

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

/Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ

«Тёткинская школа-
интернат»

 Бабкина Н.Н.

Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

Учитель: Щадных Маргарита Николаевна,
учитель нач. классов 1 квалификационной категории

Класс: 4 класс

Всего часов в год: 136 часа

Всего часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) 1- 4 классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Основное содержание учебного предмета.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и

связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых достаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

У всех учащихся имеются фонетико – фонематические нарушения. Учащиеся не соотносят произношение и письмо, которое носит фонематический характер. Вызывает затруднение изложение мыслей правильно, полно и последовательно. Бедный, примитивный словарь. В свободной речи допускают аграмматизмы. В большинстве случаев, учащиеся при свободном высказывании допускают грамматические и лексические неточности в речи.

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

№	Тема	Кол – во часов
1.	Предложение	10
2.	Алфавит	9
3.	Разделительный мягкий знак.	9
4.	Гласные после шипящих.	11

5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	12
6.	Ударные и безударные гласные.	10
7.	Правописание безударных гласных.	7
8.	Слово.	20
9.	Имена собственные. Предлоги.	14
10.	Разделительный твёрдый знак.	2
11.	Родственные слова.	8
12.	Предложение.	10
13.	Знаки препинания в конце предложения.	6
14.	Главные и второстепенные слова в предложении.	5
15.	Повторение пройденного.	2

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 136 часов.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения	
		По плану	Факт.
Предложение (10 ч).			
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.		
2	Связь слов в предложении.		
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
5	Выделение предложения из текста по заданию учителя.		
6	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)		
7	Предложение и его схема.		
8	Составление предложений по сюжетной картинке.		
9	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»		
10	Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке.		
Алфавит (9 ч).			
11	Алфавит. Звуки и буквы.		
12	Расположение слов в алфавитном порядке.		
13	Гласные и согласные звуки.		
14	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.		
15	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		
16	Ударные и безударные гласные.		
17	Проверочная работа № 2 по теме «Алфавит»		

18	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		
19	Проверка безударной гласной в слове.		
Разделительный мягкий знак.(9 ч.)			
20	Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения мягкости согласных.		
21	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
22	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.		
23	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.		
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
25	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.		
26	Перенос слов.		
27	Контрольный диктант № 3 по теме: «Разделительный мягкий знак».		
28	Работа над ошибками. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.		
Гласные после шипящих.(11 ч)			
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
30	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
31	Различение правил правописания в словах.		
32	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
33	Упражнения в написании гласных после шипящих.		
34	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.		
36	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.		
37	Подбор проверочных слов.		
38	Контрольный диктант № 4 по теме: «Гласные после шипящих».		
39	Работа над ошибками. Картинный диктант. Закрепление знаний.		
Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. (12 ч.)			
40	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.		
41	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		
42	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.		
43	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.		
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		

45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		
46	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
48	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
50	Проверочная работа № 5 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».		
51	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
Ударные и безударные гласные. (11ч.)			
52	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
53	Ударные и безударные гласные.		
54	Правописание ударных гласных.		
55	Правописание безударных гласных.		
56	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.		
57	Правописание безударных гласных.		
58	Проверка написания слов с безударной гласной.		
59	Обучение применению правила.		
60	Упражнения в правописании безударных гласных.		
61	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание безударных гласных».		
62	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.		
Правописание безударных гласных (7 ч.)			
63	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.		
64	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.		
65	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		
66	Дифференциация изученных орфограмм.		
67	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы		
68	Контрольный диктант №7 «Непроверяемые безударные гласные»		
69	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
Слово. (20 ч.)			
70	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.		
71	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? К словам, обозначающим названия предметов.		
72	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?		

73	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.		
74	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.		
75	Названия действий предметов.		
76	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.		
77	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.		
78	Контрольное списывание.		
79	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
82	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		
83	Названия признаков предметов.		
84	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.		
85	Связь слов – предметов.		
86	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.		
87	Выделение названий предметов в предложении.		
88	Контрольный диктант № 8 «Названия предметов, действий и признаков».		
89	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.		
Имена собственные. Предлоги. (14ч.)			
90	Имена собственные.		
91	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.		
92	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.		
93	Упражнения в правописании имен собственных.		
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
95	Проверочная работа № 9. Контрольное списывание с заданиями.		
96	Работа над ошибками.		
97	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.		
98	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.		
99	Правильное употребление предлогов в речи.		
100	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов		
101	Написание предлогов со словами.		
102	Контрольный диктант № 10 по теме: «Предлоги».		
103	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.		
Разделительный твёрдый знак. (2 ч)			
104	Разделительный твердый знак.		
105	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.		

Родственные слова (8 ч)			
106	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.		
107	Выделение корня. Подбор родственных слов.		
108	Подбор родственных слов.		
109	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.		
110	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.		
111	Определение проверочных слов в группе родственных слов.		
112	Контрольное списывание № 11 по теме: «Родственные слова».		
113	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.		
Предложение. (10 ч.)			
114	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.		
115	Членение речи на предложения.		
116	Расположение слов в предложении в определенном порядке		
117	Предложение. Связь слов в предложении.		
118	Изменение слов в предложении по вопросам		
119	Постановка вопросов к словам в предложении.		
120	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.		
121	Распространение предложений.		
122	Контрольное списывание № 12 по теме: «Предложение»		
123	Работа над ошибками. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка		
Знаки препинания в конце предложения (6 ч.)			
124	Повествовательные и вопросительные предложения.		
125	Построение вопросительных предложений.		
126	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.		
127	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.		
128	Итоговый контрольный диктант № 13 по теме: «Знаки препинания в конце предложения».		
129	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.		
Главные и второстепенные слова в предложении (5 ч.)			
130	Выделение сказуемого в предложении.		
131	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.		
132	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
133	Второстепенные члены предложения.		
134	Работа с деформированным текстом.		
Повторение пройденного. (2ч.)			
135	Дополнение предложений второстепенными словами.		

136	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.		
Итого: 136 часов (4 часа в неделю)			