

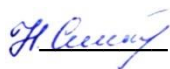
Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»

Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»

Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»

 /Бабкина Н.Н./

Приказ № 9/1
от 18.07. 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

Учитель: Письменская ЛМ

Класс: 4 А

Всего часов в год: 68ч

Всего часов в неделю: 2ч

Срок реализации : 1г

пгт Теткино, 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 21 сентября 2021 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024г. №119;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. АООП УО (вариант 2) ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план АООП УО (вариант 2) на 2025-2026 учебный год ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
9. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».

В учебном плане предмет «Человек» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

Личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	Представление о себе. Гигиена тела. Части тела.	1	
2	Повторение. Части тела.	1	
3	Повторение. Лицо человека.	1	
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении.	1	
5	Уши – орган слуха. Правила сохранения слуха.	1	
6	Нос – орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	1	
7	Рот. Правила ухода за зубами.	1	
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей.	1	
9	Соблюдение гигиенических норм и правил.	1	
10	Личная гигиена.	1	
11	Скелет человека.	1	
12	Мышцы человека.	1	
13	Что такое осанка?	1	
14	Повторение. Скелет и мышцы человека.	1	
15	Человек здоровый, человек больной.	1	
16	Закаливание.	1	
17	Представление о себе. Гигиена тела. Повторение. Части тела человека.	1	
18	Повторение. Скелет и мышцы человека.	1	
19	Человек здоровый, человек больной.	1	
20	Закаливание.	1	
21	Органы пищеварения.	1	
22	Приём пищи. Различение органов пищеварения.	1	
23	Продукты питания.	1	
24	Правила приёма пищи.	1	
25	Правила питания.	1	
26	Представление о себе. Дыхание человека.	1	
27	Различение органов дыхания.	1	
28	Профилактика простудных заболеваний.	1	

29	Повторение. Профилактика простудных заболеваний.	1	
30	Представление о себе. Повторение. Человек здоровый, человек больной.	1	
31	Дыхание человека.	1	
32	Различение органов дыхания.	1	
33	Профилактика простудных заболеваний.	1	
34	Повторение. Профилактика простудных заболеваний.	1	
35	Сердце человека.	1	
36	Сердце человека. Пульс.	1	
37	Кровь.	1	
38	Повторение. Кровь.	1	
39	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
40	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
41-42	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	2	
43	Внутренние органы человека: сердце.	1	
44	Внутренние органы человека: лёгкие.	1	
45-46	Внутренние органы человека. Органы пищеварения.	2	
47	Повторение. Внутренние органы человека.	1	
48	Приём пищи. Продукты питания.	1	
49	Питание. Алгоритм приёма пищи.	1	
50	Семья. Члены семьи. Мама.	1	
51	Члены семьи. Папа.	1	
52	Члены семьи. Братья и сёстры.	1	
53	Узнавание и различение детей и взрослых.	1	
54-55	Определение своей социальной роли в семье.	2	
56-57	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
58-59	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2	
60-61	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	2	
62-63	Профессии моих родителей.	2	
64-65	Рассказ о своей семье(выполнение рисунка).	2	
66	Повторение. Рассказ о себе.	1	
67-68	Повторение. Моя семья.	2	

