

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30. 05.2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед: Копылова Нина Павловна, I квалификационная категория
Класс: 5
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2
Срок реализации: 1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015

Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001

Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012

Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013

Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

-коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику,

грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 2 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому коррекционные логопедические занятия являются очень актуальными. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками социальной адаптации в условиях образовательной организации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 4) усвоение правильного звукопроизношения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения в

5 классе:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • определять количество слогов в слове по	- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных

количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные орфограммы; предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
---	--

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе

Содержание логопедических занятий определяется задачами индивидуальных и подгрупповых занятий курса:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; задание на развитие мелкой моторики, познавательных психических процессов.
 - 2) развитие фонематического восприятия;
 - 3) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 4) постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
 - 5) автоматизация звуков в словах, предложениях, стихах, связной речи;
 - 6) работа со словами, звуко-слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом;
 - 7) обогащение и активизация словарного запаса.
 - 8) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
- целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Логопедическое обследование. (4ч)

Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование импрессивной речи. 1ч.

Обследование экспрессивной речи. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. 1ч.

Обследование связной речи. 1ч.

Обследование навыка чтения и письменной речи. 1ч.

Устная и письменная речь. 1ч.

Предложение. 1ч.

Предложение. Повторение. 1ч.

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. 1ч.

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Повторение. 1ч.
 Различение твердых и мягких согласных. 1ч.
 Различение твердых и мягких согласных. Повторение. 1ч.
 Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения. 1ч.
 Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения. Повторение. 1ч.
 Разделительный мягкий знак. 1ч.
 Разделительный мягкий знак. Повторение. 1ч.
 Гласные после шипящих: 1ч.
 жи-ши, ча-ща, чу-щу.
 Гласные после шипящих:
 жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение. 1ч.
 Диктант. 1ч.
 Парные согласные на конце и в середине слов. 1ч.
 Парные согласные б – п. 1ч.
 Парные согласные на конце и в середине слов. 1ч.
 Парные согласные б – п. Повторение. 1ч.
 Парные согласные д – т. 1ч.
 Парные согласные д – т. Повторение. 1ч.
 Парные согласные в – ф. 1ч.
 Парные согласные в – ф. Повторение. 1ч.
 Парные согласные г – к. 1ч.
 Парные согласные г – к. Повторение. 1ч.
 Парные согласные с – з. 1ч.
 Парные согласные с – з. Повторение. 1ч.
 Парные согласные ш – ж. 1ч.
 Парные согласные ш – ж. Повторение. 1ч.
 Слова с удвоенными согласными. 1ч.
 Слова с удвоенными согласными. Повторение. 1ч.
 Слова с непроизносимой согласной. 1ч.
 Слова с непроизносимой согласной. Повторение. 1ч.
 Слоγο- и смыслообразующая роль гласных. 1ч.
 Слоγο- и смыслообразующая роль гласных. Повторение. 1ч.
 Слова с безударными гласными. 1ч.
 Слова с безударными гласными. Повторение. 1ч.
 Слова, обозначающие предметы. 1ч.
 Слова, обозначающие предметы. Повторение. 1ч.
 Слова, обозначающие признаки предметов. 1ч.
 Слова, обозначающие признаки предметов. Повторение. 1ч.
 Слова, обозначающие действия предметов. 1ч.
 Слова, обозначающие действия предметов. Повторение. 1ч.
 Предлог, как слово. 1ч.
 Различение предлогов и приставок. 1ч.
 Различение предлогов и приставок. Повторение. 1ч.
 Часть слова – корень. 1ч.
 Часть слова – корень. Повторение. 1ч.
 Часть слова – окончание. 1ч.
 Часть слова – окончание. Повторение. 1ч.
 Часть слова – приставка. 1ч.
 Часть слова – приставка. Повторение. 1ч.
 Часть слова – суффикс. 1ч.
 Часть слова – суффикс. Повторение. 1ч.
 Образование сложных слов. 1ч.

Образование сложных слов. Повторение. 1ч.
 Падежные формы существительных. 1ч.
 Винительный падеж (кого? что?). 1ч.
 Родительный падеж (кого? чего?). 1ч.
 Дательный падеж (кому? чему?). 1ч.
 Предложный падеж (о ком? о чем?). 1ч.
 Творительный падеж (кем? чем?). 1ч.
 Падежные формы существительных. Повторение. 1ч.
 Логопедическое обследование. (4ч.)
 Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование импрессивной речи. 1ч.
 Обследование экспрессивной речи. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. 1ч.
 Обследование связной речи. 1ч.
 Обследование навыка чтения и письменной речи. 1ч.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		
1	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование импрессивной речи.		
2	Обследование экспрессивной речи. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.		
3	Обследование связной речи.		
4	Обследование навыка чтения и письменной речи.		
5	Устная и письменная речь.		
6	Предложение.		
7	Предложение. Повторение.		
8	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.		
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Повторение.		
10	Различение твердых и мягких согласных.		
11	Различение твердых и мягких согласных. Повторение.		
12	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.		
13	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения. Повторение.		
14	Разделительный мягкий знак.		
15	Разделительный мягкий знак. Повторение.		
16	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
17	Гласные после шипящих:		

	жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение.		
18	Диктант.		
19	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные согласные б – п.		
20	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные согласные б – п. Повторение.		
21	Парные согласные д – т.		
22	Парные согласные д – т. Повторение.		
23	Парные согласные в – ф.		
24	Парные согласные в – ф. Повторение.		
25	Парные согласные г – к.		
26	Парные согласные г – к. Повторение.		
27	Парные согласные с – з.		
28	Парные согласные с – з. Повторение.		
29	Парные согласные ш – ж.		
30	Парные согласные ш – ж. Повторение.		
31	Слова с удвоенными согласными.		
32	Слова с удвоенными согласными. Повторение.		
33	Слова с непроизносимой согласной.		
34	Слова с непроизносимой согласной. Повторение.		
35	Слого- и смыслообразующая роль гласных.		
36	Слого- и смыслообразующая роль гласных. Повторение.		
37	Слова с безударными гласными.		
38	Слова с безударными гласными. Повторение.		
39	Слова, обозначающие предметы.		
40	Слова, обозначающие предметы. Повторение.		
41	Слова, обозначающие признаки предметов.		
42	Слова, обозначающие признаки предметов. Повторение.		
43	Слова, обозначающие действия предметов.		
44	Слова, обозначающие действия предметов. Повторение.		
45	Предлог, как слово.		
46	Различение предлогов и приставок.		
47	Различение предлогов и приставок. Повторение.		
48	Часть слова – корень.		
49	Часть слова – корень. Повторение.		
50	Часть слова – окончание.		
51	Часть слова – окончание. Повторение.		
52	Часть слова – приставка.		
53	Часть слова – приставка. Повторение.		
54	Часть слова – суффикс.		
55	Часть слова – суффикс. Повторение.		
56	Образование сложных слов.		
57	Образование сложных слов. Повторение.		
58	Падежные формы существительных.		
59	Винительный падеж (кого? что?).		

60	Родительный падеж (кого? чего?).		
61	Дательный падеж (кому? чему?).		
62	Предложный падеж (о ком? о чем?).		
63	Творительный падеж (кем? чем?).		
64	Падежные формы существительных. Повторение.		
	Логопедическое обследование.		
65	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Обследование импрессивной речи.		
66	Обследование экспрессивной речи. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.		
67	Обследование связной речи.		
68	Обследование навыка чтения и письменной речи.		

5. Методические материалы

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
11. Егорова О.В. Звуки В, Вь Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М.
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение»
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ,– 56 с.: илл.