

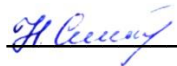
Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

 Бабкина Н.Н.
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Природоведение»**

Учитель: Дьяченко Елена Александровна, I квалификационная категория.

Класс: 5 класс.

Всего часов в год: 69 часов.

Всего часов в неделю: 2 часа.

Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Допущена Министерством образования и науки РФ. Для реализации программного содержания курса чтение и развитие речи используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные – Москва, «Просвещение», 2020.

Изучение природоведения в школе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: неживой природе, о сезонных изменениях в ней.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, в то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Цели и задачи

Цель курса:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса.

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
6. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы. - Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Межпредметные связи:

Урок природоведения связан с математикой – использование знаний о масштабе, составлении плана местности, выполнение математических подсчётов и решение элементарных задач по экологии; экскурсии; с изобразительным искусством – рисование уборов с элементами животного и растительного мира; с трудовым обучением –

изготовление поделок из природного материала; с литературным чтением – произведения о природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Естествознание», изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Рабочая программа по природоведению ориентирована для 5 класса со сроком реализации на один учебный год. Рабочая программа учитывает особенности работы с умственной отсталостью и отражает основные направления модернизации современного образования:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции обучающихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности обучающихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В том числе для проведения экскурсии – 1 часа, лабораторных работ – 1.

Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость – самое распространенное патологическое нарушение психики среди подобных заболеваний. У ребенка даже самые простые вопросы вызывают затруднения, отсутствуют рассуждения по теме, нет собственных высказываний. При многократном повторении возможно выполнение действия по шаблону, по выученному трафарету. Наблюдается нарушение объема и темпа восприятия; недостаточная дифференцировка; установление отношений между частями предмета; выделение существенных признаков и дифференциации их от несущественных; нахождение и сравнении предметов по признакам сходства и отличия; недоразвито словесно-логическое мышление; сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности развития у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение навыками письма, чтения и счета на элементарном уровне;
- довольно хорошая механическая память;
- конкретно-наглядные методы постижения информации;
- приобретение определенных трудовых навыков;
- устойчивое психологическое нарушение стремления к познавательной активности;
- низкий уровень обучаемости;
- стремление к подражанию, копированию действий;
- отсутствие самостоятельности, наивность и внушаемость;
- зависимость от ситуации или обстоятельств;
- постепенный прогресс умственного развития;
- неумением выделять главное и отсекал ненужное;
- невозможностью проведения классификации и обобщения;
- примитивностью размышлений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Рабочая программа по учебному предмету определяется двумя уровнями овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижений не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание

оценки педагога.

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

Обучающимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Обучающиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «Природоведение» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений природных объектов;
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Используемый УМК:

Обучение ведется по специальным учебникам для коррекционных школ:

1. «Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.».

2.Содержание предмета

Введение (2 часа).

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Вселенная (7 часов).

Небесные тела: планеты, звезды.

Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Вода (9 часов).

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2.Растворение соли, сахара в воде.
- 3.Очистка мутной воды.
- 4.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- 5.Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Полезные ископаемые (14 часов).

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).

Вода (14 часов).

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2.Растворение соли, сахара в воде.
- 3.Очистка мутной воды.
- 4.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- 5.Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Поверхность суши. Почва (7 часов.).

Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
 Поверхность суши. Горы.
 Почва — верхний слой земли. Свойства почвы.
 Разнообразие почв.
 Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.
 Охрана почвы.

Есть на Земле страна Россия (11 часов.).

Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.
 Моря и океаны, омывающие берега России.
 Реки и озера России.
 Москва – столица России.
 Санкт-Петербург.
 Золотое кольцо России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.
 Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
 Новосибирск, Владивосток.
 Население нашей страны.
 Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.
 Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.

Содержание учебного раздела: основные виды учебной деятельности.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для обучающимися с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Введение.	Объяснять значение понятия «природоведение». Различать живую и неживую природу на примерах. Приводить примеры предметов и явлений неживой природы.
Вселенная	Называть небесные тела, названия планет, звезд (Солнце). Приводить примеры исследований космоса.
Наш дом Земля. Воздух.	Знать и определять оболочки Земли, значение воздуха для жизни на Земле, свойства воздуха, движение и давления воздуха, состав воздуха. Уметь определять температуру воздуха, пользоваться термометром. Объяснять необходимость сохранения природы и чистоты воздуха.
Наш дом Земля. Полезные ископаемые.	Знать виды полезных ископаемых, значение, способы добычи, использование, свойства горючих полезных ископаемых, полезных ископаемых, используемых для получения металлов, отличие черных металлов от цветных и драгоценных.
Наш дом Земля. Вода.	Знать роль воды в питании живых организмов, свойства воды при нагревании и сжатие, расширение при замерзании, работу воды в природе, значение воды в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Определять по описанию воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища, моря и океаны. Объяснять значение охраны воды в рамках сохранения природы.

Поверхность суши. Почва.	Описывать особенности строения равнин, холмов, оврагов, гор. Приводить примеры значения почвы для живых организмов. Характеризует и сравнивает основные среды обитания, а также называет виды растений и животных, населяющих их.
Есть на Земле страна Россия	Называть крупные города России, их культурное наследие. Описывать растительный и животный мир России. Объяснять значение заповедников, заказников в рамках сохранения живой природы.

Коррекционные возможности предмета.

Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения природоведения основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и опирается на субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном уровне.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие понятийного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

4. Календарно-тематическое планирование в 5 классе по курсу природоведения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Дата проведения урока	
		Дата по плану	Фактически
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.	02.09.2025	
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	04.09.2025	
3.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	09.09.2025	
4.	Солнце. Солнечная система.	11.09.2025	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	16.09.2025	

6.	Первый полет в космос. Современные исследования.	18.09.2025	
7	Смена дня и ночи.	23.09.2025	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	25.09.2025	
9.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	30.09.2025	
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	02.10.2025	
11.	Свойства воздуха.	07.10.2025	
12.	Давление и движение воздуха.	09.10.2025	
13.	Температура воздуха. Термометр.	14.10.2025	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	16.10.2025	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	21.10.2025	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	23.10.2025	
17.	Охрана воздуха.	06.11.2025	
18.	Обобщающее повторение по теме «Воздух».	11.11.2025	
19.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	13.11.2025	
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит и известняк.	18.11.2025	
21.	Песок и глина.	20.11.2025	
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	25.11.2025	
23.	Каменный уголь.	27.11.2025	
24.	Добыча и использование каменного угля.	02.12.2025	
25.	Нефть.	04.12.2025	
26.	Добыча и использование нефти.	09.12.2025	
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с природным газом в быту.	11.12.2025	
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	16.12.2025	
29.	Цветные металлы.	18.12.2025	
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	23.12.2025	
31.	Охрана полезных ископаемых.	25.12.2025	
32.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	30.12.2025	
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	13.01.2026	

34.	Свойства воды.	15.01.2026	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	20.01.2026	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	22.01.2026	
37.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	27.01.2026	
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	29.01.2026	
39.	Лабораторная работа. Свойства воды.	03.02.2026	
40.	Работа воды в природе.	05.02.2026	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	10.02.2026	
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	12.02.2026	
43.	Воды суши: ручьи, реки.	17.02.2026	
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	19.02.2026	
45.	Моря и океаны.	24.02.2026	
46.	Охрана воды.	26.02.2026	
47.	Обобщающий урок по теме «Вода».	03.03.2026	
48.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	05.03.2026	
49.	Поверхность суши. Горы.	10.03.2026	
50.	Почва — верхний слой земли. Свойства почвы.	12.03.2026	
51.	Разнообразие почв.	17.03.2026	
52.	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.	19.03.2026	
53.	Охрана почвы.	24.03.2026	
54.	Обобщающий урок по теме «Почва».	26.03.2026	
55.	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	07.04.2026	
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.	09.04.2026	
57.	Равнины и горы на территории нашей страны.	14.04.2026	
58.	Реки и озера России.	16.04.2026	
59.	Москва – столица России.	21.04.2026	
60.	Санкт-Петербург.	23.04.2026	
61.	Золотое кольцо России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	28.04.2026	

62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	30.04.2026	
63.	Новосибирск, Владивосток.	05.05.2026	
64.	Население нашей страны.	07.05.2026	
65.	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	12.05.2026	
66.	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	14.05.2026	
67.	Повторение основных понятий.	19.05.2026	
68.	Обобщающее повторение по теме: Есть на Земле страна Россия.	21.05.2026	
69.	Обобщающее повторение по курсу. Итоговый урок.	26.05.2026	

Всего: уроков – 69, лаб. работ — 1, экск. - 1.