

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30. 05.2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед: Копылова Нина Павловна, I квалификационной категории
Класс: 7 А класс
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), СИПР.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-логопедической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель программы:

1. Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
2. Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения

в 7 классе

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
- обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
- более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
- увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму
- использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова
- у ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе

Логопедическое обследование 4ч

Обследование импрессивной речи 1ч

Обследование экспрессивной речи.1ч

Обследование звукопроизводительной стороны речи.

Обследование грамматического строя речи. 1ч

Обследование навыка чтения и письменной речи. 1ч

Осень. Приметы осени. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Обогащение словарного запаса. 1ч

Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени. 1ч

Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.

Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. 1ч

Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию. 1ч
Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала 1ч
Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала 1ч
Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе. 2ч
Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала 1ч
Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои. 1ч
Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала 1ч
Зимующие птицы. Приставочные глаголы. 1ч
Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам 1ч
«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. 1ч
«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Профессии». Словообразование . 2ч
«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Электроприборы». Словообразование 1ч
«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Продукты питания». Дифференциация предлогов. . 2ч
«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке. 1ч
Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1ч
«Посуда». Словообразование. . 2ч
«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке. 1ч
Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. 1ч
Времена года. Словообразование. . 2ч
Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам. 1ч
Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже 1ч
Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. 1ч
«Весна». Употребление союза «А» . 2ч
«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов. 1ч
Приметы весны. Сложноподчиненные предложения. 1ч
«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
Приметы весны. Сложноподчиненные предложения. . 2ч
Приметы весны. Составление текста по опорным словам. 1ч
«Насекомые». Предлоги на, под, за. . 2ч
«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А» . 2ч
«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
«Рыбы» Употребление служебных частей речи. 1ч
«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке. . 2ч
Моя семья. Притяжательные прилагательные 1ч
Моя семья. Составление рассказа о семье. 1ч
Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. 1ч
Водоемы. Подбор синонимов. Водоемы. Подбор антонимов. 1ч
Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 1ч
Логопедическое обследование 6ч
Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти. Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. 1ч
Обследование импрессивной речи 1ч
Обследование экспрессивной речи.
Обследование слоговой структуры слов. 1ч

Обследование звукопроизносительной стороны речи.

Обследование грамматического строя речи. 1ч

Обследование словарного запаса.

Обследование связной речи. 1ч

Обследование навыка чтения и письменной речи. 1ч

4. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		
1	Обследование импрессивной речи		
2	<u>Обследование экспрессивной речи.</u>		
3	Обследование грамматического строя речи.		
4	Обследование навыка чтения и письменной речи.		
5	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.		
6	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени		
7	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.		
8	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.		
9	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию.		
10	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала		
11	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала		
12	Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе		
13	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала		
14	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои		
15	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала		
16	Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам		

17	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.		
18	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
19	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
20	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
21	«Электроприборы». Словообразование		
22	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
23	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.		
24	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.		
25	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
26	«Посуда». Словообразование.		
27	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.		
28	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.		
29	Времена года. Словообразование.		
30	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
31	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже		
32	Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.		
33	«Весна». Употребление союза «А»		
34	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов.		
35	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
36	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.		
37	«Электроприборы». Словообразование		
38	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
39	«Продукты питания». Дифференциация предлогов.		
40	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.		
41	Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
42	«Посуда». Словообразование.		
43	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.		
44	Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану.		

45	Праздник наших мам и бабушек. Чтение стихотворений.		
46	Времена года. Словообразование.		
47	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
48	Что такое год? Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.		
49	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов.		
50	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
51	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения.		
52	Приметы весны. Составление текста по опорным словам.		
53	«Насекомые». Предлоги на, под, за.		
54	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
55	«Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А»		
56	«Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
57	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.		
58	«Морские обитатели»		
59	Моя семья. Притяжательные прилагательные		
60	Моя семья. Составление рассказа о семье.		
61	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.		
62	Чтение стихотворений о лете.		
63	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
64	Безопасные каникулы.		
65	Логопедическое обследование. Обследование импрессивной речи		
66	<u>Обследование экспрессивной речи.</u>		
67	Обследование грамматического строя речи.		
68	Обследование навыка чтения и письменной речи.		

5. Методические материалы

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.:ил.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
3. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти,

2002.

5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
7. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0 -4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007. – 220с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
10. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
11. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012