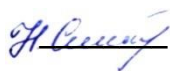


ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»
Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ « Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1
от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»**

Учитель: Прасолова И.М.
учитель I категории.
Класс: 7 «А»
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Сроки реализации: 1 г.

пгт. Тёткино, 2025г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающегося 7«А» класса (надомное обучение) на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Цель предмета: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа -интернат» на 2025- 2026 учебный год по учебному предмету «Домоводство» планируется провести в 7 «А» класс- 2 занятия в неделю, 68 занятия в году, 34 учебные недели.

3.Планируемые результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью в культуру, овладения ими социокультурного опыта.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью(вариант2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);

представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

понимает без визуализации;

понимает без визуализации частично;

не понимает без визуализации;

понимает с наглядным подкреплением;

понимает с наглядным подкреплением частично;

не понимает.

Показатели самостоятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;

действие выполняется ребенком самостоятельно.

По завершении изучения учебного предмета «Домоводство» планируется овладение обучающимся практическими умениями:

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать правила ухода за одеждой, обувью;
- знать правила гигиены при приготовлении пищи;
- знать отделы магазина, места хранения продуктов.

4.Содержание учебного предмета «Домоводство».

Обучение обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью ведению

домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с глубокой и умеренной умственной отсталостью учебным материалом. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

«Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

1.Обращение с кухонным инвентарем.

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой.

Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

2.Покупки.

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

3.Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.

Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом.

Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

4.Приготовление пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом.

Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.

Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».

Холодные напитки. Морс. Виды морсов.

Способы приготовления морсов.

Правила хранения холодных напитков.

5.Уборка помещений и территории.

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов.

Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.

Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения, а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще-трудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на уроках по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

5.Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Мой дом. Помещения в доме.		
2.	Один дома. Правила безопасности.		
3.	Расположение и назначение комнат.		
4.	Моя комната.		
5.	Понятие: чисто- грязно; порядок- беспорядок в моей комнате.		
6.	Алгоритм наведения порядка в комнате.		
7.	Кухня. Правила безопасности на кухне.		
8.	Чистота - залог здоровья. Правила уборки кухни.		
9.	Бытовые приборы на кухне. Меры предосторожности		
10.	Кухонные приборы. Правила мытья кухонных приборов.		
11.	Правила пользования вилок и ложкой.		
12.	Назначение кухонной мебели.		
13.	Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой.		
14.	Назначение холодильника Правила ухода за холодильником.		
15.	Виды магазинов. Д/И «Я иду в магазин».		
16.	Отделы магазинов.		
17.	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.		
18.	Хлебобулочные продукты.		
19.	Молочные продукты.		
20.	Взвешивание товара.		
21.	Оплата и покупка товаров.		
22.	Продукты для завтрака, обеда, ужина.		
23.	Правила питания. Профилактика отравлений.		
24.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.		
25.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимое количество моющего средства.		

26.	Сюжетно-ролевая игра. «Я стираю свои вещи».		
27.	Стиральная машина. Машинная стирка.		
28.	Сортировка белья перед стиркой.		
29.	Закладывание и вынимание белья из машины.		
30.	Установка температурного режима.		
31.	Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении утюгом.		
32.	Глажение кухонной салфетки.		
33.	Приготовление пищи в кастрюле.		
34.	Приготовление пищи в сковороде.		
35.	Сервируем стол на праздник . Д/И «Ждем гостей».		
36.	Посуда для праздничного стола.		
37.	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.		
38.	Выбор инвентаря и продуктов для приготовления овощного салата.		
39.	Нож-друг и враг, меры предосторожности в работе с ножом.		
40.	Резание овощей ножом.		
41.	Правила гигиены при приготовлении блюд.		
42.	Холодные напитки. Виды морсов.		
43.	Практическая работа по приготовлению морса.		
44.	Чай, чайная посуда.		
45.	Практическая работа по завариванию чая.		
46.	Сервировка стола для семейного чаепития.		
47.	Безопасность возле дома.		
48.	Инвентарь для уборки льда.		
49.	Уборка территории. Уборка льда.		
50.	Уход за комнатными растениями.		
51.	Пересадка цветов.		
52.	Опрыскивание цветов. Практическая работа.		
53.	Уход за домашними животными , моя помощь семье.		
54.	Мой огород, растения огорода.		
55.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.		
56.	Уборка территории. Практическое занятие: «Подметание территории ».		
57.	Практическое занятие: « Сгребание травы и листьев».		
58.	Уход за уборочным инвентарем. Дидактическая игра: «Что где храним».		
59.	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.		
60.	Уборка мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке.		
61.	Практическая работа .Мытье поверхности мебели. Оценка результатов работы.		
62.	Уборка пола. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уборке помещений (мытьё пола)		
63.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		
64.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		
65.	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.		
66.	Практическая работа. Уход за пылесосом.		
67.	Практическая работа «Уборка двора.»		
68.	Правила безопасности на летних каникулах.		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла).
2. Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1998г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р. Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988Г.

Материально-техническое оснащение.

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь).

