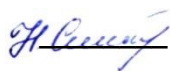


ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»
Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ « Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»**

Учитель: Прасолова И.М.
учитель I категории.
Класс: 7А.
Всего часов в год:102
Всего часов в неделю:3
Сроки реализации: 1 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана для обучающегося 7«А» класса (надомное обучение) на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Цель учебного предмета «математические представления»: общее развитие учащегося и коррекция его познавательных возможностей.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающегося;
- подготовить учащегося к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

В процессе формирования математических представлений у учащегося с ОВЗ, (II вариант) , используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В учебном плане предмет «Математические представления» в 7 «А» классе (вариант II, надомное обучение) представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью в культуру, овладения ими социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям обучающимся с ТМНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука- в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предусматривает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- форму: шар, куб;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
(использование жестов).

Достаточный уровень:

1.Обучающие должны уметь:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентироваться в пространстве и узнавать объекты учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты; - различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в доступных пределах.

4.Содержание учебного предмета «Математические представления».

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице (до 4-х).
- Узнавание цифр «1», «2», «3», «4» .
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 2 – 3 – 4 -5.
- Определение места числа в числовом ряду.
- Счет в прямой последовательности.
- Состав чисел «1», «2», «3», «4» из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4-х,5.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4-х.
- Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4-х, 5.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4-х,5.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков.
- Узнавание достоинства монет.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.
- Определение самого большого по величине предмета из двух-трех предметов.
- Определение самого маленького по величине предмета из двух-трех предметов.
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по весу.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- **Представления о форме.**
- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины и с помощью трафарета.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования Частей суток.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Сравнение предметов по величине большой, маленький, одинаковые по величине.		
2	Сравнение предметов по длине: длинные, короче, одинаковые по длине.		
3	Понятия: шире, уже, одинаковые по ширине.		
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.		
5	Понятия: глубоки, мелкий; глубже, мельче.		
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые по толщине.		
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)		
8	Формирование дочисловых количественных представлений «Один много».		
9	Сравнение групп предметов (больше- меньше, одинаково).		
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)		
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.		
12	Геометрическое тело: шар.		
13	Различение круглых геометрических тел. Соотнесение круга с шаром		
14	Геометрическое тело: куб		
15	Геометрическое тело: призма.		
16	Геометрическое тело: брус.		
17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).		
18	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
19	Один. Много. Число и цифра 1.		
20	Составление групп предметов с заданными свойствами		
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.		
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.		
23	Цифра 2, число 2. Соотнесение числа с количеством пальцев.		
24	Формирование первичны пространствен временных представлений		
25	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.		
26	Ориентация в пространственном расположении тела (верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, сзади).		
27	Соотнесение числа 2 с количеством предметов, пальцев.		
28	Цифры 1,2. Обведение изученных цифр по точкам.		
29	Состав числа 2.		
30	Ориентация в пространстве (впереди, сзади, справа, слева).		
31	Знакомство со сборно-разборными игрушками.		
32	Сложение и вычитание в пределах 2		
33	Геометрическая фигура треугольник.		
34	Число и цифра 3.		
35	Соотнесение числа 3 с количеством пальцев , предметов.		
36	Ориентация в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу).		
37	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.		
38	Состав числа 3. Вычитание в пределах 3 .		
39	Счет в прямом и обратном порядке.(до 3).		

40	Игры со сборно – разборными игрушками «Построй дом из Лего»		
41	Определение местоположения предметов в пространстве. Игра «Где я».		
42	Счетные операции в пределах 3.		
43	Порядок следования частей суток.		
44	Расположение предметов в пространстве (в, внутри, перед, за, над, под, в центре).		
45	Последовательность дней недели.		
46	Число и цифра 4.		
47	Понятия (последний, первый, после, за, между).		
48	Соотнесение цифры 4 с количеством пальцев.		
49	Соотнесение цифры 4 с количеством предметов, пальцев.		
50	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.		
51	Знание отрезка числового ряда 1 – 4.		
52	Состав числа 4.		
53	Счет предметов. (до 4).		
54	Сравнение людей по возрасту с опорой на картинку. Понятия: «молодой»- «старый».		
55	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
56	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
57	Цифры и числа .Состав числа 4.		
58	Различение однородных (разнородных) по одному признаку предметов по величине методом наложения.		
59	Различение однородных (разнородных)по одному признаку предметов по величине, путем приложения.		
60	Состав числа 4.Сложение в пределах 4.		
61	Измерение с помощью мерки.		
62	Сравнение предметов способом приложения.		
63	Сравнение предметов способом наложения.		
64	Состав числа 4. Вычитание в пределах 4.		
65	Определение среднего по величине предмета, из 3-х предложенных		
66	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
67	Числа 1,2,3,4. Виды счета.		
68	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине		
69	Число и цифра 5.		
70	Число и цифра 5. Соотнесение цифр 5 с количеством пальцев.		
71	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.		
72	Число и цифра 5. Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.		
73	Счет в пределах 5.		
74	Состав числа 5.		
75	Измерение с помощью условной мерки.		
76	Состав числа 5. Сложение в пределах 5.		
77	Состав числа 5. Независимость числа от расположения предметов в пространстве.		
78	Вычитание в пределах 5.		
79	Геометрическая фигура : круг.		
80	Рисование по опорным точка геометрических фигурб квадрат, треугольник.		
81	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		

82	Состав числа 5. Сложение вычитание в пределах 5.		
83	Измерение предметов с помощью условной мерки.		
84	Соотнесение числа с количеством предметов и пальцев.(в пределах 5).		
85	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		
86	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.		
87	Соотнесение деятельности с временным промежутком.		
88	Порядок следования сезонов в году.		
89	Арифметические действия с числами .		
90	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		
91	Числа 1-5. Построение геометрических фигур из счетных палочек.		
92	Определение отношения порядка следования.		
93	Определение, месторасположения предметов в ряду.		
94	Сложение и вычитание в пределах 5.		
95	Последовательность месяцев в году.		
96	Определение отношения порядка следования.		
97	Запись цифр 1-5.		
98	Дидактические игры на закрепление количественных представлений.		
99	Соотнесение геометрической формы с предметом.		
100	Задания на закрепление знаний изученных чисел.		
101	Конструирование по словесной инструкции.		
102	Дидактическая игра по формированию временных представлений «Круглый год».		

6.Методическое и материально-техническое обеспечение.

Список учебно- методической литературы.

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 2.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СООЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СООЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 4.Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 287 с.
- 5.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Наглядно- дидактический материал.

- Касса букв и цифр.
- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.

- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;
- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

