

ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЁТКИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ « Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./

Приказ № 9/1
от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

Учитель: Прасолова И.М.
учитель I категории.

Класс: 7 «А»

Всего часов в год: 68ч

Всего часов в неделю: 2ч

Сроки реализации: 1 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана для обучающегося 7«А» класса (надомное обучение) на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Цель учебного предмета «Человек»: формирование представления о себе самом, ближайшем окружении, осознание себя в системе социального мира.

Задачи: Образовательные:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми; представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), сообщать (показывать) о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (мытье рук перед едой, после посещения туалета, переодевание на другие уроки);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, бытовой и досуговой деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция зрительного восприятия;
- коррекция зрительного и слухового внимания;
- коррекция вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- коррекция пространственных представлений;
- коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса;
- развитие навыков правильного поведения на уроках;
- создание благоприятного эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

. В учебном плане предмета «Человек» в 7 «А» классе (вариант II , надомное обучение) представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год,34 учебные недели.

3.Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения по учебному предмету «Человек» может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

К концу учебного года предполагается овладение обучающимся с ТМНР следующими знаниями и представлениями:

Личностные результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (глаза, волосы, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья. *Гендерная идентичность:*
- определяет «Я – человек»; *Возрастная идентификация:*
- определяет свою возрастную группу (ребенок – маленький);
- проявляет уважение к сверстникам, взрослым. «Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удаётся; «Чувства, желания, взгляды».
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства; «Социальные навыки»
- умеет устанавливать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. П.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим. *Биологический уровень:*
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,

освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх, не применяя агрессии;

- принимает и оказывает помощь. *Предметные результаты:*

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;

- доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. *Знакомство с собственным телом, его частями:*

- умение воспринимать собственное тело как целое;

- умение узнавать части тела как части своего собственного тела;

- умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- адекватно реагирует на процесс одевания-раздевания, приёма пищи, умывания, посещения туалета;

- одевается-раздевается (самостоятельно и с помощью), принимает пищу, умывается, чистит зубы (со слов родителей), посещает туалет с поддержкой взрослого;

- сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

4.Содержание учебного курса «Человек».

Приобщение обучающегося с ТМНР к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном предмете «Человек» выделяются следующие направления:

- формирование представлений о себе, собственном теле, осознание общности и различий с другими;

-распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу, развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям, развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формировании и развитие целенаправленных действий, развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Рабочая программа учебного предмета представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь» «Прием пищи».

Представления о себе.

- Узнавание (различение) частей тела, лица человека.
- Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

- Вытирание рук, лица полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. -
- Расчесывание волос.
- Обращение с одеждой и обувью
- Узнавание (различение) предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви.
- Узнавание (различение) головных уборов.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды.
- Туалет
- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи.

- Сообщение о желании пить.
- Питье из кружки (стакана).
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда ложкой, вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.

Методы и приемы обучения:

- игровые:
- дидактические игры,
- пальчиковые игры,
- игры с предметами и различными материалами,
- игры с образными игрушками,

- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации.
- словесные методы:
- рассказ,
- объяснение, беседа.
- наглядные методы:
- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ.
- практические методы:
- рука в руку,
- практические упражнения,
- упражнения с картинками,
- упражнения с пиктограммами (символами),
- упражнения по прослушанному тексту,
- упражнения со словами и т. п.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока.	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1	Я человек. Представления о себе.		
2	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика.		
3	Знание назначения частей лица человека.		
4	Знание назначения частей тела.		
5	Строение человека (скелет).		
6	Строение человека (мышцы).		
7	Строение человека (кожа).		
8	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).		
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.		
10	Знание (называние) своего имени и фамилии.		
11	Знание своего возраста (показ или сообщение).		
12	Сообщение о желании сходить в туалет.		
13	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.		
14	Пользование туалетной бумагой.		
15	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.		
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.		
17	Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.		
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.		
19	Практическое занятие «Как правильно мыть руки».		
20	Уход за ногтями. Подстригание, подпиливание пилочкой, чистка ногтей.		
21	Чистка зубов. Полоскание полости рта после еды. Соблюдение последовательности при чистке зубов.		

22	Очищение носовых проходов, пользование салфеткой, носовым платком.		
23	Умение определять свое самочувствие, показать или сообщить о болезненных ощущениях.		
24	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье волос.		
25	Сушка волос феном, меры предосторожности.		
26	Гигиена интимной зоны.		
27	Пользование косметическими средствами.		
28	Знание назначения одежды. Узнавание и различение предметов одежды.		
29	Узнавание и различение деталей одежды.		
30	Виды одежды Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
31	Выбор одежды в зависимости от предстоящих мероприятий.		
32	Знание назначения обуви.		
33	Узнавание, различение различных видов обуви.		
34	Выбор обуви для прогулки.		
35	Соблюдение последовательности действий при одевании одежды.		
36	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.		
37	Соблюдение последовательности действий при снятии одежды и обуви.		
38	Сообщение о своем желании есть.		
39	Прием пищи, еда из тарелки.		
40	Прием пищи, питье из чашки, кружки.		
41	Еда ложкой. Еда вилкой.		
42	Использование салфеток во время приема пищи.		
43	Уборка стола после приема пищи.		
44	Мытье посуды после уборки.		
45	Правила поведения во время приема пищи.		
46	Представление о себе Узнавание (называние) себя по имени, фамилии, отчеству Знание своего		
	возраста.		
47	Различение взрослых и детей.		
48	Семья. Знание по именам членов семьи.		
49	Семья. Определение своей роли в семье.		
50	Распределение обязанностей в семье, традиции семьи.		
51	Представление о досуговой деятельности членов семьи.		
52	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.		
53	Различение социальных ролей членов семьи.		
54	Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье.		
55	Соблюдение и значимость семейных традиций.		
56	Формирование навыков складывания одежды и подготовка к хранению.		

57	Застегивание и расстегивание молний.		
58	Застегивание и расстегивание липучек.		
59	Завязывание шнурков.		
60	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней), стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.		
61	Формирование навыков ухода за одеждой.		
62	Формирование навыков ухода за обувью.		
63	Упражнения в развитии моторной ловкости.		
64	Составление и соблюдение режима дня.		
65	Формирование привычек к здоровому образу жизни.		
66	Полезные и вредные привычки.		
67	Закрепление представлений о собственном теле.		
68	Обобщающий урок. Закрепление знаний и представлений по курсу «Человек»		

6. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

Список используемой литературы.

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007;
4. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т., Лопатина Л.В «Я говорю! Ребёнок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!»
6. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и его игрушки!»
8. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
9. Демидов Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. М.; ДРОФА, 2000.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников - М., 1990.
11. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение

