

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

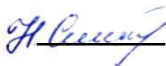
«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ « Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Слесарное дело»**

Учитель	Штарлаков Александр Валентинович
Класс	5а
Всего часов в год	204 ч
Всего часов в неделю	6
Срок реализации	1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Слесарное дело» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Учебный предмет труд (технология) по профилю слесарное дело является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) слесарное дело в 5 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель и задачи учебного предмета труд (технология) слесарное дело:

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических

традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) слесарное дело в 5 классе определяет следующие **задачи**:

-формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

-формирование знаний о видах проволоки и тонколистового металла: виды, использование, названия;

-формирование знаний о черных и цветных металлах;

-формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным слесарным инструментом;

-формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

-формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

-формирование знаний об устройстве и применении слесарных инструментов и приспособлений;

-формирование умений работать ручным слесарным инструментом;

-формирование умений читать простейшие чертежи;

-формирование умений выполнять разметку;

-формирование умений выполнять соединения заклепкой.

Межпредметные связи

Занятия на уроках труд (технология) продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

труд (технология) - литература и русский язык: сформированные на уроках умения пользования доступными средствами коммуникации, служат основой для формирования понимания связной устной речи; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); выполнять практические письменные задания, служат основой для формирования и развития навыка грамотного письма.

труд (технология) – математика: математический расчёт при выполнении разметки, выборе заготовки и т.п.; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

труд (технология) – география: знакомство с географическим расположением мест производства промышленных предприятий; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

труд (технология) – природоведение, биология: сформированные на уроках умения использовать связную устную речь для решения соответствующих возрасту житейских задач, служат основой для формирования и развития представлений об окружающем мире; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволоки и, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, плоскогубцами.
- работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опилования, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету труд (технология) слесарное дело

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

Обучение по предмету труд (технология) слесарное дело в V -IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии;

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Содержание обучения располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно- образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

Учебный материал **пятого класса** знакомит учащихся с основами слесарной обработки металла через:

работу с проволокой, жёстью, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опилование деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

Вводное занятие. Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Работа с проволокой Виды проволоки, её получение. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Способы работы с проволокой. Изготовление изделий из проволоки.

Работа с жёстью Виды жести и её применение. Инструменты и приспособления для работы с жёстью. Технология изготовления изделий из жести. Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Опиливание как технологическая операция, инструменты и приспособления для опилования, организация рабочего места.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой Отделка готовых изделий, назначение, порядок выполнения. Инструменты, приспособления и материалы для отделки изделий.

Практическое повторение Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа Изготовление изделий из металла.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону. Формы кромок деталей их разметка и приёмы опилования

Сверление Настольный сверлильный станок: назначение, устройство и приёмы работы. Инструменты и приспособления для сверления.

Соединение деталей заклёпками с потайными головками Клёпка: назначение, виды. Инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.

Работа с тонколистовым металлом Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы.

Правка и гибка металла Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы. Правка и гибка металла Назначение правки и гибки, инструменты и приспособления для правки и гибки, порядок правки и гибки.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие.	5	
2	Работа с проволокой.	24	4
3	Работа с жестью.	24	1
4	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.	14	1
5	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	8	2
6	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.	15	1
7	Сверление	11	2
8	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	16	1
9	Работа с тонколистовым металлом	24	1
10	Правка и гибка металла.	12	1
11	Самостоятельная работа.	15	
12	Практическое повторение.	31	
13	Контрольная работа.	5	5
	ИТОГО:	204	19

Программно-методическое обеспечение учебной литературой

Программа, учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания), пособия
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Технология. Дерево и металлообработка. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелл. нар.) Автор: Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.
Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелл. нар) Автор: Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М

Материально – техническое обеспечение

Наименование	
Технические средства обучения	
Ноутбук учителя	
Компьютер для учащихся	
МФУ лазерное	
Оборудование, инструменты и приспособления	
Станок токарный	
Станок сверлильный резьбонарезной	
Точильный станок	
Шлифовальный станок	
Набор метчиков и плашек	
Ножницы рычажные	
Ручные электрические ножницы	
Ножницы по металлу вырубные электрические	
Набор сверл ступенчатых	
Набор сверл по металлу	
Станочные двухосевые прецизионные тиски	
Набор слесарных инструментов	
Набор инструментов для резания	
Тележка инструментальная	
Слесарный верстак с перфорированным экраном, тисками и табуретом	

Календарно-тематическое планирование. Профиль-слесарное дело. 5 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год).

№ уро ка	Тема урока (тип)	Кол- во часо в	Дата	Основное содержание темы, термины и понятия.	Виды деятельности, форма работы.	Планируемые результаты обучения.	
						Предметные - освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	В календарно-тематическом планировании даны условные обозначения в графе «Планируемые результаты обучения» раздел «Базовые учебные действия (БУД): Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные, Л – личностные учебные действия
1 четверть (54 часа)							
Вводное занятие (2 часа)							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Слесарное дело. Слесарь. Задачи обучения и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест, распределение обязанностей. Правила безопасной работы в слесарной мастерской.	Вступительная беседа. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Знакомство с учебником. Как работают с учебником. Познавательно- информационная беседа. Что делает слесарь? Словесно- иллюстративный рассказ. Мастерская слесарного дела и организация рабочего места в ней. Беседа. Закрепление рабочего места, распределение обязанностей. Вводный инструктаж по	Познакомятся с учебником. Узнают о профессиях слесаря, инструментальщ ика, правилах поведения в мастерской, правилах безопасности при работе с инструментом;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником. К – аучатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				Организация рабочего места.	охране труда. Правила безопасности при работе с инструментом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Презентация «Профессия-слесарь»	Научатся организовывать рабочее место.	
Работа с проволокой (24 часа).							
3-4	Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства. Изучение свойств алюминиевой и медной проволоки. Стоимость проволоки и её экономное расходование.	Словесно-иллюстративный рассказ. Виды металлов. Алюминиевая и медная проволока, применение, свойства. Рассматривание проволоки разных видов. Лабораторная работа. Изучение свойств алюминиевой и медной проволоки. Познавательная информационная беседа. Стоимость проволоки и её экономное расходование. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают сферу применения алюминиевой и медной проволоки, её свойства. Изучат свойства проволоки, проводя простейшие опыты (сгибание, откусывание и т.п.). Научатся определять вид проволоки.	Р – научатся работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
5-6	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства (изучение и первичное	2		Стальная проволока: применение в изделиях, свойства. Стоимость проволоки и её экономное	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства. Рассматривание проволоки разных видов. Лабораторная работа. Изучение свойств стальной проволоки. Правила	Узнают сферу применения стальной проволоки, её свойства, правила	Р – научатся сохранять и принимать учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

	закрепление знаний).			расходование. Изучение свойств стальной проволоки. Правила хранения проволоки.	хранения проволоки. Стоимость проволоки и её экономное расходование. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	хранения материалов; <i>Научатся</i> определять вид проволоки. Проводить простейшие опыты, делать выводы.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
7-8	Инструменты и приспособления при работе с проволокой (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Инструменты и приспособления при работе с проволокой: острогубцы, плоскогубцы. Оправка для сгибания проволоки: устройство, назначение. Приёмы работы. Правила безопасной работы с острогубцами и плоскогубцами. Правила хранения инструментов	Инструменты и приспособления при работе с проволокой: острогубцы, плоскогубцы. Оправка для сгибания проволоки: устройство, назначение. Работа с учебником, рассматривание инструментов и приспособлений, зарисовывание их в рабочей тетради. Показ приёмов работы с инструментами и приспособлениями. Инструктаж по охране труда при работе с острогубцами и плоскогубцами. Выполнение пробных упражнений. Обобщение сведений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Презентация «Инструменты и	<i>Узнают</i> инструменты и приспособления для работы с проволокой, правила безопасной работы, правила хранения инструментов; <i>Научатся</i> правильно организовывать рабочее место, пользоваться инструментами и приспособлениями.	Р – научатся сохранять и принимать учебную задачу. П – научатся работать с учебником и наблюдать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					приспособления для работы с проволокой».		
9-10	Разметка как технологическая операция (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Разметка как технологическая операция. Линейка металлическая. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Отмеривание отрезков по заданным размерам.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка как технологическая операция. Познавательная информационная беседа. Измерительный инструмент: линейка. Рассказ учителя. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Показ приёмов работы с линейкой. Практическая работа. Выполнение упражнений по разметке деталей из проволоки с помощью линейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Познакомятся с Разметкой как одной из первых технологических операций; Узнают об основной мере длины в слесарном деле; Научатся отмерять отрезки по заданным размерам.	Р – научатся работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. К – научатся оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
11-12	Способы правки проволоки (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Правка стальной и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком. Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы правки проволоки. Показ приёмов правки стальной и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Показ приёмов правки стальной проволоки молотком. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему для разных видов проволоки применяются	Узнают способы правки проволоки, правила безопасной работы; научатся правильно организовывать рабочее место, выполнять правку	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и практической деятельности.

					разные способы правки? Инструктаж по охране труда при выполнении правки проволоки. Выполнение упражнений по правке проволоки разными способами. Подведение итогов.	проволоки разными способами.	
13-14	Способы изгибания проволоки (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Откусывание проволоки острогубцами. Изгибание проволоки плоскогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки на оправке. Правила безопасной работы	Познавательная-информационная беседа. Способы изгибания проволоки на оправке. Демонстрация приёмов работы: откусывание проволоки острогубцами, изгибание проволоки плоскогубцами, навивание спирали, изгибание проволоки на оправке. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по изгибанию проволоки разными способами. Обобщение сведений. Оценка деятельности учащихся.	Узнают способы изгибания проволоки, правила безопасной работы; Научатся правильно организовывать рабочее место, навивать из проволоки спирали, изгибать проволоку плоскогубцами и на оправке.	Р – научатся работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
15	Знакомство с изделием (цепь из мягкой проволоки) (изучение и первичное	1		Цепь из мягкой проволоки. Детали, способы их соединения. Подбор материалов. Последовательность изготовления	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (цепь из мягкой проволоки). Детали, способы их соединения. Коллективное обсуждение:	Усвоят названия операций по изготовлению изделия., детали и способы их соединения;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить

	закрепление знаний).			изделия. Названия операций по изготовлению изделий.	последовательность изготовления изделия. Проговаривание технологических операций. Практическая работа. Описание выбранного варианта изделия. Подбор материала. Составление плана изготовления изделия.	Научатся составлять последовательно изделие, подбирать материал для изделия.	простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
16-19	Изготовление цепи из мягкой проволоки (урок закрепления знаний).	4		Подбор материала. Инструменты, необходимые для изготовления изделия. Изготовление звеньев цепи. Соединение колец в цепь. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	Практическая работа. Подбор материала, инструментов, необходимых для изготовления изделия. Изготовление звеньев цепи. Соединение колец в цепь. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся применять правила безопасной работы, приёмы работы с инструментами; подбирать материал, инструменты; изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся планировать учебную деятельность с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты. П – научатся находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем источниках. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей
20	Знакомство с изделием (отвёртка) (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Отвёртка. Материал для изделия. Инструменты, необходимые для изготовления изделия. Разметка	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (отвёртка): назначение, виды, материал для изготовления. Коллективное обсуждение:	Умеют применять правила подбора материала и инструментов для	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять план действий. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.

				длины заготовки по линейке.	последовательность изготовления изделия и инструменты. Работа с учебником. Требования, предъявляемые к технологической операции разметки. Изучение последовательности разметки заготовки. Оценка деятельности учащихся.	изготовления изделия; <i>Познакомятся</i> с последовательно стью изготовления изделия; <i>Научатся</i> подбирать материал для изделия, выполнять разметку, составлять план изготовления изделия.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
21-22	Изготовление отвёртки (урок закрепления знаний).	2		Расплющивание и опилование концов заготовки для отвёртки. Оценка качества готового изделия.	Коллективное изучение приёмов выполнения технологических операций по изготовлению отвёртки с опорой на технологическую карту. Практическая работа. Изготовление отвёртки. Выставка изделий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять работу с соблюдением правил безопасности, изготавливать изделие, оценивать качество изделия (сравнивать с образцом); <i>Освоят</i> приёмы работы – расплющивание , опилование.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать по технологической карте, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

23-26	Изготовление головоломки (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	4		Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Подбор материала. Разметка длины заготовок по линейке. Изгибание проволоки плоскогубцами. Соединение концов проволоки скручиванием. Оценка качества готового изделия.	Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия. Коллективное изучение приёмов выполнения технологических операций по изготовлению отвёртки с опорой на технологическую карту. Практическая работа. Изготовление головоломки. Выставка изделий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приёмы работы – разметку, изгибание, правила безопасной работы; закрепят знания о последовательности изготовления изделия из проволоки; <i>Научатся</i> ориентироваться по образцу, изготавливать изделие, оценивать его качество и корректировать полученные результаты.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать по технологической карте, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. .
Работа с жёстью (24 часа).							
27-28	Чёрная и белая жёсть: применение, свойства (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Тонколистовой металл: виды, использование. Чёрная и белая жёсть: применение, свойства. Изучение свойств жести.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Тонколистовой металл: виды, использование. Просмотр презентации или видеофрагмента. Чёрная и белая жёсть и её применение. Лабораторная работа. Определение вида тонколистового металла.	<i>Узнают</i> сферу применения чёрной и белой жести, их свойства; <i>Научатся</i> определять вид жести по образцам,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, проводить простейшие опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы.

					Изучение свойств жести. Коллективное обсуждение выводов о свойствах жести. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изучать свойства материалов.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предметно-практической деятельности
29-30	Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла: линейка, чертилка, ручные ножницы по металлу. Подготовка заготовок к разметке. Правила безопасной работы.	Инструменты для разметки и резания тонкого листового металла: линейка, чертилка, ручные ножницы по металлу. Рассматривание инструментов для разметки и изучение их устройства. Рассказ и показ приёмов подготовки заготовок к разметке. Инструктаж по правилам безопасности при разметке заготовок. Выполнение упражнений по разметке заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с правилами безопасности при разметке и резании тонкого листового металла; <i>Научатся</i> выполнять разметку тонкого листового материала, резать заготовки ручными ножницами по металлу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
31-32	Устройство и назначение слесарных тисков (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Устройство и назначение слесарных тисков. Ознакомление с разновидностями тисков. Закрепление деталей в тисках.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение слесарных тисков. Просмотр презентации. Ознакомление с разновидностями тисков. Практическая работа. Изучение устройства	<i>Познакомятся</i> с устройством и назначением слесарных тисков, правилами безопасной работы;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать,

				Правила безопасной работы.	слесарных тисков. Показ приёмов закрепления деталей в тисках. Выполнение упражнений по закреплению деталей в тисках Оценка деятельности учащихся.	Закрепление деталей в тисках. <i>Научатся</i> закреплять детали в тисках.	сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
33	Киянка: назначение, приёмы работы киянкой (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Киянка: назначение, приёмы работы. Сгибание жести с помощью киянки.	Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем нужен деревянный молоток на уроках слесарного дела? Рассказ. Киянка и её назначение. Показ приёмов работы киянкой. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений по сгибанию жести с помощью киянки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с назначением киянки, приёмами работы; <i>Научатся</i> выполнять операции (сгибание жести) с помощью киянки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
34-35	Напильник плоский личной: применение, приёмы работы (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Напильник плоский личной: применение, приёмы работы. Правила безопасной работы.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении напильника, правилах безопасной работы; <i>Научатся</i> определять плоский личной напильник, работать напильником.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

							Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
36	Знакомство с изделием (коробочка) (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Коробочка квадратной формы. Материал для изготовления. Ориентировка по образцу и чертежу изделия. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству изделия.	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (коробочка): назначение, материал для изготовления. Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия и инструменты. Работа с учебником. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают названия операций по изготовлению изделия; Научатся подбирать инструменты, необходимые при изготовлении коробочки, ориентироваться по чертежу изделия, составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
37-38	Разметка развёртки коробочки (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Инструменты для разметки. Правила безопасной работы.	Познавательная информационная беседа. Инструменты для разметки детали. Коллективное изучение приёмов выполнения разметки по чертежу на прямоугольной заготовке. Практическая работа. Выполнение разметки. Подведение	Освоят приёмы разметки с соблюдением правил безопасной работы; Научатся подбирать инструменты для выполнения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

					итогов. Оценка деятельности учащихся.	разметки, выполнять разметку изделия по чертежу.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
39-40	Сгибание бортов на оправке (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Сгибание бортов на оправке. Инструменты для выполнения операции. Технические требования к качеству выполненной операции.	Познавательная-информационная беседа. Способы сгибания заготовок из тонколистового металла. Инструменты для выполнения операции. Технические требования к качеству выполненной операции. Демонстрация приёмов выполнения операции сгибания детали на оправке. Практическая работа Выполнение сгибания бортов детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> инструменты для выполнения разметки; <i>Освоят</i> приёмы работы по сгибанию заготовок из тонколистового металла. <i>Научатся</i> выполнять сгибание бортов на оправке с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
41-42	Притупление кромок коробочки (изучение и первичное закрепление знаний)	2		Притупление острых кромок коробочки личным напильником. Технические требования к качеству выполненной операции. Правила безопасной работы.	Коллективный поиск ответа на вопрос: каким способом можно обезопасить людей, которые будут пользоваться изделием, от ран, порезов? Познавательная-информационная беседа. Инструменты для притупления кромок. Показ приёмов выполнения	<i>Узнают</i> какие инструменты необходимы для выполнения разметки; <i>Освоят</i> приёмы работы с личным напильником;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вести познавательный диалог по теме

				Оценка качества готового изделия.	операции. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение операции притупления кромок. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Научатся</i> выполнять операцию притупления острых кромок коробочки с соблюдением правил безопасной работы, оценивать качество готового изделия.	урока, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
43	Знакомство с изделием (коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками) (урок закрепления знаний).	1		Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками. Особенности конструкции. Материал для изделия. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству изделия.	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием (коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками): назначение, особенности конструкции, материал для изготовления. Коллективное обсуждение: последовательность изготовления изделия и инструменты. Работа с учебником. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству изделия. Практическая работа. Зарисовывание изделия в рабочей тетради, заполнение	<i>Узнают</i> особенности конструкции изделия, названия операций по изготовлению изделия; <i>Научатся</i> подбирать материал и инструменты, необходимые для изготовления изделия; составлять последовательно сть изготовления	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изделия, ориентироваться по чертежу изделия.	
44	Разметка коробочки по шаблону (<i>урок закрепления знаний</i>).	1		Разметка коробочки с бортами, клапанами по шаблону. Технические требования к качеству выполненной операции.	Познавательно-информационная беседа. Инструменты для разметки. Способы разметки заготовок из тонколистового металла. Демонстрация приёмов разметки. Беседа. Требования, предъявляемые к качеству выполненной операции. Практическая работа. Разметка заготовки по шаблону. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Освоят</i> приёмы разметки заготовок из тонколистового металла по шаблону; <i>Научатся</i> выполнять разметку изделия с соблюдением правил безопасной работы; <i>Узнают</i> о требованиях к качеству выполненной операции.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
45-50	Изготовление коробочки с бортами, клапанами и отогнутыми кромками (<i>урок комплексного применения</i>	6		Технология изготовления коробочки с бортами, клапанами и отогнутыми кромками. Правила безопасной работы. Оценка качества готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления коробочки с бортами, клапанами и отогнутыми кромками. Практическая работа. Изготовление изделия с опорой на технологическую карту. Выставка работ учащихся.	<i>Освоят</i> приёмы выполнения операции сгибания с соблюдением правил безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся работать с технологической картой, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

	<i>ЗУН учащихся).</i>				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изделие, оценивать качество готового изделия.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
Самостоятельная работа (4 часа)							
51-54	Изготовление подвески для картины (<i>урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся).</i>	4		Разметка подвески для картины по образцу. Ориентировка по образцу. Изготовление подвески для картины. Анализ выполненной работы.	Вступительное слово учителя. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Освоят</i> приёмы выполнения операции сгибания с соблюдением правил безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия, анализировать качество выполненной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
II четверть (42 часа)							
Вводное занятие (1 час)							
55	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	1		План работы на четверть. Правила безопасного поведения в мастерской	Беседа. План работы на четверть. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться во второй четверти. Беседа о правилах безопасной работы.	<i>Усвоят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.

					Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам (14 часов).							
56	Чертёж и технический рисунок детали (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Чертёж и технический рисунок детали: различия, инструменты для выполнения. Нанесение размеров. Чтение простейших чертежей.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Чертёж и технический рисунок детали: различия, инструменты для выполнения. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем отличается чертёж от технического рисунка? Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Нанесение размеров. Коллективное выполнение задания: прочитать чертежи простейших деталей. Практическая работа. Построение чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Познакомятся с правилами выполнения чертежей и технического рисунка, правилами нанесения размеров;</i> <i>Научатся различать чертёж и технический рисунок, строить и читать чертежи простейших деталей.</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, перерабатывать полученную информацию: наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
57-58	Разметка: инструменты, последовательность выполнения разметки (изучение и первичное	2		Назначение разметки. Понятия <i>припуск на обработку и базовая кромка</i> . Инструменты для разметки: измерительная	Познавательная информационная беседа. Разметка, как технологическая операция. Способы разметки. Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>припуск на обработку и базовая</i>	<i>Расширят представления о назначении разметки, последовательно её выполнения, инструментах;</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

	<i>закрепление знаний).</i>			линейка, чертилка, угольник с полкой, кернер, разметочный молоток, разметочная плита. последовательность выполнения разметки. Прочерчивание параллельных рисок. Разметка деталей от базовой кромки. Кернение рисок.	<i>кромка.</i> Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для разметки. Демонстрация приёмов разметки деталей прямоугольной формы и кернения рисок. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений разметки деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Познакомятся</i> с понятиями <i>припуск на базовую кромку</i> , инструментами для разметки и правилами безопасной работы с ними; <i>Научатся</i> организовывать рабочее место, выполнять разметку деталей прямоугольной формы по заданным размерам; <i>Узнают</i> , что от качества разметки зависит качество изготавливаемого изделия.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
59	Организация рабочего места для опиливания (<i>изучение и первичное</i>	1		Организация рабочего места для опиливания. Слесарный верстак. Проверка правильности установки тисков по	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> правила проверки правильности установки тисков по росту работающего.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

	закрепление знаний).			росту работающего. Закрепление детали в тисках. Применение накладных губок тисков.		Научатся организовывать рабочее место для опиливания, регулировать установку тисков, закреплять детали в тисках.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
60	Опиливание как технологическая операция (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Назначение опиливания. Инструменты для опиливания. Типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекус).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Опиливание как технологическая операция. Рассматривание инструмента для опиливания. Демонстрация приёмов опиливания. Беседа. Типичные ошибки, возникающие при опиливании. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений по опиливанию деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают назначение операции опиливания; Познакомятся с инструментами для опиливания, типичными ошибками, допускаемые при опиливании; Научатся выполнять операцию опиливания.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
61-62	Приёмы работы с плоским напильником (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Держание напильника,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Демонстрация приёмов работы. Беседа. Требования,	Расширят представления о напильниках, операциях, выполняемых с их помощью;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся находить информацию в учебнике, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

				рабочая поза, организация безопасности. Высота, опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Приёмы работы с плоским напильником (опиливание металлического бруска). Правила безопасной работы.	предъявляемые к качеству работы. Инструктаж по охране труда при работе напильником. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> виды плоских напильников; <i>Познакомятся</i> с устройством напильников; правилами бережного обращения, приёмами работы с напильником; <i>Научатся</i> работать плоским напильником с соблюдением правил безопасности.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
63	Контрольные инструменты (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Значение контрольных операций в процессе изготовления изделия. Поверочная линейка и угольник: устройство, применение. Опиливание с контролем по линейке и угольнику.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Значение контрольных операций в процессе изготовления изделия. Познавательная беседа. Контрольные инструменты. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Усвоят</i> , что качество готового изделия зависит от качества выполнения каждой операции; <i>узнают</i> сферу применения поверочной линейки и угольника;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать, полученные результаты П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

						научатся выполнять контрольные действия при опиливании.	
64-65	Разметка пластины прямоугольной формы (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установка размеров. Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисков с помощью угольника с полкой. Кернение рисков.	Познавательно-информационная беседа. Знакомство с изделием. Последовательность действий по изготовлению изделия. Познавательно-информационная беседа. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установка размеров. Коллективное обсуждение пригодности заготовок для изделий, последовательности разметки заготовки. Практическая работа. Подбор заготовки для изделия. Выполнение разметки пластины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся подбирать заготовку, готовить поверхность заготовки для разметки, размечать деталь в определённой последовательности по линейке, прочерчивая параллельные риски с помощью угольника с полкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вести познавательный диалог по теме урока, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
66-67	Опиливание металлической пластины (урок закрепления знаний и умений).	2		Опиливание металлической пластины с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов	Познавательно-информационная беседа. Опиливание металлической пластины с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Коллективное обсуждение	Узнают правила безопасной работы при опиливании; научатся выполнять опиливание металлической	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

				деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет.	способов контроля качества выполненной работы. Практическая работа. Опиливание заготовки детали. Контроль качества. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	пластины с контролем по разметке, линейке и угольнику.	К – научатся вести познавательный диалог по теме урока, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
69	Оценка качества готового изделия (урок закрепления знаний и умений).	1		Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Познавательно-информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Практическая работа. Оценка качества готового изделия. Выставка работ. Обсуждение качества изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Научатся</i> оценивать качество готового изделия, сравнивать его с эталоном.	Р – научатся оценивать результаты своей работы. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой (8 часов).							
70	Назначение отделки деталей (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Эстетические требования к изделиям. Назначение отделки деталей. Рассматривание деталей и изделий с разными видами отделки.	Познавательно-информационная беседа. Эстетические требования к изделиям. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение отделки деталей. Рассматривание деталей и изделий с разными видами отделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширят представление</i> о назначении отделки деталей; <i>Научатся</i> определять детали, прошедшие отделку и без отделки, по образцам.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, коллективно анализировать изделие.

							Л – обладают первичными умениями оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев.
71-72	Инструменты для отделки деталей (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Отделка деталей личным и драчёвым напильниками. Особенности работы личным и драчёвым напильниками. Различия в качестве обработки поверхности этими напильниками. Причина и следствие забивания насечки плоского напильника стружкой. Стальные щётки для чистки напильника. Правила безопасной работы напильником.	Познавательно-информационная беседа. Отделка деталей личным и драчёвым напильниками. Коллективное рассуждение. Различия в качестве обработки поверхности этими напильниками. Демонстрация приёмов работы напильниками. Правила безопасной работы. Беседа. Уход за инструментами. Лабораторная работа. Определение поверхности, обработанной личным и драчёвым напильниками. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают особенности отделки деталей напильником, правила безопасной работы напильником; Научатся определять поверхности, обработанные личным и драчёвым напильниками, по образцам, очищать насечку инструмента металлической щёткой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
73-74	Отделка детали личным напильником (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Крепление детали (ранее выполненной) в тисках с накладными губками, на деревянном бруске для отделки.	Познавательно-информационная беседа. Отделка изделий из металла: способы, требования к качеству выполненной операции. Практическая работа. Отделка детали личным напильником.	Научатся закреплять деталь для отделки, выполнять отделку детали личным напильником с	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

				Отделка детали личным напильником плоских поверхностей. Требования к качеству выполненной операции.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	соблюдением правил безопасной работы.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
75	Шлифовальная шкурка: назначение, виды (<i>изучение и первичное закрепление знаний</i>).	1		Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости, типу абразивного зерна). Сведения об изготовлении шлифовальной шкурки. Правила безопасной работы при отделке изделия шлифовальной шкуркой. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шлифовальная шкурка: назначение, виды. Просмотр видео фрагментов или фотографий: изготовление шлифовальной шкурки. Коллективное рассуждение: разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Лабораторная работа. Рассматривание шлифовальных шкурок разных видов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении и видах шлифовальной шкурки, правилах безопасной работы; <i>научатся</i> различать виды шлифовальных шкурок, подбирать шлифовальную шкурку для отделки изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
76-77	Отделка поверхности детали шлифовальной шкуркой (<i>урок</i>	2		Закрепление детали на деревянном бруске. Шлифование поверхности детали	Познавательно-информационная беседа. Отделка поверхности изделия шлифовальной шкуркой: технология, требования к	<i>Научатся</i> выполнять шлифование поверхности детали шкуркой	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать,

Вводное занятие (1 час).							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи).	1		План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительная беседа. Инструктаж по охране труда. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Усвоят правила безопасной работы в мастерской; сформулируют в сотрудничестве с учителем задачи, которые предстоит решить в 3 четверти.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону (15 часов).							
98	Формы кромок плоских деталей (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Выполнение технических рисунков деталей с выпуклой и вогнутой формой кромки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Формы кромок плоских деталей. Определение формы кромки деталей. Демонстрация приёмов выполнения технических рисунков деталей с выпуклой и вогнутой формой кромки. Практическая работа. Выполнение технического рисунка простейшей детали с выпуклой или вогнутой формой кромки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся различать выпуклую и вогнутую кромки деталей по образцам, выполнять технический рисунок плоских деталей с выпуклой или вогнутой формой кромки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
99-100	Разметка плоских деталей с выпуклой и	2		Разметочные шаблоны. Приёмы крепления шаблона к заготовке. Выбор	Познавательная информационная беседа. Способы разметки деталей. Коллективный поиск ответа на	Научатся размечать плоские детали с выпуклой и	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать

	вогнутой формой кромки (изучение и первичное закрепление знаний).			места крепления шаблона на заготовке с учётом экономного расходования материала. Проведение риски по шаблону. Накернивание контура, имеющего закруглённые участки. Разметка центров отверстий.	вопрос: каким способом легче, быстрее и удобнее выполнять разметку деталей с вогнутой или выпуклой формой кромки? Демонстрация приёмов выполнения разметки с помощью шаблона. Расположение шаблона на заготовке с учётом экономии материала. Устройство струбины. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Накернивание контура. Разметка центров отверстий. Словарная работа. Практическая работа. Разметка деталей с выпуклой и или вогнутой формой кромки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	вогнутой формой кромки с помощью шаблона и с учётом экономии материала; <i>Узнают</i> о приспособлениях для крепления шаблона на заготовку.	необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, коллективно анализировать изделие, формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
101 - 102	Обработка выпуклых и вогнутых кромок плоских деталей (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Инструменты для опиливания. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Приёмы опиливания выпуклых частей детали (поперечное и продольное опиливание).	Познавательная информационная беседа. Опиливание деталей: назначение операции и инструменты. Сообщение теоретических сведений. Выбор напильника. Показ приёмов опиливания. Практическая работа. Выбор напильника. Опиливание деталей выпуклыми и	<i>Узнают</i> о правилах выбора напильника, соответствующего профилю скругления; <i>научатся</i> приёмам работы по опиливанию плоских деталей с выпуклой и	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вести познавательный диалог по теме урока, слушать и понимать речь других людей.

					вогнутыми формами кромок (на материалоотходах). Выставка работ. Обсуждение. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	вогнутой кромками.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
103 - 104	Опиливание деталей выпуклой и вогнутой формы (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	2		Приёмы опилования выпуклых частей детали (поперечное и продольное опилование). Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.	Беседа. Контроль правильности опилования. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления. Практическая работа. Выполнение опилования деталей выпуклой и вогнутой формы выполнением операции контроля. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Усвоят</i> правила безопасной работы при опиловании деталей; <i>научатся</i> выполнять опилование деталей выпуклой и вогнутой формы, контролировать правильность опилования.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
105	Знакомство с изделием (вешалка) (<i>изучение и первичное закрепление знаний</i>).	1		Вешала: форма детали, материал для изготовления. Чертёж детали. Выбор заготовки для изделия. Последовательность	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием: назначение, материал для изготовления. Чтение чертежа детали. Коллективное обсуждение: последовательность действий	<i>Познакомятся</i> с инструментами и материалами для изготовления изделия, названиями операций по	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать,

				изготовления изделия.	по изготовлению изделия. Практическая работа. Выполнение рисунка изделия (по собственному замыслу). Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	изготовлению изделия; <i>научатся</i> ориентироваться по чертежу изделия, составлять последовательно сть изготовления изделия, определять пригодность заготовки.	сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, коллективно анализировать изделие. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
106 - 107	Разметка изделия (<i>урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>).	2		Подготовка к разметке. Разметочный шаблон. Выполнение разметки изделия. Технические требования к качеству разметки.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность действий при разметки заготовки. Коллективное обсуждение: технические требования к качеству разметки. Практическая работа. Выполнение рисунка разметки заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Освоят</i> правила разметки с помощью шаблона; <i>научатся</i> выполнять разметку детали с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
108 - 110	Опиливание кромки изделия (<i>урок комплексного применения</i>	3		Инструменты для опилования выпуклых и вогнутых кромок изделия. Притупление	Познавательная-информационная беседа. Технология выполнения опилования и инструменты для опилования. Практическая работа. Выполнение	<i>Научатся</i> подбирать инструменты для опилования, выполнять опилование	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать,

	<i>ЗУН учащихся).</i>			острых углов на вогнутых и выпуклых участках. Технические требования к качеству выполненной операции.	опиливания изделия. Контроль качества выполненной операции. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	кромки детали с соблюдением правил безопасной работы.	сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
111 - 112	Отделка поверхности детали (<i>урок комплексного применения ЗУН учащихся).</i>	2		Отделка поверхности детали. Требования к качеству выполнения данной операции. Сгибание крючка. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приёмов выполнения сгибания крючка. Технические требования к качеству выполненной операции. Практическая работа. Выполнение отделки изделия. Контроль качества. Выставка выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы, способы отделки поверхности детали; <i>научатся</i> выполнять отделку поверхности детали, сгибание крючка.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Сверление (11 часов).							
113 - 114	Устройство и назначение сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление знаний).</i>	2		Назначение операции сверления. Виды отверстий (сквозные и несквозные). Основные части настольного сверлильного станка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверление как технологическая операция. Виды отверстий. Выполнение задания. Определение вида отверстий в разных деталях. Практическая работа. Изучение устройства сверлильного станка.	<i>Узнают</i> о назначении операции сверления, о видах отверстий; <i>познакомятся</i> с устройством настольного сверлильного станка; <i>научатся</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

					Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	определять вид отверстия на образцах.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
115 - 116	Инструменты и приспособления для сверления (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Основные элементы спирального сверла. Типичные ошибки поломки сверла при работе. Машинные (станочные) тиски. Правила безопасной работы при сверлении.	Сообщение теоретических сведений. Свёрла. Основные элементы спирального сверла. Беседа. Типичные ошибки поломки сверла при работе. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Машинные (станочные) тиски: назначение, устройство. Инструктаж по охране труда при сверлении. Изучение устройства сверла и машинных тисков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> об инструментах и приспособлениях для сверления; <i>познакомятся</i> с устройством инструментов и приспособлений, правилами безопасной работы при сверлении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
117 - 118	Подготовка сверлильного станка к работе (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Установка сверлильного патрона в шпинделе станка. Закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках.	Опрос-беседа по теме «Инструменты и приспособления для сверления. Устройство сверлильного станка». Сообщение теоретических сведений и демонстрация приёмов установки сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление станка в патроне и плоской детали в машинных тисках. Выполнение упражнений по установке сверлильного патрона в плоской детали в	<i>Познакомятся</i> с устройством сверлильного станка и приёмами закрепления сверла в патроне; <i>освоят</i> приёмы закрепления детали; <i>научатся</i> подготавливать сверлильный станок к работе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					машинных тисках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
119 - 120	Приёмы работы на сверлильном станке (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Сверление детали, закреплённой в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия детали, закреплённой в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.	Беседа и демонстрация приёмов сверления сквозных отверстий. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению сквозных отверстий. Уборка станка и приспособлений после работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Освоят приёмы работы на сверлильном станке; научатся выполнять упражнения по сверлению сквозных отверстий с соблюдением правил безопасной работы при сверлении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
121	Разметка центров отверстий на детали вешалки (урок закрепления знаний и умений).	1		Разметка центров отверстий на детали вешалки. Требования к качеству работы.	Познавательная информационная беседа. Разметка центров отверстий на детали. Практическая работа. Выполнение разметки центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Научатся выполнять разметку центров отверстий на детали.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
122 - 123	Сверление отверстий в детали	2		Установка сверла. Закрепление детали в машинных тисках.	Опрос-беседа о подготовке сверлильного станка к работе. Познавательная-	Закрепят приёмы подготовки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	вешалки (урок закрепления знаний и умений).			Сверление отверстий в детали. Технические требования к качеству операции. Оценка качества готового изделия (вешалки).	информационная беседа. Технические требования к качеству операции. Практическая работа. Сверление отверстий. Выставка изделий. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	сверлильного станка к работе, приёмы работы на сверлильном станке, правила безопасной работы на сверлильном станке; <i>научатся</i> выполнять сверление отверстий в детали.	П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Соединение деталей заклёпками с потайными головками (16 часов).							
124	Назначение клепки (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Свойства металла (пластичность). Способы соединения деталей из металла. Виды соединений (разъёмное, неразъёмное). Клепка: назначение, применение.	Беседа. Способы соединения деталей. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды соединений (разъёмное, неразъёмное). Определение вида соединения на образцах. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клепка: назначение, применение. Практическая работа. Определение способа соединения деталей в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> о назначении клепки, сфере её применения; <i>научатся</i> определять вид соединения на образцах.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

125 - 126	Виды заклёпок (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Виды заклёпки (с потайной и полукруглой головками). Материал для заклёпок. Элементы заклёпок. Расчёт размеров заклёпки с потайной головкой. Зависимости прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки.	Рассказ с элементами беседы. Заклёпка как один из способов соединения деталей. Зависимость прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки. Коллективный поиск ответа на вопрос: какой материал можно использовать для заклёпок? Элементы заклёпки. Рассказ с элементами беседы. Расчёт размеров заклёпки с потайной головкой. Выполнение расчёта размеров заклёпки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Узнают о видах заклёпок, материалах для изготовления заклёпок; научатся выполнять расчёт размеров заклёпки с потайной головкой; усвоят, что прочность заклёпочного соединения зависит от качества заклёпки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
127	Инструменты для клепки впотай (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Инструменты для выполнения клёпки впотай. Приёмы работы инструментами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения клёпки впотай. Рассматривание инструментов для выполнения клёпки впотай. Рассказ и демонстрация приёмов работы инструментами для выполнения клёпки впотай. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Познакомятся с инструментами для клёпки впотай; узнают о приёмах работы инструментами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
128	Способы соединения	1		Способы соединения деталей	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Узнают способы соединения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	деталей заклепками (изучение и первичное закрепление знаний).			заклепками (встык, внахлёстку, накладки).	Способы соединения деталей заклепками (встык, внахлёстку, накладки). Рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания: определение способа соединения деталей заклёпками по образцам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	деталей заклёпками; <i>научатся</i> способ соединения заклёпками по образцам.	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
129 - 130	Порядок клепки впотай (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Правила безопасности при клёпке. Порядок клепки впотай. Виды и причины брака при клёпке впотай. Приёмы работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы и показом приёмов выполнения задания: порядок клепки впотай. Познавательная информационная беседа. Виды и причины брака при клёпке впотай. Инструктаж по охране труда при клёпке. Практическая работа. Упражнения по выполнению клёпки впотай. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Узнают</i> правила безопасности при клёпке, порядок клёпки впотай, виды и причины брака при клёпке впотай; <i>научатся</i> выполнять клёпку впотай.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы.. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
131	Знакомство с изделием (вешалка-кронштейн) (изучение и первичное	1		Вешалка-кронштейн: детали, материалы для изготовления. Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Знакомство с изделием: назначение, материал для изготовления, требования к качеству изделия. Чтение чертежа изделия.	<i>Узнают</i> о назначении изделия, деталях и материалах для его изготовления;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух.

140 - 151	Изготовление изделия (обработка планки для крепления тележки у модели автомобиля, ушко для висячего замка с вогнутыми сторонами (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	11		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Вступительное слово, Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия, последовательность изготовления изделия; <i>научатся</i> изготавливать изделие с соединением деталей клёпкой впотай, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, работать по предложенному плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Самостоятельная работа (5 часов)							
152 - 156	Изготовление шайбы из листовой стали (урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся).	5		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Вступительное слово, Анализ объекта труда с целью открытия нового знания. Анализ образцов изделий. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия; <i>научатся</i> самостоятельно изготавливать изделие, анализировать выполненную работу	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

	IV четверть (48 часов)						
	Вводное занятие (1 час)						
157	Вводное занятие	1		План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово учителя. Рассматривание изделий, которые предстоит изготовить в 4 четверти. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
	Работа с тонколистовым металлом (24 часа).						
158 - 159	Виды тонкого листового металла (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Листовой металл. Виды тонкого листового металла. Кровельная сталь: (чёрная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть (чёрная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления.	Рассказ с элементами беседы. Листовой металл и его виды. Просмотр презентации «Сфера применения тонкого листового металла». Сообщение теоретических сведений. Свойства кровельной стали и жести. Беседа. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Лабораторная работа. Определение видов тонкого листового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о видах тонкого листового металла, свойствах кровельной стали и жести, сфере их применения, способах предохранения листовой стали от ржавления; <i>научатся</i> различать виды тонкого листового металла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
160	Инструменты для резания листового	1		Ножницы для резания металла: виды, назначение,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Ножницы для резания	<i>Узнают</i> о видах слесарных ножниц, их	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	металла (изучение и первичное закрепление знаний).			наладка, заточка. Приёмы работы. Правила безопасной работы слесарными ножницами.	металла: виды, назначение, наладка, заточка. Рассматривание ножниц для разрезания металла разных видов. Демонстрация приёмов резания металла ножницами. Инструктаж по охране труда при работе с ножницами по металлу. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	назначении, правилах заточки и приёмах наладки, правилах безопасной работы; <i>научатся</i> определять вид слесарных ножниц.	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
161 - 162	Резание металла по прямым линиям (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Современные технологии резания металла (лазером и др.). Определение правильной наладки и заточки ножниц. Приёмы резания металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Выполнение упражнений по резанию тонколистового металла.	Рассказ с элементами беседы. Современные технологии резания металла (лазером и др.). Просмотр видеофрагментов или презентации. Сообщение теоретических сведений. Определение правильной наладки и заточки ножниц. Демонстрация приёмов резания по прямым линиям. Выполнение упражнений по резанию тонколистового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила определения правильной наладки и заточки ножниц, правилами безопасной работы слесарными ножницами; <i>научатся</i> выполнять резание тонколистового металла (на материалоотходах).	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
163 - 164	Резание металла по кривой	2		Приёмы резания металла по кривой. Выполнение	Опрос-беседа об инструментах для резания металла, их наладке и проверки	<i>Закрепят</i> правила безопасной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	<i>(изучение и первичное закрепление знаний).</i>			упражнений по резанию тонколистового металла по кривой.	правильности заточки. Демонстрация приёмов резания металла слесарными ножницами. Практическая работа. Выполнение упражнений по резанию тонколистового металла по кривой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работы слесарными ножницами; <i>научатся</i> выполнять резание тонколистового металла по кривой (на материалоотходах).	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
165	Деревянный молоток: назначение, приёмы работы <i>(изучение и первичное закрепление знаний).</i>	1		Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приёмы работы.	Сообщение теоретических сведений. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести). Рассматривание киянок. Демонстрация приёмов работы киянкой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении киянки, приёмах работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
166 - 167	Правка тонкого листового металла <i>(изучение и первичное закрепление знаний).</i>	2		Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом.	Сообщение теоретических сведений. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Демонстрация приёмов правки. Инструктаж по охране труда при работе с тонколистовым металлом.	<i>Освоят</i> приёмы работы по правке тонкого листового металла; <i>закрепят</i> правила безопасной работы;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

					Практическая работа. Выполнение правки тонкого листового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>научатся</i> выполнять правку тонколистового металла (на материалоотходах).	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
168 - 169	Отгибание кромок (изучение и первичное закрепление знаний).	2		Отгибание кромок. Инструменты и приспособления для выполнения операции. Последовательность выполнения операции. Выполнение упражнений по отгибанию кромок.	Сообщение теоретических сведений. Отгибание кромок: инструменты и приспособления для выполнения операции. Рассматривание инструментов и приспособлений. Демонстрация приёмов отгибания кромок. Познавательная информационная беседа. Последовательность выполнения операции. Выполнение упражнений по отгибанию кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> об инструментах и приспособлениях для выполнения операции отгибания кромок, о последовательности работы; <i>научатся</i> выполнять отгибание кромок (на материалоотходах)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
170	Окраска металла эмалью (изучение и первичное закрепление знаний).	1		Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приёмы работы. Правила безопасной работы при окраске.	Сообщение теоретических сведений. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты. Выполнение задания: назвать представленные инструменты, используемые для окраски металла. Демонстрация	<i>Узнают</i> о назначении окраски, инструментах для её выполнения, правилах безопасной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

					приёмов работы. Инструктаж по охране труда при окраске изделий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работы при окраске; <i>познакомятся с</i> приёмами работы.	К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
171	Знакомство с изделием (поддон для цветочных горшков) (<i>изучение и первичное закрепление знаний</i>).	1		Поддон для цветочных горшков: особенности конструкции, материал для изготовления. Последовательность изготовления изделия. Отделка изделия.	Анализ объекта труда. Поддон для цветочных горшков: особенности конструкции, материал для изготовления. Рассматривание изделия с целью выявления возможных способов его отделки. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся с</i> особенностями конструкции изделия, названиями операций по его изготовлению; <i>научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
172 - 180	Изготовление поддона для цветочных горшков (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	9		Подбор материала. Правка тонколистового металла киянкой на плите. Разметка развёртки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. Вырезание	Вступительное слово учителя. Беседа о последовательности выполнения каждой технологической операции. Чтение чертежа. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о последовательности разметки, правилах безопасной работы при изготовлении изделия; <i>научатся</i> изготавливать	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

				развёртки изделия ручными или Стуловыми ножницами. Загибание кромок углов изделия. Окраска изделия эмалевой краской с помощью кисти.		изделие из тонколистового металла.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
181	Оценка качества готового изделия (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Проверка правильности контрольных размеров по чертежу. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	Сообщение теоретических сведений. Проверка правильности контрольных размеров по чертежу. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о технических требованиях к качеству готового изделия; <i>научатся</i> анализировать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать результаты. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
Правка и гибка металла (12 часов).							
182	Назначение правки (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Понятие <i>упругость металла</i> . Правка как технологическая операция. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой.	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>упругость металла</i> . Познавательная беседа. Правка как технологическая операция. Сообщение теоретических сведений. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Лабораторная работа. Определение вида изгиба полосового металла по	<i>Усвоят</i> суть понятия <i>упругость металла</i> ; <i>узнают</i> о видах изгиба полосового металла и назначении правки; <i>научатся</i> определять вид	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					образцам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изгиба полосового металла по образцам.	
183 - 184	Инструменты и приспособления для правки и гибки металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Инструменты и приспособления для правки и гибки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Приёмы работы с инструментами. Правила безопасной работы при правке и гибки металла.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты и приспособления для правки и гибки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Демонстрация приёмов работы с разными видами инструментов. Инструктаж по охране труда при правке и гибке металла. Практическая работа. Подбор инструментов и приспособлений для выполнения заданного вида работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся с инструментами и приспособлениями для правки и гибки металла, их назначением, приёмами работы, правилами безопасности при правке и гибке металла; научатся подбирать инструменты и приспособления для разных видов работы.</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
185 - 187	Правка полосового металла, проволоки, прутков (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	3		Правка толстой проволоки и прутков на плите. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости, на плите, с винтовым изгибом способом обратного разворота. Контроль	Опрос-беседа. Правка как технологическая операция. Сообщение теоретических сведений. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости, на плите, с винтовым изгибом способом обратного разворота. Демонстрация приёмов	<i>Освоят приёмы работы; познакомятся с правилами безопасной работы при правке; научатся выполнять правку толстой</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

				правки по линейке и на глаз. Предотвращение дефектов при правке.	выполнения правки толстой проволоки, прутков, полосового металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	проволоки, прутков, полосового металла; контролировать качество правки.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
188	Правка пластинки (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Правка пластинки. Контроль качества правки.	Опрос-беседа. Правка пластинки: инструменты, приёмы работы. Практическая работа. Правка пластинки. Контроль качества правки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при правке; <i>Научатся</i> выполнять правку пластинки, контролируя качество работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
189 - 190	Гибка металла в тисках и на оправках (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Гибка металла в тисках и на оправках. Выполнение канавки по месту сгиба. Приёмы работы. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Проверка правильности контрольных размеров гибки по образцу и угольнику.	Сообщение теоретических сведений. Гибка металла в тисках и на оправках. Демонстрация приёмов сгибания кольца на стержне, сгибания полосового металла, прутков, пластинок. Беседа. Проверка правильности контрольных размеров гибки по образцу и угольнику. Практическая работа. Сгибание кольца на стержне, сгибание полосового металла, прутков, пластинок. Подведение итогов. Оценка	<i>Познакомятся</i> с инструментами и приспособлениями для гибки металла, приёмами работы с ними, правилами безопасной работы; <i>научатся</i> выполнять сгибание кольца на стержне,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					деятельности учащихся на уроке.	стигание полосового металл, прутков, пластинок.	
191 - 193	Изготовление чертилки (урок закрепления знаний и умений).	3		Чертилка: назначение, материал для изготовления. Подбор материала. Последовательность изготовления изделия. Правка толстой проволоки. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Оценка качества готового изделия.	Анализ объекта труда. Чертилка: назначение материал для изготовления. Познавательная- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подбор материала Изготовление изделия. Контроль качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с назначением изделия, материалами для его изготовления, последовательно сти изготовления, правилами безопасной работы; <i>научатся</i> изготавливать чертилку, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, работать по плану; использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.
Практическое повторение (6 часов).							
194 - 199	Изготовление совка для мусора (урок комплексного применения ЗУН учащихся).	6		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Вступительное слово учителя. Анализ изделия. Беседа о последовательности изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия; <i>научатся</i> изготавливать изделие,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.
					деятельности учащихся на уроке.	анализировать выполненную работу.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.

	Контрольная работа (5 часов).
--	--------------------------------------