

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
/Сергиенко
Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «
Тёткинская школа-
интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №9/1 от
18.07.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель: Сергиенко Наталия Игорьевна,
учитель-логопед 1 квалификационной категории

Класс: 3 класс

Всего часов в год: 102 часа

Всего часов в неделю: 3 часа

Срок реализации : 1год

пгт. Тёткино, 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базиса развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

-развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;

-коррекция и развитие психологической базы речи;

-постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

-формирование грамматической стороны речи;

-предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;

-развитие диалогической и монологической форм речи;

-формирование коммуникативных навыков;

-воспитание мотивации к учению, общению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. Из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и

коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопро-изношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Общая характеристика коррекционного курса.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Даже незначительные речевые недостатки могут ограничивать общение школьника со сверстниками и взрослыми, создавать трудности при обучении письму и чтению, отрицательно повлиять на формирование его психики.

Речевые нарушения у детей **в специальной (коррекционной) школе** для детей с нарушениями интеллекта носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее полно представлены системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах образовательных учреждений (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова и др.). Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями письменной и устной речи, разработана с использованием рекомендаций Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Лопухиной И.С., Коржаевой Е.Е., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Мазановой Е.В.

В общем виде в программах реализуются следующие задачи развития речи:

- структурные — осуществляется формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

- функциональные — формируются навыки владения речью в общении (обмен информацией и

переживаниями);

- когнитивные — формируется осознание языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

С 1 по 15 сентября и с 16 по 25 мая проводится логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся. Занятия начинаются 16 сентября, заканчиваются 15 мая. Объем часов в 3 классе составляет - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке.)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения.). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на занятиях проводится смена видов деятельности.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание)

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение имисоцио- культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	• различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладеть эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- оговариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты

с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности

Общая характеристика учебного предмета

На уроках учебного предмета «Логопедия» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение, находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико - грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку. К концу учебного года у обучающихся должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи. Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

Содержание учебного предмета

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Твердые согласные.
 Мягкие согласные звуки.
 Дифференциация твердых и мягких звуков.
 Звук [й].
 Звонкие и глухие звуки.
 Парные звонкие и глухие звуки в середине слова.
 Парные звонкие и глухие звуки на конце слова.
 Особенности произношения глухих и звонких шипящих звуков.
 Звук и буква [п].
 Звук и буква [б].
 Дифференциация звуков [б], [п].
 Звук и буква [т].
 Звук и буква [д].
 Дифференциация звуков [т], [д].
 Звук и буква [к].
 Звук и буква [г].
 Дифференциация звуков [к], [г].
 Звук и буква [с].
 Звук и буква [з].
 Дифференциация звуков [с], [з].
 Звук и буква [ц].
 Дифференциация звуков [ц], [с].
 Звук и буква [ш].
 Дифференциация звуков [с] [ш].
 Звук и буква [ж].
 Дифференциация звуков [ж], [ш].
 Дифференциация звуков [з], [ж].
 Звук и буква [р], [р'].
 Звук и буква [л], [л'].
 Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'].
 Звук и буква [ч].
 Звук и буква [т].
 Дифференциация звуков [ч], [т].
 Звук и буква [щ].
 Дифференциация звуков [щ], [с].
 Дифференциация звуков [а], [о].
 Дифференциация звуков [п], [т].
 Дифференциация звуков [б], [д].
 Дифференциация звуков [в], [д].
 Дифференциация звуков [у], [и].

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое обеспечение

Г.В. Чиркина, Е. Н. Российская Произношение. Мир звуков. 3 класс. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ V вида. М., Аркти, 2003

Методы обследования речи детей/ под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003

Г.В. Чиркина, Е. Н. Российская Произношение. Мир звуков.

Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. М.: АРК- ТИ, 2003

1. Предметные картинки, тематические картинки, карточки, таблицы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
3. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной

школы. М., 1984

4. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011

Материально - техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ В 3-ЕМ КЛАССЕ.

<i>№ п/п</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
<i>І четверть (24 часа)</i>				
1.	1		Обследование звукопроизношения.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
2.	1		Обследование словаря.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
3.	1		Обследование словаря.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
4.	1		Обследование фонематического восприятия.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
5.	1		Обследование грамматического строя речи.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
6.	1		Обследование звукового анализа.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
7.	1		Обследование чтения и письма.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
8.	1		Гласные звуки.	Различать гласные по их характерным особенностям. Определять позицию гласного звука в слове. Развитие устойчивости внимания, умения внимательно слушать.
9.	1		Звуко - буквенный анализ.	
10.	1		Ударение.	
11.	1		Согласные звуки.	
12.	1		Твердые согласные.	Различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. Читать слова, систематизированные по слоговой структуре и содержащие мягкие и твердые согласные звуки. Проговаривать скороговорки. Упражняться на словообразовании, составлении предложений. Уметь выполнять звуковой анализ слова. Читать текст и работать по нему.
13.	1		Мягкие согласные.	
14.	1		Дифференциация твердых и мягких звуков.	Осмысливать смысловозначительную функцию согласных в слове. Различать и четко произносить мягкие и твердые звуки. Отгадывать загадки и объяснять отгадки. Выразительно читать рассказ, выполнять темпо - ритмические упражнения. Работать над силой голоса.
15.	1		Звонкие и глухие согласные.	Определять место звука в словах. Образовывать прилагательные. Выполнять звуко - слоговой анализ слов. Читать слова с различной слоговой структурой с положением данных звуков в начале, середине, конце слова.
16.	1		Парные звонкие и глухие согласные	Определять место звука в словах. Образовывать прилагательные. Выполнять звуко - слоговой анализ слов. Читать слова с различной слоговой структурой с положением данных звуков в начале, середине, конце слова.
17.	1		Диктант: «Правописание гласных и согласных».	Дифференцировать смешиваемые буквы.
18.	1		Работа над ошибками.	Учиться находить свои ошибки.

19.	1		Звуки [п, пД Буква «п» в слогах и словах.	Определять место звука в словах. Образовывать прилагательные. Выполнять звуко - слоговой анализ слов. Читать слова с
20.	1		Звуки [п, пД Буква «п» в предложениях и рассказах.	различной слоговой структурой с положением данных звуков в начале, середине, конце слова.
21.	1		Звуки [б, бД Буква «б» в слогах и словах.	Определять место звука в словах. Образовывать прилагательные. Выполнять звуко - слоговой анализ слов. Читать слова с
22.	1		Звуки [б, бД Буква «б» в предложениях и рассказах.	различной слоговой структурой с положением данных звуков в начале, середине, конце слова.
23.	1		Дифференциация звуков [п-б] в слогах и словах.	Называть предметные картинки. Выполнять звуко - буквенный анализ слов.
24.	1		Дифференциация звуков [п-б] в предложениях и рассказах.	
II четверть (23 часа)				
25.	1		Проверочный диктант «Дифференциация звонких и глухих согласных». Работа над ошибками.	Дифференцировать смешиваемые буквы. Учить находить свои ошибки.
26.	1		Повторение пройденного.	Определять место звука в словах. Выполнять звуко - слоговой анализ слов. Читать слова с различной слоговой структурой.
27.	1		Звуки [т, г]. Буква «т» в слогах и словах.	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения со звуками. Образовывать слова префиксальным способом.
28.	1		Звуки [т, г]. Буква «т» в предложениях и рассказах.	Четко произносить поговорки.
29.	1		Звуки [д, дД Буква «д» в слогах и словах.	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения со звуками.
30.	1		Звуки [д, дД Буква «д» в предложениях и рассказах.	
31.	1		Дифференциация звуков [т-д] в слогах и словах.	Называть предметные картинки. Выполнять звуко - буквенный анализ слов. Выразительно
32.	1		Дифференциация звуков [т-д] в предложениях и рассказах.	читать стихотворения. Работать над темпом речи.
33.	1		Звуки [к, к]. Буква «к» в слогах и словах.	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения, насыщенных звуком. Составлять словосочетания из предложенных слов.
34.	1		Звуки [к, к]. Буква «к» в предложениях и рассказах.	
35.	1		Звуки [г, г]. Буква «г» в слогах и словах.	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения, насыщенных звуком.
36.	1		Звуки [г, г]. Буква «г» в предложениях и рассказах.	
37.	1		Дифференциация звуков [к-г] в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко - буквенный анализ слов. Образовывать имена существительные суффиксальным способом. Составлять словосочетания. Работать с текстами.
38.	1		Дифференциация звуков [к-г] в предложениях и рассказах.	
39.	1		Звуки [с, сД Буква «с» в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки
40.	1		Звуки [с, сД Буква «с» в предложениях и рассказах.	

41.	1		Звуки [з, з']. Буква «з» в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки.
42.	1		Звуки [з, з']. Буква «з» в предложениях и рассказах.	
43.	1		Дифференциация звуков [с-з] в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Образовывать имена существительные суффиксальным способом. Составлять словосочетания. Работать с текстами.
44.	1		Дифференциация звуков [с-з] в предложениях и рассказах.	
45.	1		Проверочный диктант.	«Дифференциация звонких и глухих согласных».
46.	1		Работа над ошибками.	Учить находить ошибки.
47.	1		Звук [ц]. Буква «ц» в слогах и словах.	Упражняться в словообразовании.
III четверть (29 часов)				
48.	1		Звук [ц]. Буква «ц» в предложениях и рассказах.	Упражняться в словообразовании.
49.	1		Повторение пройденного.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки.
50.	1		Повторение пройденного.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки.
51.	1		Дифференциация звуков [ц-с] в слогах и словах.	Определять действия людей различных профессий.
52.	1		Дифференциация звуков [ц-с] в предложениях и рассказах.	
53.	1		Проверочный диктант «Дифференциация смешиваемых звуков».	Дифференцировать смешиваемые буквы.
54.	1		Работа над ошибками.	Учиться находить свои ошибки.
55.	1		Звук [ш]. Буква «ш» в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки
56.	1		Звук [ш]. Буква «ш» в предложениях и рассказах.	
57.	1		Дифференциация звуков [с-ш] в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Сопоставлять пары слов. Работать над темпом речи. Четко произносить скороговорки. Отгадывать загадки. Объяснять смысл пословиц. Знакомиться с лекарственными растениями.
58.	1		Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях и рассказах.	
59.	1		Звук [ж]. Буква «ж» в слогах и словах.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Называть дни недели.
60.	1		Звук [ж]. Буква «ж» в предложениях и рассказах.	Работать над интонацией. Отгадывать загадки.
61.	1		Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах и словах.	Выполнять звуковой анализ слов, составлять звуковые схемы. Работать с сюжетной картинкой. Составлять предложения с опорой на картинку и схемы.
62.	1		Дифференциация звуков [ш-ж] в предложениях и рассказах.	
63.	1		Дифференциация звуков [з-ж] в слогах и словах.	Выполнять звуковой анализ слов, составлять звуковые схемы. Называть дни недели. Работать над интонацией. Отгадывать загадки. Работать с сюжетной картинкой. Составлять предложения с опорой на картинку и схемы.
64.	1		Дифференциация звуков [з-ж] в предложениях и рассказах.	
65.	1		Проверочный диктант.	«Дифференциация смешиваемых звуков».
66.	1		Работа над ошибками.	Учить находить ошибки.

67.	1		Звуки [р, р'] _ф Буква «р» в слогах и словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Упражняться в словообразовании.
68.	1		Звуки [р, р'] _ф Буква «р» в предложениях и рассказах.	Работать с пословицей. Отработать интонацию.
69.	1		Звуки [л, л']. Буква «л» в слогах и словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Упражняться в словообразовании.
70.	1		Звуки [л, л'] _ф Буква «л» в предложениях и рассказах.	Работать с пословицей. Отработать интонацию.
71.	1		Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах.	
72.	1		Дифференциация звуков [р-л] в предложениях и рассказах.	
73.	1		Проверочный диктант «Дифференциация смешиваемых букв».	Дифференцировать смешиваемые буквы.
74.	1		Работа над ошибками.	Учить находить свои ошибки.
75.	1		Звук [ч]. Буква «ч» в слогах и словах.	Образовывать качественные прилагательные.
76.	1		Звук [ч]. Буква «ч» в предложениях и рассказах.	
IV четверть (26 часов)				
77.	1		Повторение пройденного.	Называть картинки и выполнять звуко-буквенный анализ слов. Отгадывать загадки.
78.	1		Звуки [т, г]. Буква «т» в слогах и словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Сравнить слова по звучанию, написанию и звуковой схеме парно.
79.	1		Звуки [т, г]. Буква «т» в предложениях и рассказах.	
80.	1		Дифференциация звуков [ч-г] в слогах и словах.	Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять цепочки слов. Работать с текстами.
81.	1		Дифференциация звуков [ч-г] в предложениях и рассказах.	
82.	1		Проверочный диктант.	Дифференциация смешиваемых букв.
83.	1		Работа над ошибками.	Учить находить ошибки.
84.	1		Звук [щ]. Буква «щ» в слогах и словах.	Сравнить слова по звучанию, написанию и звуковой схеме парно.
85.	1		Звук [щ]. Буква «щ» в предложениях и рассказах.	
86.	1		Дифференциация звуков [щ-с] в слогах и словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Наблюдать за смысловозначительной функцией согласных. Составлять цепочки слов. Работать с текстами.
87.	1		Дифференциация звуков [щ-с] в предложениях и рассказах.	
88.	1		Дифференциация букв «а-о» в словах.	Упражняться в словообразовании.
89.	1		Дифференциация букв «а-о» в предложениях и рассказах.	Восстанавливать предложения. Образовывать качественные прилагательные. Перечислять месяцы. Определять действия людей различных профессий.
90.	1		Дифференциация букв «п-т» в словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Наблюдать за смысловозначительной функцией согласных. Составлять цепочки слов. Работать с текстами.

91.	1		Дифференциация букв «п-т» в предложениях и рассказах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Наблюдать за смысловозначительной функцией согласных. Составлять цепочки слов. Работать с текстами.
92.	1		Дифференциация букв «б-д» в словах.	Называть картинки, определять первый звук в словах. Выполнять звуковой анализ слов. Заучивать стихотворения.
93.	1		Дифференциация букв «б-д» в предложениях и рассказах.	Составлять словосочетания.
94.	1		Проверочный диктант.	Дифференциация смешиваемых букв.
95.	1		Работа над ошибками.	Учить находить ошибки.
96.	1		Обследование звукопроизношения.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
97.	1		Обследование словаря.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
98.	1		Обследование словаря.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
99.	1		Обследование фонематического восприятия.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
100.	1		Обследование грамматического строя речи.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
101.	1		Обследование звукового анализа.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.
102.	1		Обследование чтения и письма.	Выявить и уточнить уровень знаний и умений.