

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**«Рассмотрена и
принята»**
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 6
от «30» мая 2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

 /Сергиенко
Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ
«Тёткинская школа -
интернат»
 /Бабкина
Н.Н.
Приказ № 9/1 от 18.07.
2025г



Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

Учитель: Щадных Маргарита Николаевна,
учитель нач. классов 1 квалификационной категории

Класс: 4 класс

Всего часов в год: 136 часа

Всего часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1год

пгт.Тёткино, 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 4 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:
акон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
остановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
учебный план АООП УО (вариант 1) 1- 4 классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Цель курса: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Чтение» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой

"ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

оспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
ормирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
ормирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
азвитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимущества планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни

детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Учебно - тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Всего
	Школьная жизнь.	

	Время листьям опадать.	
	Делу – время, потехе – час.	
	В мире животных.	
	Жизнь дана на добрые дела.	
	Зима наступает.	
	Весёлые истории.	
	Полюбуйся, весна наступает...	
	В мире волшебной сказки.	
	Родная земля.	
	Лето пришло.	

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
Раздел 1. Школьная жизнь			

	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)		
	Жил-был Учитель. Э. Мошковская		
	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский		
	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)		
	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)		
	Шум и Шумок. По Е. Ильиной		
	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		
	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)		

	Читалочка. В. Берестов		
	Зарубите на носу. По М. Бартеневу		
	Загадки		
	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»		
Раздел 2. Время листьям опадать			
	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова		
	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой		
	Подарки осени. Е. Благинина		
	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)		
	Лес осенью. А. Твардовский		
	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)		
	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)		
	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму		
	Осень. К. Бальмонт		
	Три сойки. По Ю. Ковалю		
	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)		
	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев		
	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)		
	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому		
	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)		
	Загадки		
	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»		
Раздел 3. Делу – время, потехе - час			
	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)		
	Сенокос (чешская потешка)		
	Карусели. По Л. Пантелееву		
	Прятки. По Н. Носову		
	Считалки		
	Жмурки. По М. Булатову		
	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»		

Раздел 4. В мире животных			
	Бодливая корова. По К. Ушинскому		
	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову		
	Пушок. По В. Гаранжину		
	Томка. По Е. Чарушину		
	Охотник и собаки. По Б. Житкову		
	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)		

	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв		
	Барсучья кладовая. По А. Баркову		
	Гостья. По А. Дорохову		
	Игрушки лисят. Г. Корольков		
	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)		
	Загадки		
	Обобщающий урок по теме «В мире животных»		
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела			
	Миша-мастер. Г. Ладонщиков		
	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1		
	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2		
	Михаськин сад. В. Хомченко		
	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)		
	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву		
	Котёнок. Е. Благинина		
	Птичка. В. Голявкин		
	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»		
Раздел 6. Зима наступает			
	Снег идёт. По Л. Воронковой		
	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1		
	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2		
	Зима (отрывок) И. Суриков		
	Декабрь (отрывок) С. Маршак		
	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1		
	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2		
	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной		
	Где лежало «спасибо»?		
	На горке. По Н. Носову. Часть 1		
	На горке. По Н. Носову. Часть 2		
	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1		
	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2		
	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский		
	Зимняя сказка. П. Головкин		
	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1		
	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2		
	Снежная шапка. В. Бирюков		
	В шубах и шапках. По А. Тумбасову		
	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)		
	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)		
	Зимние приметы. По А. Спирина		

	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.		
	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»		
Раздел 7. Весёлые истории			
	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1		
	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2		
	Одни неприятности. Г. Остер		
	Однажды утром. М. Пляцковский		
	Почему комары кусаются. В. Бирюков		
	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак		
	Две лишние коробки. По О. Кургузову		
	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе		
	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»		
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...			
	Март. В. Алфёров		
	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1		
	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2		
	Забота. Е. Благинина		
	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому		
	Последняя льдина. По В. Бианки		
	Весна. А. Плещеев		
	Скворцы прилетели. По А. Баркову		
	Всему свой срок. По Э. Шиму		
	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин		
	Весенний вечер. По Ю. Ковалю		
	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву		
	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»		
Раздел 9. В мире волшебной сказки			
	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)		
	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)		
	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)		
	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)		
	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)		
	Подарки феи. По Ш. Перро		
	Подарки феи. По Ш. Перро		
	Горшочек каши. Братья Гримм		
	Наши сказки. По В. Порудоминскому		

	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»		
Раздел 10. Родная земля			
	Царь-колокол. М. Ильин		
	Город на Неве. С. Васильева		
	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко		
	Сочинение на тему. С. Вербова		
	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)		
	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)		
	Защита. А. Усачёв		
	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю		
	День Победы. Т. Белозёров		
	Обобщающий урок по теме «Родная земля»		
Раздел 11. Лето пришло			
	Ливень. С. Козлов		
	Тучка. Г. Граубин		
	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		
	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		
	Одуванчик. Е. Благинина		
	Встреча со змеей. По А. Дорохову		
	Летний снег А. Бродский		
	После зимы будет лето. В. Голявкин		
	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская		
	Летние приметы. По А. Спирина		
	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»		
	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете		
Итого: 136 часов (4 часа в неделю)			

