

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30. 05.2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед:	Копылова Нина Павловна, I квалификационной категории
Класс:	6 класс
Всего часов в год:	68
Всего часов в неделю:	2
Срок реализации:	1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015

Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001

Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012

Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013

Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

-коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

2.Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

К концу года обучающиеся должны уметь:

различать гласные I и II ряда,
дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
различать гласные и согласные,
строить правильно предложения,
находить главные второстепенные члены предложения,
составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Обучающиеся должны знать:

алфавит,
падежи и вопросы к ним,
что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
что такое глагол,
что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

К концу года обучающиеся должны уметь:

дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
различать гласные и согласные в слове на слух,
правильно строить предложения,
находить главные второстепенные члены предложения,
составлять рассказ (по плану),
писать изложения и сочинения.

Обучающиеся должны знать:

алфавит,
падежи и вопросы к ним,
что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
что такое глагол,
что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
что такое имя числительное (уметь их употреблять),
правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класс

Логопедическое обследование 4ч

Логопедическое обследование устной речи.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Логопедическое обследование письменной речи.

Развитие языкового анализа и синтеза. 2ч

Устранение оптической дислексии и дисграфии.3ч

Устранение семантической дислексии.2ч

Слово. Образование слов при помощи приставок.2ч

Образование слов при помощи суффиксов.2ч

Корень слова. Родственные слова.2ч

Антонимы, способы их употребления. 2ч

Синонимы, способы их употребления.2ч

Предлог В. 1ч.

Предлог НА. 1ч.

Предлог ПОД. 1ч.

Предлог ИЗ-ПОД. 1ч.

Предлог С. 1ч.

Предлог ИЗ. 1ч.

Предлог ЗА. 1ч.

Предлог ИЗ-ЗА. 1ч.

Предлог ПЕРЕД. 1ч.

Предлог МЕЖДУ. 1ч.

Предлог ВОЗЛЕ. 1ч.

Предлог ОКОЛО. 1ч.

Предлог К. 1ч.

Предлог ОТ. 1ч.

Предлог ПО. 1ч.

Повторение понятия предлог.1ч

Понятие словосочетаний.2ч

Понятие предложения.2ч

Согласование слов в числе.1ч

Согласование слов в роде.1ч

Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.2ч

Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.2ч

Словосочетания, образованные по способу управления В.п.2ч

Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.2ч

Словосочетания, образованные по способу управления П.п.2ч

Закрепление падежных форм.1ч

Связная речь. Составление рассказа по словам-действиям.1ч

Связная речь. Составление рассказа из деформированного текста.1ч

Связная речь. Распространение рассказа с помощью опорных слов.1ч

Связная речь. Составление рассказа по вопросам по сюжетной картине. 1ч

Связная речь. Составление рассказа по началу.1ч

Связная речь. Составление рассказа по картине и данным вопросам.1ч

Логопедическое обследование 4ч

Логопедическое обследование устной речи.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Логопедическое обследование письменной речи.

4.Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Логопедическое обследование устной речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		
2	Логопедическое обследование письменной речи.		
3	Развитие языкового анализа и синтеза		
4	Устранение оптической дислексии и дисграфии		
5	Устранение семантической дислексии		
6	Слово. Образование слов при помощи приставок		
7	Образование слов при помощи суффиксов		
8	Корень слова. Родственные слова		
9	Антонимы, способы их употребления		
10	Синонимы, способы их употребления		
11	Предлог В		
12	Предлог НА		
13	Предлог ПОД		
14	Предлог ИЗ-ПОД		
15	Предлог С		
16	Предлог ИЗ		
17	Предлог ЗА		
18	Предлог ИЗ-ЗА		
19	Предлог ПЕРЕД		
20	Предлог МЕЖДУ		
21	Предлог ВОЗЛЕ		
22	Предлог ОКОЛО		
23	Предлог К		
24	Предлог ОТ		
25	Предлог ПО		
26	Повторение понятия предлог		
27	Понятие словосочетаний		
28	Понятие предложения		

29	Согласование слов в числе.		
30	Согласование слов в роде		
31	Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.		
32	Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.		
33	Словосочетания, образованные по способу управления В.п		
34	Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.		
35	Словосочетания, образованные по способу управления П.п.		
36	Словосочетания, образованные по способу управления П.п.		
37	Закрепление падежных форм.		
38	Связная речь. Составление рассказа по словам-действиям.		
39	Связная речь. Составление рассказа из деформированного текста.		
40	Связная речь. Распространение рассказа с помощью опорных слов.		
41	Связная речь. Составление рассказа по вопросам по сюжетной картине.		
42	Связная речь. Составление рассказа по началу.		
43	Связная речь. Составление рассказа по картине и данным вопросам.		
44	Логопедическое обследование устной речи. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		
45	Логопедическое обследование письменной речи.		

5. Методическое обеспечение программы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.

9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.