

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Тёткинская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30. 05.2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1 от 18.07.2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

Учитель-логопед:	Копылова Нина Павловна, I квалификационной категории
Класс:	8 класс
Всего часов в год:	68
Всего часов в неделю:	2
Срок реализации:	1 год

пгт. Тёткино, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 1) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 1) V-IX классов на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

На основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

- Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001
- Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012
- Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013
- Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013.
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Положения о логопедическом пункте ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

-коррекция нарушений устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и дальнейшей социализации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

2.Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• пользоваться различными предложениями в устной и письменной речи; • согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе • использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(55-60 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

3.Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедическое обследование. 8 ч.

Звуки и буквы. 12ч.

Ударные и безударные гласные (слова, близкие по смыслу).

Звуки и буквы Звонкие и глухие согласные (слова, противоположные по значению).

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

Звуки и буквы. Смягчающий и мягкий знак.

Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

Звуки и буквы. Смягчающий и разделительный мягкий знак.

Диктант. 2ч.

Состав слова. 14ч.

Родственные слова, корень.

Состав слова. Приставка.

Состав слова. Суффикс.

Состав слова. Безударные гласные в корне слова, способы проверки.

Состав слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова.

Состав слова. Приставка и предлог.
 Состав слова. Приставка и предлог.
 Имя существительное. 8ч.
 Грамматические признаки имени существительного.
 Имя существительное. Окончания существительных единственного и множественного числа.
 Имя существительное. Существительные-синонимы.
 Имя существительное. Повторение.
 Имя прилагательное. 6ч.
 Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
 Имя прилагательное. Многозначность слов.
 Имя прилагательное. Образные слова и выражения;
 Связная речь. 18ч.
 Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова-действия.
 Связная речь. Составление рассказа по словам-действиям.
 Связная речь. Составление рассказа из деформированного текста.
 Связная речь. Распространение рассказа с помощью опорных слов.
 Связная речь. Составление рассказа по вопросам по сюжетной картине.
 Связная речь. Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа).
 Связная речь. Составление рассказа по данному плану: «Весна в лесу».
 Связная речь. Составление рассказа по началу.
 Связная речь. Составление рассказа по картине и данным вопросам.

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Логопедическое обследование.		
1	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата. Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.		
2	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.		
3	Обследование связной речи. Обследование навыка чтения		
4	Логопедическое обследование письменной речи.		
5	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (слова, близкие по смыслу).		
6	Ударные и безударные гласные (слова, близкие по смыслу). Повторение.		
7	Звонкие и глухие согласные (слова, противоположные по значению).		
8	Звонкие и глухие согласные (слова, противоположные по значению). Повторение.		
9	Твердые и мягкие согласные.		
10	Твердые и мягкие согласные. Повторение.		
11	Смягчающий и мягкий знак.		

12	Смягчающий и мягкий знак. Повторение.		
13	Разделительный мягкий знак.		
14	Разделительный мягкий знак. Повторение.		
15	Звуки и буквы. Смягчающий и разделительный мягкий знак.		
16	Диктант.		
17	Состав слова. Родственные слова, корень.		
18	Родственные слова, корень. Повторение.		
19	Состав слова. Приставка.		
20	Состав слова. Суффикс.		
	Состав слова. Закрепление.		
21	Безударные гласные в корне слова, способы проверки.		
22	Безударные гласные в корне слова, способы проверки. Повторение.		
23	Безударные гласные в корне слова, способы проверки. Закрепление.		
24	Звонкие и глухие согласные.		
25	Звонкие и глухие согласные в корне слова.		
26	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Повторение.		
27	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.		
28	Приставка и предлог.		
29	Приставка и предлог. Повторение.		
30	Приставка и предлог. Закрепление.		
31	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.		
32	Грамматические признаки имени существительного. Повторение.		
33	Грамматические признаки имени существительного. Закрепление.		
34	Имя существительное. Окончания существительных единственного и множественного числа.		
35	Окончания существительных единственного и множественного числа. Повторение.		
36	Имя существительное. Существительные-синонимы.		
37	Существительные-синонимы. Повторение.		
38	Существительные-синонимы. Закрепление.		
39	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
40	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Повторение.		
41	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепление.		

42	Имя прилагательное.		
43	Многозначность слов.		
44	Многозначные слова. Повторение.		
45	Имя прилагательное. Образные слова и выражения.		
46	Образные слова и выражения. Повторение.		
47	Связная речь. Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова-действия.		
48	Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова-действия. Повторение.		
49	Связная речь. Составление рассказа по словам-действиям.		
50	Составление рассказа по словам-действиям. Повторение.		
51	Связная речь. Составление рассказа из деформированного текста.		
52	Составление рассказа из деформированного текста. Повторение.		
53	Связная речь. Распространение рассказа с помощью опорных слов.		
54	Распространение рассказа с помощью опорных слов. Повторение.		
55	Связная речь. Составление рассказа по вопросам по сюжетной картине.		
56	Составление рассказа по вопросам по сюжетной картине. Повторение.		
57	Связная речь. Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа).		
58	Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа). Повторение.		
59	Связная речь. Составление рассказа по данному плану: «Весна в лесу».		
60	Составление рассказа по данному плану: «Весна в лесу». Повторение.		
61	Составление рассказа по началу. Повторение.		
62	Составление рассказа по началу.		
63	Связная речь. Составление рассказа по картине и данным вопросам.		
64	Составление рассказа по картине и данным вопросам. Повторение.		
65	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.		
66	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.		
67	Обследование связной речи.		
68	Обследование навыка чтения.		
69	Логопедическое обследование письменной речи.		

5. Методические материалы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
Р.И. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 6.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 7.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 10.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 11.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 16.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
- 17.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
- 18.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
- 19.Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –