

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ

**«Тёткинская школа-
интернат»**

 Бабкина Н.Н.

Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»**

Учитель: Щадных Маргарита Николаевна,
учитель нач. классов 1 квалификационной категории
Класс: 4 класс
Всего часов в год: 34 часа
Всего часов в неделю: 1 часа
Срок реализации: 1год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 4 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) 1- 4 классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

В федеральном компоненте государственного стандарта «Мир природы и человека» представлен как самостоятельный предмет. Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание»

Цель: формирование первоначальных знаний о неживой и живой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
формирует знания учащихся о природе своего края;
формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Структура курса представлена следующими разделами:

Сезонные изменения:

- в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Живая природа:

- растения;
- грибы;
- животные;
- человек.

Безопасное поведение:

- предупреждение заболеваний и травм;
- безопасное поведение в природе;
- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;
- телефоны первой помощи, звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметную область «Естествознание» и служит для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю.

Основное содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Содержание	Кол-во часов на изуче- ние раздела (блока)
1.	Сезонные изменения в природе	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года	9 часов
2.	Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы	4 часа
3	Живая природа		

А)	Растения	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	6 часов
Б)	Животные	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	5 часов
В)	Человек	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	6 часов
4	Безопасное поведение	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	4 часа

4. Календарно-тематическое планирование.

№ темы	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Сезонные изменения в природе			
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.		
2.	Растения и животные осенью.		
3.	Признаки зимы.		
4.	Растения и животные зимой.		
5.	Труд людей зимой.		
6.	Растения и животные зимой.		
7.	Труд людей осенью и весной.		
8.	Растения и животные летом.		
9.	Труд людей летом.		
Неживая природа			
10.	Почва. Состав почвы.		
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.		
12.	Песок и глина.		
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.		
Живая природа. Растения			
14.	Растения. Огород.		
15.	Лес. Ориентировка в лесу.		
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		
17.	Лекарственные растения. Красная книга.		
18.	Растения полей. Поле в разное время года.		
19.	Парки.		
Животные			
20.	Домашние животные: лошадь, корова		
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними Животными.		
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие Птицы.		
23.	Дикие и домашние животные.		
24.	Насекомые.		
Человек			
25.	Человек. Мозг человека.		
26.	Профилактика травм головного мозга.		
27.	Режим дня. Часы.		
28.	Профилактика переутомления.		
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.		
30.	Заповедник. Зоопарк (по выбору.)		
Безопасное поведение			
31.	Правила поведения в быту, в школе.		
32.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.		
33.	Транспорт. Мы – пассажиры.		
34.	Обобщение знаний. Итоговый урок.		
ИТОГО ПО КУРСУ:		34 часа (1 час в неделю)	

