

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

 /Бабкина Н.Н./

Приказ № 9/1
от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»**

Учитель: Письменская Л. М.

Класс: 4А

Всего часов в год: 68ч

Всего часов в неделю: 2ч

Срок реализации : 1г

пгт Теткино, 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

Срок реализации программы: 1 учебный год. В соответствии с календарным графиком программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: формировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; формировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах,

номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета) Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3).

Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая

(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Содержание материала	Кол- во часов	Дата
1	Представление о величине. Повторение. Цвет, назначение предметов. Диагностическая работа.	1	
2	Сравнение предметов по размерам: большой – маленький.	1	
3	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.	1	
4	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий.	1	
5	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.	1	
6	Представление о форме. Круг.	1	
7	Квадрат.	1	
8	Треугольник.	1	
9	Прямоугольник.	1	
10	Пространственные представления. Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	
11- 12	Положение предметов в пространстве: вверху -внизу, выше -ниже, верхний -нижний, на, над, под.	2	
13	Положение предметов в пространстве: внутри –снаружи, рядом, около.	1	
14	Положение предметов в пространстве: рядом, внутри –снаружи, рядом, около.	1	
15- 16	Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	
17	Количественные представления. Число и цифра 1.	1	
18	Понятия «один», «много».	1	
19	Число и цифра 2.	1	
20	Соотношение числа 2 с количеством предметов.	1	
21	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	1	
22	Порядковые числительные «первый», «второй».	1	
23	Сложение и вычитание в пределах 2.	1	
24	Число и цифра 3.	1	
25	Соотношение числа 3 с количеством предметов.	1	
26	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	1	
27	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	
28	Число и цифра 4. Соотношение числа 4 с количеством предметов.	1	

29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	1	
30	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
31	Диагностическая работа за 2 четверть.	1	
32	Количественные представления. Число и цифра 5.	1	
33	Соотношение числа 5 с количеством предметов.	1	
34	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	1	
35	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Работа со счётами.	1	
36	Понятие об арифметической задаче.	1	
37	Простые задачи на нахождение суммы.	1	
38	Решение задач по картинкам и рисункам.	1	
39-41	Работа с линейкой.	3	
42	Линии.	1	
43	Число и цифра 6.	1	
44	Соотношение числа 6 с количеством предметов.	1	
45	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Порядковые числительные. Работа со счётами.	1	
46	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
47	Число и цифра 7. Соотношение числа 7 с количеством предметов.	1	
48	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Порядковые числительные. Работа со счётами.	1	
49	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
50	Диагностическая работа за 3 четверть.	1	
51	Количественные представления. Работа со счётами.	1	
52	Число и цифра 8. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1	
53	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
54	Число и цифра 9. Соотношение чисел 8 и 9 с количеством предметов.	1	
55	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Работа со счётами.	1	
56	Сложение и вычитание в пределах 8, 9.	1	
57	Соотношение числа 10 с количеством предметов.	1	
58	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Порядковые числительные. Работа со счётами.	1	
59	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
60	Решение простых задач с помощью рисунка.	1	
61	Диагностическая работа за год.	1	
62-68	Повторение материала.	7	