

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ

«Тёткинская школа-
интернат»

 Бабкина Н.Н.
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Учитель: Щадных Маргарита Николаевна,
учитель нач. классов 1 квалификационной категории

Класс: 4 класс

Всего часов в год: 136 часа

Всего часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) 1- 4 классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

Описание место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком.

Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

4. Календарно- тематическое планирование предмета.

№ темы	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Факт.
Нумерация			
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков		
2.	Разряды единиц, десятков, сотен		
3.	Разрядная таблица		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы		
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач		
7.	Знакомство с микрокалькулятором		
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе		

9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»		
Единицы измерения и их соотношения			
10.	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм		
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков		
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)		
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита		
14.	Виды углов		
15.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг		
16.	Решение примеров с мерами массы		
17.	Решение задач с мерами массы		
18.	Решение примеров и задач с мерами массы		
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»		
20.	Работа над ошибками		
Арифметические действия			
21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3		
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4		
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7		
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9		
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора		
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3		
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5		
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7		
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9		
30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)		
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»		
32.	Работа над ошибками		
33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора		
34.	Решение задач на нахождение остатка		
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника		
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3		
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника		
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3		
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3		
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3		
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4		
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление		
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии		

44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4		
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4		
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками		
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4		
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»		
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление		
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга		
51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа		
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями		
53.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок		
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью		
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5		
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5		
57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5		
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6		
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок		
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6		
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6		
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»		
63.	Работа над ошибками		
64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач		
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия		
66.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков		
67.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$		
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$		
69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками		
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\Pi = С : К$		
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7		
72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»		
73.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями		
74.	Сравнение числовых выражений		
75.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника		
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7		
77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7		
78.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями		

79.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями		
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм		
81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$		
82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8		
83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
84.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок		
85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8		
86.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8		
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями		
88.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»		
89.	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9		
90.	Решение примеров удобным способом		
91.	Решение составных задач		
92.	Сравнение числовых выражений		
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9		
94.	Порядок действий в примерах без скобок		
95.	Решение составных задач		
96.	Решение примеров на умножение и деление		
97.	Решение задач		
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)		
99.	Построение пересекающихся прямых		
100.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»		
101.	Работа над ошибками		
102.	Деление с остатком на 2,3,4,5		
103.	Деление с остатком на 6,7,8,9		
104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением		
105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком		
106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком		
107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка		
108.	Умножение нуля и на ноль		
109.	Решение примеров с нулём		
110.	Умножение единицы и на единицу		
111.	Решение примеров и задач на умножение и деление		
112.	Умножение числа 10 и на 10		
113.	Правило умножения на 10. Решение примеров		
114.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек		
115.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин		
116.	Часы – электронные и механические. Установка будильника		
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени		
118.	Решение примеров и задач с мерами времени		

119.	Числа, полученные при измерении длины и времени		
120.	Взаимное положение геометрических фигур		
121.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра		
122.	Деление окружности на 2, 4 равные части		
123.	Составление и решение составных задач по краткой записи		
124.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками		
125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли		
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа		
127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника		
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника		
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»		
130.	Работа над ошибками		
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени		
132.	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник		
133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию		
134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров		
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач		
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач		
ИТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)	