерес к предметнопрактической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
				учащихся.	сть изготовления	
					изделия.	
37-	Разметка	2	Разметка развёртки	Познавательно-	Освоят приёмы	Р – научатся принимать и
38	развёртки		коробочки по	информационная беседа.	разметки с	сохранять учебную задачу.
	коробочки		чертежу на	Инструменты для разметки	соблюдением	П – научатся наблюдать,
	(изучение и		прямоугольной	детали. Коллективное	правил	сравнивать, анализировать, делать
	первичное		заготовке.	изучение приёмов	безопасной	выводы.
	закрепление		Инструменты для	выполнения разметки по	работы;	К – научатся формулировать
	знаний).		разметки. Правила	чертежу на прямоугольной	Научатся	ответы на вопросы, слушать и
			безопасной работы.	заготовке. Практическая	подбирать	понимать речь других людей.
				работа. Выполнение	инструменты	
				разметки. Подведение	для выполнения	

39- 40	Сгибание бортов на оправке (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Сгибание бортов на оправке. Инструменты для выполнения операции. Технические требования к качеству выполненной операции.	итогов. Оценка деятельности учащихся. Познавательно- информационная беседа. Способы сгибания заготовок из тонколистового металла. Инструменты для выполнения операции. Технические требования к качеству выполненной операции. Демонстрация приёмов выполнения операции сгибания детали на оправке. Практическая работа Выполнение сгибания бортов детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	разметки, выполнять разметку изделия по чертежу. Узнают инструменты для выполнения разметки; Освоят приёмы работы по сгибанию заготовок из тонколистового металла. Научатся выполнять сгибание бортов на оправке с соблюдением правил	 Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
41-	Притупление	2	Притупление	учащихся. Коллективный поиск ответа	правил безопасной работы. <i>Узнают</i> какие	P – научатся принимать и
42	кромок коробочки (изучение и		острых кромок коробочки личным напильником.	на вопрос: каким способом можно обезопасить людей, которые будут пользоваться	инструменты необходимы для выполнения	сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты.
	первичное		Технические	изделием, от ран, порезов?	разметки;	П – научатся наблюдать,
	закрепление знаний)		требования к качеству	Познавательно- информационная беседа.	Освоят приёмы работы с	сравнивать, анализировать, делать выводы.
	- Similary		выполненной	Инструменты для	личным	К – научатся вести
			операции. Правила безопасной работы.	притупления кромок. Показ приёмов выполнения	напильником;	познавательный диалог по теме

		Оценка качества готового изделия.	операции. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение операции притупления кромок. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять операцию притупления острых кромок коробочки с соблюдением правил безопасной работы, оценивать качество готового изделия.	урока, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
издел (коро борта клапа отогн кромн <i>(урок</i>	бочка с ми, нами и утыми ками) пления	Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками. Особенности конструкции. Материал для изделия. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству изделия.	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками): назначение, особенности конструкции, материал для изготовления. Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия и инструменты. Работа с учебником. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству изделия. Практическая работа. Зарисовывание изделия в рабочей тетради, заполнение	Узнают особенности конструкции изделия, названия операций по изготовлению изделия; Научатся подбирать материал и инструменты, необходимые для изготовления изделия; составлять последовательно сть изготовления	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

44	Разметка коробочки по шаблону (урок закрепления знаний).	1	Разметка коробочки с бортами, клапанами по шаблону. Технические требования к качеству выполненной операции.	технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Познавательно- информационная беседа. Инструменты для разметки. Способы разметки заготовок из тонколистового металла. Демонстрация приёмов разметки. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству выполненной операции. Практическая работа. Разметка заготовки по шаблону. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изделия, ориентироваться по чертежу изделия. Освоят приёмы разметки заготовок из тонколистового металла по шаблону; Научатся выполнять разметку изделия с соблюдением правил безопасной работы; Узнают о требованиях к качеству выполненной операции.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
45- 50	Изготовление коробочки с	6	Технология изготовления	Познавательно- информационная беседа.	Освоят приёмы выполнения	P – научатся принимать и сохранять учебную задачу,
30	бортами,		коробочки с	Технология изготовления	операции	сохранять учесную задачу, составлять последовательность
	клапанами и		бортами, клапанами	коробочки с бортами,	сгибания с	действий.
	отогнутыми		и отогнутыми	клапанами и отогнутыми	соблюдением	П – научатся работать с
	кромками		кромками. Правила	кромками. Практическая	правил	технологической картой,
	(урок		безопасной работы.	работа. Изготовление	безопасной	наблюдать, сравнивать,
	комплексного		Оценка качества	изделия с опорой на	работы;	анализировать, делать выводы.
	применения		готового изделия.	технологическую карту.	Научатся	
				Выставка работ учащихся.	изготавливать	

	ЗУН			Подведение итогов. Оценка	изделие,	К – научатся формулировать
	учащихся).			деятельности учащихся.	оценивать	ответы на вопросы, слушать и
					качество	понимать речь других людей.
					готового	1 713
					изделия.	
			<u> </u>	Самостоятельная работа (4 ча	ca)	
51-	Изготовление	4	Разметка подвески	Вступительное слово	Освоят приёмы	Р – научатся принимать и
54	подвески для		для картины по	учителя. Самостоятельная	выполнения	сохранять учебную задачу,
	картины (урок		образцу.	работа. Изготовление	операции	составлять последовательность
	проверки,		Ориентировка по	изделия. Подведение итогов.	сгибания с	действий.
	оценки и		образцу.	Оценка деятельности	соблюдением	П – научатся работать с
	коррекции ЗУН		Изготовление	учащихся.	правил	учебником, наблюдать,
	учащихся).		подвески для		безопасной	сравнивать, анализировать, делать
			картины. Анализ		работы;	выводы.
			выполненной		Научатся	К – научатся формулировать
			работы.		изготавливать	ответы на вопросы, слушать и
					изделие,	понимать речь других людей.
					оценивать	
					качество	
					готового	
					изделия,	
					анализировать	
					качество	
					выполненной	
					работы.	
				II четверть (42 часа)		
				Вводное занятие (1 час)		_
55	Вводное	1	План работы на	Беседа. План работы на	<i>Усвоят</i> правила	Р – научатся принимать и
	занятие		четверть. Правила	четверть. Рассматривание	безопасной	сохранять учебную задачу.
	(постановка		безопасного	изделий, которые будут	работы в	П – научатся работать с
	учебной		поведения в	изготавливаться во второй	мастерской.	учебником, наблюдать,
	задачи)		мастерской	четверти. Беседа о правилах		сравнивать, анализировать.
				безопасной работы.		

				Подведение итогов. Оценка		К – научатся формулировать
				деятельности учащихся.		ответы на вопросы, слушать и
				деятельности у тащихся.		понимать речь других людей.
						Л – имеют мотивацию к учебной
						и творческой деятельности.
]	Разметка и обпаботка летап	⊥ и прямоугольной формы по за	 ЛЯННЫМ ПЯЗМЕПЯМ	
56	Чертёж и	1	Чертёж и	Словесно-иллюстративный	Познакомятся с	Р – научатся принимать и
	технический		технический	рассказ с элементами беседы.	правилами	сохранять учебную задачу.
	рисунок		рисунок детали:	Чертёж и технический	выполнения	П – научатся работать с
	детали		различия,	рисунок детали: различия,	чертежей и	учебником, перерабатывать
	(изучение и		инструменты для	инструменты для	технического	полученную информацию:
	первичное		выполнения.	выполнения. Коллективный	рисунка,	наблюдать, сравнивать,
	закрепление		Нанесение	поиск ответа на вопрос: чем	правилами	анализировать, делать выводы.
	знаний).		размеров. Чтение	отличается чертёж от	нанесения	К – научатся формулировать
	manuay.		простейших	технического рисунка?	размеров;	ответы на вопросы, слушать и
			чертежей.	Словесно-иллюстративный	Научатся	понимать речь других людей.
			чертежен.	рассказ с элементами беседы.	различать	Л – проявляют интерес к
				Нанесение размеров.	чертёж и	предметно-практической
				Коллективное выполнение	технический	1
						деятельности.
				задания: прочитать чертежи	рисунок, строить	
				простейших деталей.	и читать	
				Практическая работа.	чертежи	
				Построение чертежа.	простейших	
				Подведение итогов. Оценка	деталей.	
				деятельности учащихся.		-
57-	Разметка:	2	Назначение	Познавательно-	Расширят	Р – научатся принимать и
58	инструменты,		разметки. Понятия	информационная беседа.	представления о	сохранять учебную задачу.
	последователь		припуск на	Разметка, как	назначении	П – научатся работать с
	ность		обработку и	технологическая операция.	разметки,	учебником, наблюдать,
	выполнения		базовая кромка.	Способы разметки.	последовательно	сравнивать, анализировать, делать
	разметки		Инструменты для	Сообщение теоретических	сти её	выводы.
	(изучение и		разметки:	сведений. Понятия припуск	выполнения,	
	первичное		измерительная	на обработку и базовая	инструментах;	

	закрепление		линейка, чертилка,	кромка. Словесно-	Познакомятся с	К – научатся формулировать
	знаний).		угольник с полкой,	иллюстративный рассказ с	понятиями	ответы на вопросы, слушать и
			кернер,	элементами беседы.	припуск на	понимать речь других людей.
			разметочный	Инструменты для разметки.	обработку и	Л – проявляют интерес к
			молоток,	Демонстрация приёмов	базовая кромка,	предметно-практической
			разметочная плита.	разметки деталей	инструментами	деятельности.
			последовательность	прямоугольной формы и	для разметки и	
			выполнения	кернения рисок.	правилами	
			разметки.	Практическая работа.	безопасной	
			Прочерчивание	Выполнение пробных	работы с ними;	
			параллельных	упражнений разметки	Научатся	
			рисок. Разметка	деталей. Подведение итогов.	организовывать	
			деталей от базовой	Оценка деятельности	рабочее место,	
			кромки. Кернение	учащихся.	выполнять	
			рисок.		разметку	
					деталей	
					прямоугольной	
					формы по	
					заданным	
					размерам;	
					Узнают, что от	
					качества	
					разметки	
					зависит качество	
					изготовляемого	
					изделия.	
59	Организация	1	Организация	Практическая работа.	<i>Узнают</i> правила	Р – научатся принимать и
	рабочего места		рабочего места для	Подведение итогов. Оценка	проверки	сохранять учебную задачу.
	для		опиливания.	деятельности учащихся.	правильности	П – научатся работать с
	опиливания		Слесарный верстак.		установки	учебником, наблюдать,
	(изучение и		Проверка		тисков по росту	сравнивать, анализировать, делать
	первичное		правильности		работающего.	выводы.
			установки тисков по			

	закрепление		росту работающего.		Научатся	К – научатся формулировать
	знаний).		Закрепление детали		организовывать	ответы на вопросы, слушать и
			в тисках.		рабочее место	понимать речь других людей.
			Применение		для опиливания,	Л – проявляют интерес к
			накладных губок		регулировать	предметно-практической
			тисков.		установку	деятельности.
					тисков,	
					закреплять	
					детали в тисках.	
60	Опиливание	1	Назначение	Словесно-иллюстративный	Узнают	Р – научатся принимать и
	как		опиливания.	рассказ с элементами беседы.	назначение	сохранять учебную задачу.
	технологическ		Инструменты для	Опиливание как	операции	П – научатся работать с
	ая операция		опиливания.	технологическая операция.	опиливания;	учебником, наблюдать,
	(изучение и		Типичные ошибки	Рассматривание инструмента	Познакомятся с	сравнивать, анализировать, делать
	первичное		(горб, завал,	для опиливания.	инструментами	выводы.
	закрепление		выемка, перекос).	Демонстрация приёмов	для опиливания,	К – научатся формулировать
	знаний).			опиливания. Беседа.	типичными	ответы на вопросы, слушать и
				Типичные ошибки,	ошибками,	понимать речь других людей.
				возникающие при	допускаемые	Л – проявляют интерес к
				опиливании. Практическая	при опиливании;	предметно-практической
				работа. Выполнение пробных	Научатся	деятельности.
				упражнений по опиливанию	выполнять	
				деталей. Подведение итогов.	операцию	
				Оценка деятельности	опиливания.	
				учащихся.		
61-	Приёмы	1	Плоский напильник:	Словесно-иллюстративный	Расширят	Р – научатся принимать и
62	работы с		виды (драчевый,	рассказ с элементами беседы.	представления о	сохранять учебную задачу.
	плоским		личной),	Плоский напильник: виды	напильниках,	П – научатся находить
	напильником		устройство, правила	(драчевый, личной),	операциях,	информацию в учебнике,
	(изучение и		бережного	устройство, правила	выполняемых с	наблюдать, сравнивать,
	первичное		обращения.	бережного обращения.	их помощью;	анализировать, делать выводы.
	закрепление		Держание	Демонстрация приёмов		_
	знаний).		напильника,	работы. Беседа. Требования,		

			рабочая поза, организация безопасности. Высота, опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Приёмы работы с плоским напильником (опиливание металлического бруска). Правила безопасной работы.	предъявляемые к качеству работы. Инструктаж по охране труда при работе напильником. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают виды плоских напильников; Познакомятся с устройством напильников; правилами бережного обращения, приёмами работы с напильником; Научатся работать плоским напильником с соблюдением	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
63	Контрольные инструменты (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Значение контрольных операций в процессе изготовления изделия. Поверочная линейка и угольник: устройство, применение. Опиливание с контролем по линейке и угольнику.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Значение контрольных операций в процессе изготовления изделия. Познавательно-информационная беседа. Контрольные инструменты. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	правил безопасности. Усвоят, что качество готового изделия зависит от качества выполнения каждой операции; узнают сферу применения поверочной линейки и угольника;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать, полученные результаты П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

64-65	Разметка пластины прямоугольной формы (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установка размеров. Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. Кернение рисок.	Познавательно- информационная беседа. Знакомство с изделием. Последовательность действий по изготовлению изделия. Познавательно- информационная беседа. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установка размеров. Коллективное обсуждение пригодности заготовок для изделий, последовательности разметки заготовки. Практическая работа. Подбор заготовки для изделия. Выполнение разметки пластины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	научатся выполнять контрольные действия при опиливании. Научатся подбирать заготовку, готовить поверхность заготовки для разметки, размечать деталь в определённой последовательно сти по линейке, прочерчивая параллельные риски с помощью угольника с полкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вести познавательный диалог по теме урока, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
66-	Опиливание	2	Опиливание	Познавательно-	Узнают правила	Р – научатся принимать и
67	металлической пластины (урок закрепления		металлической пластины с контролем по	информационная беседа. Опиливание металлической пластины с контролем по	безопасной работы при опиливании;	сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты.
	знаний и умений).		разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов	разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Коллективное обсуждение	научатся выполнять опиливание металлической	П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

69	Оценка	1	деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Технические требования к	способов контроля качества выполненной работы. Практическая работа. Опиливание заготовки детали. Контроль качества. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Познавательно-информационная беседа.	пластины с контролем по разметке, линейке и угольнику. Научатся оценивать	К – научатся вести познавательный диалог по теме урока, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся оценивать результаты своей работы.
	готового		качеству изделия.	Технические требования к	качество	П – научатся работать с
	изделия (урок		Оценка качества	качеству изделия.	готового	учебником, наблюдать,
	закрепления знаний и		готового изделия. Анализ	Практическая работа. Оценка качества готового изделия.	изделия, сравнивать его с	сравнивать, анализировать, делать выводы.
	умений).		выполненной	Выставка работ. Обсуждение	эталоном.	К – научатся формулировать
			работы.	качества изделия. Анализ		ответы на вопросы, слушать и
				выполненной работы.		понимать речь других людей.
				Подведение итогов. Оценка		Л – проявляют интерес к
				деятельности учащихся.		предметно-практической
			<u> </u>		 	деятельности.
70	Назначение	1	Эстетические	ым напильником и шлифовал Познавательно-	ьной шкуркой (о ч Расширят	Р – научатся принимать и
70	отделки		требования к	информационная беседа.	представление о	сохранять учебную задачу.
	деталей		преоования к изделиям.	Эстетические требования к	назначении	П – научатся работать с
	(изучение и		Назначение отделки	изделиям. Словесно-	отделки деталей;	учебником, наблюдать,
	первичное		деталей.	иллюстративный рассказ с	Научатся	сравнивать, анализировать, делать
	закрепление		Рассматривание	элементами беседы.	определять	выводы.
	знаний).		деталей и изделий с	Назначение отделки деталей.	детали,	К – научатся вступать в учебное
	3. 		разными видами	Рассматривание деталей и	прошедшие	сотрудничество, слушать
			отделки.	изделий с разными видами	отделку и без	одноклассников, учителя,
				отделки. Подведение итогов.	отделки, по	коллективно анализировать
				Оценка деятельности	образцам.	изделие.
				учащихся на уроке.		

						Л – обладают первичными
						умениями оценки ответов
						одноклассников на основе
						заданных критериев.
71-	Инструменты	2	Отделка деталей	Познавательно-	Узнают	Р – научатся принимать и
72	для отделки		личным и драчёвым	информационная беседа.	особенности	сохранять учебную задачу.
	деталей		напильниками.	Отделка деталей личным и	отделки деталей	П – научатся работать с
	(изучение и		Особенности	драчёвым напильниками.	напильником,	учебником, наблюдать,
	первичное		работы личным и	Коллективное рассуждение.	правила	сравнивать, анализировать, делать
	закрепление		драчёвым	Различия в качестве	безопасной	выводы.
	знаний).		напильниками.	обработки поверхности	работы	К – научатся формулировать
	,		Различия в качестве	этими напильниками.	напильником;	ответы на вопросы, слушать и
			обработки	Демонстрация приёмов	Научатся	понимать речь других людей.
			поверхности этими	работы напильниками.	определять	Л – проявляют интерес к
			напильниками.	Правила безопасной работы.	поверхности,	предметно-практической
			Причина и	Беседа. Уход за	обработанные	деятельности.
			следствие забивания	инструментами.	личным и	
			насечки плоского	Лабораторная работа.	драчёвым	
			напильника	Определение поверхности,	напильниками,	
			стружкой. Стальные	обработанной личным и	по образцам,	
			щётки для чистки	драчёвым напильниками.	очищать насечку	
			напильника.	Подведение итогов. Оценка	инструмента	
			Правила безопасной	деятельности учащихся на	металлической	
			работы	уроке.	щёткой.	
			напильником.			
73-	Отделка	2	Крепление детали	Познавательно-	Научатся	Р – научатся принимать и
74	детали личным		(ранее	информационная беседа.	закреплять	сохранять учебную задачу.
	напильником		выполненной) в	Отделка изделий из металла:	деталь для	П – научатся работать с
	(изучение и		тисках с	способы, требования к	отделки,	учебником, наблюдать,
	первичное		накладными	качеству выполненной	выполнять	сравнивать, анализировать, делать
	закрепление		губками, на	операции. Практическая	отделку детали	выводы.
	знаний).		деревянном бруске	работа. Отделка детали	личным	
			для отделки.	личным напильником.	напильником с	

			Отделка детали личным напильником плоских поверхностей. Требования к качеству выполненной операции.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	соблюдением правил безопасной работы.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
75	Шлифовальная шкурка: назначение, виды (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости, типу абразивного зерна). Сведения об изготовлении шлифовальной шкурки. Правила безопасной работы при отделке изделия шлифовальной шкуркой. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шлифовальная шкурка: назначение, виды. Просмотр видео фрагментов или фотографий: изготовление шлифовальной шкурки. Коллективное рассуждение: разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Лабораторная работа. Рассматривание шлифовальных шкурок разных видов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении и видах шлифовальной шкурки, правилах безопасной работы; научатся различать виды шлифовальных шкурок, подбирать шлифовальную шкурку для отделки изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
76- 77	Отделка поверхности детали шлифовальной шкуркой <i>(урок</i>	2	Закрепление детали на деревянном бруске. Шлифование поверхности детали	Познавательно- информационная беседа. Отделка поверхности изделия шлифовальной шкуркой: технология, требования к	Научатся выполнять шлифование поверхности детали шкуркой	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать,

	закрепления		шкуркой.	качеству. Практическая	с соблюдением	сравнивать, анализировать, делать
	знаний и		Технические	работа. Отделка поверхности	правил	выводы.
	умений).		требования к	детали шлифовальной	безопасной	К – научатся формулировать
			качеству	шкуркой. Подведение итогов.	работы.	ответы на вопросы, слушать и
			выполненной	Оценка деятельности		понимать речь других людей.
			работы.	учащихся на уроке.		Л – имеют мотивацию к учебной
						и творческой деятельности.
			П	рактическое повторение (13 час	сов).	
78-	Изготовление		Последовательность	Вступительное слово, Анализ	Освоят	Р – научатся принимать и
90	крепёжных		изготовления	объекта труда с целью	технологию	сохранять учебную задачу,
	клиньев для		изделия. Анализ	открытия нового знания.	изготовления	составлять последовательность
	молотков,		выполненной	Практическая работа.	изделия с	действий.
	клина для		работы.	Изготовление изделия.	соблюдением	П – научатся работать с
	удаления			Выставка работ. Подведение	правил	учебником, наблюдать,
	сверла (урок			итогов. Оценка деятельности	безопасной	сравнивать, анализировать, делать
	комплексного			учащихся на уроке.	работы;	выводы.
	применения				научатся	К – научатся формулировать
	ЗУН учащихся)				изготавливать	ответы на вопросы, слушать и
					изделие,	понимать речь других людей.
					анализировать	Л – проявляют интерес к
					выполненную	предметно-практической
					работу.	деятельности.
				Самостоятельная работа (6 час	ов).	
91-	Изготовление	6	Последовательность	Вступительное слово, Анализ	Научатся	Р – научатся принимать и
96	линейки из		изготовления	объекта труда с целью	изготавливать	сохранять учебную задачу,
	стали урок		изделия. Анализ	открытия нового знания.	изделие с	оценивать и корректировать
	проверки,		выполненной	Самостоятельная работа.	соблюдением	полученные результаты.
	оценки и		работы.	Изготовление изделия.	правил	П – научатся наблюдать,
	коррекции ЗУН			Подведение итогов. Оценка	безопасной	сравнивать, анализировать,
	учащихся).			деятельности учащихся на	работы,	делать выводы.
				уроке.	анализировать	К – научатся коллективно
					его качество.	анализировать изделие.
				III четверть (60 часов).		

	Вводное занятие (1 час).						
97	Вводное	1	План работы на	Вступительная беседа.	<i>Усвоят</i> правила	Р – научатся принимать и	
	занятие.		четверть. Правила	Инструктаж по охране труда.	безопасной	сохранять учебную задачу.	
	Повторный		безопасной работы	Оценка деятельности	работы в	П – научатся извлекать	
	инструктаж по		в мастерской.	учащихся на уроке.	мастерской;	информацию из прослушанного	
	охране труда				сформулируют в	объяснения.	
	постановка				сотрудничестве	К – научатся формулировать	
	учебной				с учителем	ответы на вопросы, слушать и	
	задачи).				задачи, которые	понимать речь других людей.	
					предстоит		
					решить в 3		
					четверти.		
		Опилива		ыпуклой и вогнутой формы с ра		•	
98	Формы кромок	1	Выпуклая и	Словесно-иллюстративный	Научатся	Р – научатся принимать и	
	плоских		вогнутая формы	рассказ с элементами беседы.	различать	сохранять учебную задачу.	
	деталей		кромки детали.	Формы кромок плоских	выпуклую и	П – научатся извлекать	
	(изучение и		Выполнение	деталей. Определение формы	вогнутую	информацию из прослушанного	
	первичное		технических	кромки деталей.	кромки деталей	объяснения, наблюдать,	
	закрепление		рисунков деталей с	Демонстрация приёмов	по образцам,	сравнивать, анализировать,	
	знаний).		выпуклой и	выполнения технических	выполнять	делать выводы.	
			вогнутой формой	рисунков деталей с выпуклой	технический	К – научатся вступать в учебное	
			кромки.	и вогнутой формой кромки.	рисунок плоских	сотрудничество, слушать	
				Практическая работа.	деталей с	одноклассников, учителя.	
				Выполнение технического	выпуклой или	Л – проявляют интерес к	
				рисунка простейшей детали с	вогнутой	предметно-практической	
				выпуклой или вогнутой	формой кромки.	деятельности.	
				формой кромки. Подведение			
				итогов. Оценка деятельности			
				учащихся на уроке.			
99-	Разметка	2	Разметочные	Познавательно-	Научатся	Р – научатся принимать и	
100	плоских		шаблоны. Приёмы	информационная беседа.	размечать	сохранять учебную задачу,	
	деталей с		крепления шаблона	Способы разметки деталей.	плоские детали с	работать по предложенному	
	выпуклой и		к заготовке. Выбор	Коллективный поиск ответа на	выпуклой и	плану, использовать	

	вогнутой		места крепления	вопрос: каким способом легче,	вогнутой	необходимые средства: учебник,
	формой		шаблона на	быстрее и удобнее выполнять	формой кромки	простейшие приборы и
	кромки		заготовке с учётом	разметку деталей с вогнутой	с помощью	инструменты.
	(изучение и		экономного	или выгнутой формой кромки?	шаблона и с	П – научатся работать с
	первичное		расходования	Демонстрация приёмов	учётом	учебником, наблюдать,
	закрепление		материала.	выполнения разметки с	экономии	сравнивать, анализировать,
	знаний).		Проведение риски	помощью шаблона.	материала;	делать выводы.
			по шаблону.	Расположение шаблона на	Узнают о	К – научатся вступать в учебное
			Накернивание	заготовке с учётом экономии	приспособления	сотрудничество, слушать
			контура, имеющего	материала. Устройство	х для крепления	одноклассников, учителя,
			закруглённые	струбцины. Словесно-	шаблона на	коллективно анализировать
			участки. Разметка	иллюстративный рассказ с	заготовку.	изделие, формулировать ответы
			центров отверстий.	элементами беседы.		на вопросы.
				Накернивание контура.		Л – проявляют интерес к
				Разметка центров отверстий.		предметно-практической
				Словарная работа.		деятельности.
				Практическая работа. Разметка		
				деталей с выпуклой и или		
				вогнутой формой кромки.		
				Подведение итогов. Оценка		
				деятельности учащихся на		
				уроке.		
101	Обработка	2	Инструменты для	Познавательно-	Узнают о	Р – научатся принимать и
-	выпуклых и		опиливания. Выбор	информационная беседа.	правилах выбора	сохранять учебную задачу.
102	вогнутых		напильника,	Опиливание деталей:	напильника,	П – научатся работать с
	кромок		соответствующего	назначение операции и	соответствующе	учебником, наблюдать,
	плоских		профилю	инструменты. Сообщение	го профилю	сравнивать, анализировать,
	деталей		скругления.	теоретических сведений.	скругления;	делать выводы.
	(изучение и		Приёмы опиливания	Выбор напильника. Показ	научатся	К – научатся вести
	первичное		выпуклых частей	приёмов опиливания.	приёмам работы	познавательный диалог по теме
	закрепление		детали (поперечное	Практическая работа. Выбор	по опиливанию	урока, слушать и понимать речь
	знаний).		и продольное	напильника. Опиливание	плоских деталей	других людей.
			опиливание).	деталей выпуклыми и	с выпуклой и	

103 - 104	Опиливание деталей выпуклой и вогнутой формы (урок закрепления знаний и умений).	2	Приёмы опиливания выпуклых частей детали (поперечное и продольное опиливание). Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах	вогнутыми формами кромок (на материалоотходах). Выставка работ. Обсуждение. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Беседа. Контроль правильности опиливания. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления. Практическая работа. Выполнение опиливания деталей выпуклой и вогнутой формы выполнением операции контроля. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	вогнутой кромками. Усвоят правила безопасной работы при опиливании деталей; научатся выполнять опиливание деталей выпуклой и вогнутой формы, контролировать правильность опиливания.	 Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
			дефектах изготовления.			
105	Знакомство с изделием (вешалка) (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Вешала: форма детали, материал для изготовления. Чертёж детали. Выбор заготовки для изделия. Последовательность	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием: назначение, материал для изготовления. Чтение чертежа детали. Коллективное обсуждение:	Познакомятся с инструментами и материалами для изготовления изделия, названиями	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с
	энипии).		Последовательность	последовательность действий	операций по	учебником, наблюдать,

			изготовления изделия.	по изготовлению изделия. Практическая работа. Выполнение рисунка изделия (по собственному замыслу). Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изготовлению изделия; научатся ориентироваться по чертежу изделия, составлять последовательно сть изготовления изделия, определять пригодность заготовки.	сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, коллективно анализировать изделие. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
106	Разметка изделия (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	2	Подготовка к разметке. Разметочный шаблон. Выполнение разметки изделия. Технические требования к качеству разметки.	Познавательно- информационная беседа. Последовательность действий при разметки заготовки. Коллективное обсуждение: технические требования к качеству разметки. Практическая работа. Выполнение рисунка разметки заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Освоят правила разметки с помощью шаблона; научатся выполнять разметку детали с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
108 - 110	Опиливание кромки изделия (урок комплексного применения	3	Инструменты для опиливания выпуклых и вогнутых кромок изделия. Притупление	Познавательно- информационная беседа. Технология выполнения опиливания и инструменты для опиливания. Практическая работа. Выполнение	Научатся подбирать инструменты для опиливания, выполнять опиливание	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать,

	ЗУН учащихся).		острых углов на вогнутых и выпуклых участках. Технические	опиливания изделия. Контроль качества выполненной операции. Подведение итогов. Оценка деятельности	кромок детали с соблюдением правил безопасной	сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать
			требования к качеству выполненной операции.	учащихся.	работы.	одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
111 - 112	Отделка поверхности детали (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	2	Отделка поверхности детали. Требования к качеству выполнения данной операции. Сгибание крючка. Оценка качества готового изделия.	Познавательно- информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приёмов выполнения сгибания крючка. Технические требования к качеству выполненной операции. Практическая работа. Выполнение отделки изделия. Контроль качества. Выставка выполненных работ.	Узнают правила безопасной работы, способы отделки поверхности детали; научатся выполнять отделку поверхности детали, сгибание	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	крючка.	
		T - T	T	Сверление (11 часов).	Γ = -	
113	Устройство и назначение	2	Назначение операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Узнают о назначении	P – научатся принимать и сохранять учебную задачу.
114	сверлильного станка (изучение и первичное закрепление знаний).		сверления. Виды отверстий (сквозные и несквозные). Основные части настольного сверлильного станка.	Сверление как технологическая операция. Виды отверстий. Выполнение задания. Определение вида отверстий в разных деталях. Практическая работа. Изучение устройства сверлильного станка.	операции сверления, о видах отверстий; познакомятся с устройством настольного сверлильного станка; научатся	 П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

115 - 116	Инструменты и приспособлени я для сверления	2	Основные элементы спирального сверла. Типичные ошибки поломки сверла при работе. Машинные	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Сообщение теоретических сведений. Свёрла. Основные элементы спирального сверла. Беседа. Типичные ошибки поломки сверла при работе.	определять вид отверстия на образцах. Узнают об инструментах и приспособления х для сверления; познакомятся с	 Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать,
	(изучение и первичное закрепление знаний).		(станочные) тиски. Правила безопасной работы при сверлении.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Машинные (станочные) тиски: назначение, устройство. Инструктаж по охране труда при сверлении. Изучение устройства сверла и машинных тисков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	устройством инструментов и приспособлений, правилами безопасной работы при сверлении.	делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
117 - 118	Подготовка сверлильного станка к работе (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Установка сверлильного патрона в шпинделе станка. Закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках.	Опрос-беседа по теме «Инструменты и приспособления для сверления. Устройство сверлильного станка». Сообщение теоретических сведений и демонстрация приёмов установки сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление станка в патроне и плоской детали в машинных тисках. Выполнение упражнений по установке сверлильного патрона в плоской детали в	Познакомятся с устройством сверлильного станка и приёмами закрепления сверла в патроне; освоят приёмы закрепления детали; научатся подготавливать сверлильный станок к работе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

119 - 120	Приёмы работы на сверлильном станке (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Сверление детали, закреплённой в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия детали, закреплённой в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.	машинных тисках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Беседа и демонстрация приёмов сверления сквозных отверстий. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению сквозных отверстий. Уборка станка и приспособлений после работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Освоят приёмы работы на сверлильном станке; научатся выполнять упражнения по сверлению сквозных отверстий с соблюдением правил безопасной работы при сверлении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
121	Разметка центров отверстий на детали вешалки (урок закрепления знаний и умений).	1	Разметка центров отверстий на детали вешалки. Требования к качеству работы.	Познавательно- информационная беседа. Разметка центров отверстий на детали. Практическая работа. Выполнение разметки центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку центров отверстий на детали.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
122 - 123	Сверление отверстий в детали	2	Установка сверла. Закрепление детали в машинных тисках.	Опрос-беседа о подготовке сверлильного станка к работе. Познавательно-	Закрепят приёмы подготовки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	вешалки (урок закрепления знаний и умений).		Сверление отверстий в детали. Технические требования к качеству операции. Оценка качества готового изделия (вешалки).	информационная беседа. Технические требования к качеству операции. Практическая работа. Сверление отверстий. Выставка изделий. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	сверлильного станка к работе, приёмы работы на сверлильном станке, правила безопасной работы на сверлильном станке; научатся выполнять сверление отверстий в детали.	 П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
		1	Соединение детал	ей заклёпками с потайными гол	овками (16 часов)	
124	Назначение клепки (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Свойства металла (пластичность). Способы соединения деталей из металла. Виды соединений (разъёмное, неразъёмное). Клепка: назначение, применение.	Беседа. Способы соединения деталей. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды соединений (разъёмное, неразъёмное). Определение вида соединения на образцах. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клепка: назначение, применение. Практическая работа. Определение способа соединения деталей в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении клепки, сфере её применения; научатся определять вид соединения на образцах.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

125 - 126	Виды заклёпок (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Виды заклёпки (с потайной и полукруглой головками). Материал для заклёпок. Элементы заклёпок. Расчёт размеров заклёпки с потайной головкой. Зависимости прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки.	Рассказ с элементами беседы. Заклёпка как один из способов соединения деталей. Зависимость прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки. Коллективный поиск ответа на вопрос: какой материал можно использовать для заклёпок? Элементы заклёпки. Рассказ с элементами беседы. Расчёт размеров заклёпки с потайной головкой. Выполнение расчёта размеров заклёпки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах заклёпок, материалах для изготовления заклёпок; научатся выполнять расчёт размеров заклёпки с потайной головкой; усвоят, что прочность заклёпочного соединения зависит от качества	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
127	Инструменты для клепки впотай (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Инструменты для выполнения клёпки впотай. Приёмы работы инструментами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения клёпки впотай. Рассматривание инструментов для выполнения клёпки впотай. Рассказ и демонстрация приёмов работы инструментами для выполнения клёпки впотай. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	заклёпки. Познакомятся с инструментами для клёпки впотай; узнают о приёмах работы инструментами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
128	Способы соединения	1	Способы соединения деталей	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Узнают способы соединения	P – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	деталей		заклепками (встык,	Способы соединения деталей	деталей	П – научатся извлекать
	заклепками		внахлёстку,	заклепками (встык,	заклёпками;	информацию из прослушанного
			•	внахлёстку, накладки).	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	объяснения, наблюдать,
	(изучение и		накладки).		научатся способ	
	первичное			Рассматривание образцов.	соединения	сравнивать, анализировать,
	закрепление			Практическая работа.	заклёпками по	делать выводы.
	знаний).			Выполнение задания:	образцам.	К – научатся вступать в учебное
				определение способа		сотрудничество, слушать
				соединения деталей		одноклассников, учителя.
				заклёпками по образцам.		Л – проявляют интерес к
				Подведение итогов. Оценка		предметно-практической
				деятельности учащихся.		деятельности.
129	Порядок	2	Правила	Словесно-иллюстративный	<i>Узнают</i> правила	Р – научатся принимать и
-	клепки впотай		безопасности при	рассказ с элементами беседы и	безопасности	сохранять учебную задачу,
130	(изучение и		клёпке. Порядок	показом приёмов выполнения	при клёпке,	работать по предложенному
	первичное		клепки впотай.	клёпки впотай. Выполнение	порядок клёпки	плану, использовать
	закрепление		Виды и причины	задания: порядок клепки	впотай, виды и	необходимые средства: учебник,
	знаний).		брака при клёпке	впотай. Познавательно-	причины брака	инструменты.
	,		впотай. Приёмы	информационная беседа. Виды	при клёпке	П – научатся извлекать
			работы.	и причины брака при клёпке	впотай;	информацию из прослушанного
				впотай. Инструктаж по охране	научатся	объяснения, наблюдать,
				труда при клёпке.	ВЫПОЛНЯТЬ	сравнивать, анализировать.
				Практическая работа.	клёпку впотай.	К – научатся формулировать
				Упражнения по выполнению		ответы на вопросы
				клёпки впотай. Подведение		Л – проявляют интерес к
				итогов. Оценка деятельности		предметно-практической
				учащихся.		деятельности.
131	Знакомство с	1	Вешалка-	Анализ объекта труда с целью	Узнают о	Р – научатся принимать и
	изделием		кронштейн: детали,	открытия нового знания.	назначении	сохранять учебную задачу;
	(вешалка-		материалы для	Знакомство с изделием:	изделия, деталях	составлять последовательность
	кронштейн)		изготовления.	назначение, материал для	и материалах	действий, проговаривать
	(изучение и		Последовательность	изготовления, требования к	для его	технологические операции
	` •			· ·		-
	первичное		изготовления	качеству изделия. Чтение	изготовления;	вслух.
			изделия.	чертежа изделия.		

1	закрепление знаний).		Технические требования к качеству изделия. Ориентировка по чертежу изделия.	Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Выбор варианта изделия (по собственному замыслу). Ориентировка по чертежу. Подбор заготовки для изделия.	научатся составлять последовательно сть изготовления изделия, ориентироваться по чертежу.	 П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к
100				Составление последовательности изготовления изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		предметно-практической деятельности.
- I 139 I J	Изготовление вешалки- кронштейна урок закрепления знаний и умений).	8	Подбор материала для деталей изделия и клёпки. Заготовка деталей изделия. Соединение деталей с помощью клёпки. Сверление и зенкование отверстий для клёпки впотай. Закрепление заготовок в тисках. Осадка. Расклёпывание. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка качества готового изделия.	Вступительное слово учителя. Беседа о последовательности выполнения каждой технологической операции. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Закрепят правила безопасной работы при изготовлении изделия, последовательно сть изготовления изделия; научатся изготавливать изделие с соединением деталей клёпкой впотай, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
			Пр	рактическое повторение (12 час	ов).	

140	Изготовление	11	Последовательность	Вступительное слово, Анализ	Закрепят	Р – научатся принимать и
_	изделия		изготовления	объекта труда с целью	правила	сохранять учебную задачу,
151	(обработка		изделия. Анализ	открытия нового знания.	безопасной	составлять последовательность
	планки для		выполненной	Практическая работа.	работы при	действий, работать по
	крепления		работы.	Изготовление изделия.	изготовлении	предложенному плану;
	тележки у			Выставка работ. Подведение	изделия,	использовать необходимые
	модели			итогов. Оценка деятельности	последовательно	средства: учебник, инструменты;
	автомобиля,			учащихся на уроке.	сть изготовления	оценивать и корректировать
	ушко для				изделия;	результаты.
	висячего замка				научатся	П – научатся работать с
	с вогнутыми				изготавливать	учебником, наблюдать,
	сторонами				изделие с	сравнивать, анализировать,
	(урок				соединением	делать выводы.
	комплексного				деталей клёпкой	К – научатся формулировать
	применения				впотай,	ответы на вопросы, слушать и
	ЗУН				оценивать	понимать речь других людей.
	учащихся).				качество	Л – проявляют интерес к
					готового	предметно-практической
					изделия.	деятельности.
			C	Самостоятельная работа (5 часоп	в)	
152	Изготовление	5	Последовательность	Вступительное слово, Анализ	Освоят правила	Р – научатся принимать и
-	шайбы из		изготовления	объекта труда с целью	безопасной	сохранять учебную задачу,
156	листовой стали		изделия. Анализ	открытия нового знания.	работы при	работать по предложенному
	(урок проверки,		выполненной	Анализ образцов изделий.	изготовлении	плану; использовать
	оценки и		работы	Самостоятельная работа.	изделия;	необходимые средства: учебник,
	коррекции ЗУН			Изготовление изделия.	научатся	инструменты; оценивать и
	учащихся).			Выставка работ. Оценка	самостоятельно	корректировать результаты.
				качества выполненной работы.	изготавливать	П – научатся наблюдать,
				Подведение итогов. Оценка	изделие,	сравнивать, анализировать.
				деятельности учащихся на	анализировать	К – научатся формулировать
				уроке.	выполненную	ответы на вопросы, слушать и
					работу	понимать речь других людей.

	IV четверть (48 часов)								
	Вводное занятие (1 час)								
157	Вводное занятие	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово учителя. Рассматривание изделий, которые предстоит изготовить в 4 четверти. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы в мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.			
			Работ	⊥ а с тонколистовым металлом (24	<u></u>				
158 - 159	Виды тонкого листового металла (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Листовой металл. Виды тонкого листового металла. Кровельная сталь: (чёрная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть (чёрная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления.	Рассказ с элементами беседы. Листовой металл и его виды. Просмотр презентации «Сфера применения тонкого листового металла». Сообщение теоретических сведений. Свойства кровельной стали и жести. Беседа. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Лабораторная работа. Определение видов тонкого листового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о видах тонкого листового металла, свойствах кровельной стали и жести, сфере их применения, способах предохранения листовой стали от ржавления; научатся различать виды тонкого листового металла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.			
160	Инструменты для резания листового	1	Ножницы для разрезания металла: виды, назначение,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Ножницы для разрезания	Узнают о видах слесарных ножниц, их	P – научатся принимать и сохранять учебную задачу.			

					I	-
	металла		наладка, заточка.	металла: виды, назначение,	назначении,	П – научатся извлекать
	(изучение и		Приёмы работы.	наладка, заточка.	правилах	информацию из прослушанного
	первичное		Правила безопасной	Рассматривание ножниц для	заточки и	объяснения, наблюдать,
	закрепление		работы слесарными	разрезания металла разных	приёмах	сравнивать, анализировать,
	знаний).		ножницами.	видов. Демонстрация приёмов	наладки,	делать выводы.
				резания металла ножницами.	правилах	К – научатся вступать в учебное
				Инструктаж по охране труда	безопасной	сотрудничество, слушать
				при работе с ножницами по	работы;	одноклассников, учителя.
				металлу. Подведение итогов.	научатся	Л – проявляют интерес к
				Оценка деятельности	определять вид	предметно-практической
				учащихся на уроке.	слесарных	деятельности.
					ножниц.	
161	Резание	2	Современные	Рассказ с элементами беседы.	Закрепят	Р – научатся принимать и
-	металла по		технологии резания	Современные технологии	правила	сохранять учебную задачу.
162	прямым		металла (лазером и	резания металла (лазером и	определения	П – научатся извлекать
	линиям		др.). Определение	др.). Просмотр	правильной	информацию из прослушанного
	(изучение и		правильной наладки	видеофрагментов или	наладки и	объяснения, наблюдать,
	первичное		и заточки ножниц.	презентации. Сообщение	заточки ножниц,	сравнивать, анализировать,
	закрепление		Приёмы резания	теоретических сведений.	правилами	делать выводы.
	знаний).		металла по прямым	Определение правильной	безопасной	К – научатся вступать в учебное
			линиям (ножницы	наладки и заточки ножниц.	работы	сотрудничество, слушать
			закрепляются в	Демонстрация приёмов	слесарными	одноклассников, учителя.
			тисках).	резания по прямым линиям.	ножницами;	Л – проявляют интерес к
			Выполнение	Выполнение упражнений по	научатся	предметно-практической
			упражнений по	резанию тонколистового	выполнять	деятельности.
			резанию	металла. Подведение итогов.	резание	
			тонколистового	Оценка деятельности	тонколистового	
			металла.	учащихся на уроке.	металла (на	
					материалоотхода	
					x).	
163	Резание	2	Приёмы резания	Опрос-беседа об инструментах	Закрепят	Р – научатся принимать и
-	металла по		металла по кривой.	для резания металла, их	правила	сохранять учебную задачу.
164	кривой		Выполнение	наладке и проверки	безопасной	

	(изучение и первичное закрепление знаний).		упражнений по резанию тонколистового металла по кривой.	правильности заточки. Демонстрация приёмов резания металла слесарными ножницами. Практическая работа. Выполнение упражнений по резанию тонколистового металла по кривой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работы слесарными ножницами; научатся выполнять резание тонколистового металла по кривой (на материалоотхода х).	 П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
165	Деревянный молоток: назначение, приёмы работы (изучение и первичное закрепление знаний).		Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приёмы работы.	Сообщение теоретических сведений. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести). Рассматривание киянок. Демонстрация приёмов работы киянкой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении киянки, приёмах работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
166 - 167	Правка тонкого листового металла (изучение и первичное закрепление	2	Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким	Сообщение теоретических сведений. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Демонстрация приёмов правки. Инструктаж по охране труда при работе с	Освоят приёмы работы по правке тонкого листового металла; закрепят правила	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать,
	первичное		сталью и жестью.	жестью. Демонстрация	закрепят	

				Практическая работа. Выполнение правки тонкого листового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	научатся выполнять правку тонколистового металла (на материалоотхода х).	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
168 - 169	Отгибание кромок (изучение и первичное закрепление знаний).	2	Отгибание кромок. Инструменты и приспособления для выполнения операции. Последовательность выполнения операции. Выполнение упражнений по отгибанию кромок.	Сообщение теоретических сведений. Отгибание кромок: инструменты и приспособления для выполнения операции. Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приёмов отгибания кромок. Познавательно-информационная беседа. Последовательность выполнения операции. Выполнение упражнений по отгибанию кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают об инструментах и приспособления х для выполнения операции отгибания кромок, о последовательно сти работы; научатся выполнять отгибание кромок (на материалоотхода х)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
170	Окраска металла эмалью (изучение и первичное закрепление знаний).	1	Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приёмы работы. Правила безопасной работы при окраске.	Сообщение теоретических сведений. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты. Выполнение задания: назвать представленные инструменты, используемые для окраски металла. Демонстрация	Узнают о назначении окраски, инструментах для её выполнения, правилах безопасной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

				1	1	,
				приёмов работы. Инструктаж	работы при	К – научатся вступать в учебное
				по охране труда при окраске	окраске;	сотрудничество, слушать
				изделий. Подведение итогов.	познакомятся с	одноклассников, учителя.
				Оценка деятельности	приёмами	\mathbf{J} – проявляют интерес к
				учащихся на уроке.	работы.	предметно-практической
						деятельности.
171	Знакомство с	1	Поддон для	Анализ объекта труда. Поддон	Познакомятся с	Р – научатся принимать и
	изделием		цветочных горшков:	для цветочных горшков:	особенностями	сохранять учебную задачу,
	(поддон для		особенности	особенности конструкции,	конструкции	составлять последовательность
	цветочных		конструкции,	материал для изготовления.	изделия,	действий, проговаривать
	горшков)		материал для	Рассматривание изделия с	названиями	технологические операции
	(изучение и		изготовления.	целью выявления возможных	операций по его	вслух.
	первичное		Последовательность	способов его отделки.	изготовлению;	П – научатся извлекать
	закрепление		изготовления	Познавательно-	научатся	информацию из прослушанного
	знаний).		изделия. Отделка	информационная беседа.	составлять	объяснения, наблюдать,
			изделия.	Последовательность	последовательно	сравнивать, анализировать.
			ins, deline.	изготовления изделия.	сть изготовления	К – научатся вступать в учебное
				Практическая работа.	изделия.	сотрудничество, слушать
				Заполнение технологической	подения	одноклассников, учителя.
				карты. Подведение итогов.		Л – проявляют интерес к
				Оценка деятельности		предметно-практической
				учащихся на уроке.		деятельности.
172	Изготовление	9	Подбор материала.	Вступительное слово учителя.	Закрепят знания	Р – научатся принимать и
1/2	поддона для		Правка	Беседа о последовательности	о о	сохранять учебную задачу,
180	цветочных		тонколистового	выполнения каждой	последовательно	работать по предложенному
100	,		металла киянкой на	технологической операции.		1
	горшков (урок		плите. Разметка	=	сти разметки,	плану; использовать
	закрепления			Чтение чертежа. Практическая	правилах	необходимые средства: учебник,
	знаний и		развёртки от кромки	работа. Изготовление изделия.	безопасной	инструменты; оценивать и
	умений).		или	Выставка работ. Оценка	работы при	корректировать результаты.
			вспомогательной	качества изделия. Подведение	изготовлении	П – научатся работать с
			риски. Пометка	итогов. Оценка деятельности	изделия;	учебником, наблюдать,
			линий разреза.	учащихся на уроке.	научатся	сравнивать, анализировать,
			Вырезание		изготавливать	делать выводы.

181	Оценка качества	1	развёртки изделия ручными или Стуловыми ножницами. Загибание кромок углов изделия. Окраска изделия эмалевой краской с помощью кисти. Проверка правильности	Сообщение теоретических сведений. Проверка	изделие из тонколистового металла. <i>Узнают</i> о технических	 К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу,
	готового изделия (урок закрепления знаний и умений).		контрольных размеров по чертежу. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	правильности контрольных размеров по чертежу. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	требованиях к качеству готового изделия; научатся анализировать качество готового изделия.	оценивать и корректировать результаты. II — научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. K — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
			П	равка и гибка металла (12 часо		
182	Назначение правки (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1	Понятие упругость металла. Правка как технологическая операция. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой.	Сообщение теоретических сведений. Понятие упругость металла. Познавательно-информационная беседа. Правка как технологическая операция. Сообщение теоретических сведений. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Лабораторная работа. Определение вида изгиба полосового металла по	Усвоят суть понятия упругость металла; узнают о видах изгиба полосового металла и назначении правки; научатся определять вид	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

183	Инструменты	1	Инструменты и	образцам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Словесно-иллюстративный	изгиба полосового металла по образцам. Познакомятся с	P – научатся принимать и
184	и приспособлени я для правки и гибки металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).		приспособления для правки и гибки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Приёмы работы с инструментами. Правила безопасной работы при правке и гибки металла.	рассказ с элементами беседы. Инструменты и приспособления для правки и гибки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Демонстрация приёмов работы с разными видами инструментов. Инструктаж по охране труда при правке и гибке металла. Практическая работа. Подбор инструментов и приспособлений для выполнения заданного вида работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	инструментами и приспособления ми для правки и гибки металла, их назначением, приёмами работы, правилами безопасности при правке и гибке металла; научатся подбирать инструменты и приспособления для разных видов работы.	сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
185 - 187	Правка полосового металла, проволоки, прутков (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	3	Правка толстой проволоки и прутков на плите. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости, на плите, с винтовым изгибом способом обратного разворота. Контроль	учащихся на уроке. Опрос-беседа. Правка как технологическая операция. Сообщение теоретических сведений. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости, на плите, с винтовым изгибом способом обратного разворота. Демонстрация приёмов	видов расоты. Освоят приёмы работы; познакомятся с правилами безопасной работы при правке; научатся выполнять правку толстой	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

188	Правка пластинки	1	правки по линейке и на глаз. Предотвращение дефектов при правке. Правка пластинки. Контроль качества	выполнения правки толстой проволоки, прутков, полосового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Опрос-беседа. Правка пластинки: инструменты,	проволоки, прутков, полосового металла; контролировать качество правки. Закрепят правила	 Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.
	(урок изучения и первичного закрепления новых знаний).		правки.	приёмы работы. Практическая работа. Правка пластинки. Контроль качества правки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	безопасной работы при правке; Научатся выполнять правку пластинки, контролируя качество работы.	 П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
189 - 190	Гибка металла в тисках и на оправках (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2	Гибка металла в тисках и на оправках. Выполнение канавки по месту сгиба. Приёмы работы. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Проверка правильности контрольных размеров гибки по образцу и угольнику.	Сообщение теоретических сведений. Гибка металла в тисках и на оправках. Демонстрация приёмов сгибания кольца на стержне, сгибания полосового металла, прутков, пластинок. Беседа. Проверка правильности контрольных размеров гибки по образцу и угольнику. Практическая работа. Сгибание кольца на стержне, сгибание полосового металла, прутков, пластинок. Подведение итогов. Оценка	Познакомятся с инструментами и приспособления ми для гибки металла, приёмами работы с ними, правилами безопасной работы; научатся выполнять сгибание кольца на стержне,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

191 - 193	Изготовление чертилки (урок закрепления знаний и умений).	3	Чертилка: назначение, материал для изготовления. Подбор материала. Последовательность изготовления изделия. Правка толстой проволоки. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Оценка качества готового изделия.	деятельности учащихся на уроке. Анализ объекта труда. Чертилка: назначение материал для изготовления. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подбор материала Изготовление изделия. Контроль качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	сгибание полосового металл, прутков, пластинок. Познакомятся с назначением изделия, материалами для его изготовления, последовательно сти изготовления, правилами безопасной работы; научатся изготавливать чертилку, оценивать качество	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, работать по плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
					изделия.	
101	**			рактическое повторение (6 часо		-
194 - 199	Изготовление совка для мусора (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	6	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Вступительное слово учителя. Анализ изделия. Беседа о последовательности изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка	Закрепят правила безопасной работы при изготовлении изделия; научатся изготавливать изделие,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.
				деятельности учащихся на уроке.	анализировать выполненную работу.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

Контрольная работа (5 часов).