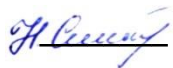


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05. 2025г.

«Согласована»
Зам. директора по УР

 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ « Тёткинская
школа- интернат»
 /Бабкина Н.Н./
Приказ № 9/1
от 18.07. 2025 г.



Рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия»

Учитель: Цыбанева Светлана Викторовна,
Учитель трудового обучения 1 квалификационной категории
Класс: 4а класс
Всего часов в год: 66 часа
Всего часов в неделю: 2 часа
Срок реализации : 1год

пгт. Тёткино, 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г №766.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Примерной АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положения о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебного плана ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия» в 4 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Предлагаемая программа создана на основе модернизации существующих программ и сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования обучающихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

Цель:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи детям с нарушением интеллекта на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания;
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;

- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу, диалог;
- повышение мотивации к учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Оценочный критерий результатов обучающихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

Предполагаемый результат коррекционных занятий:

Предметные результаты:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Личностные результаты :

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.Содержание учебного предмета

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционные игры
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми. Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с

изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) Концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

Память:

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

Мышление:

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

Формы организации учебной деятельности:

- урок,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков		
2.	Выполнение сложных подражательных движений.		
3.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем, смена видов движения по сигналу		
4.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем, упражнения на сочетание речи с движением		
5.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.		
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
7.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).		
8.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
9.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.		
10.	Тактильно-двигательное восприятие		
11.	Определение на ощупь предметов сложной формы.		
12.	Работа с пластилином и глиной (твердое состояние).		
13.	Работа с пластилином и глиной (мягкое состояние).		
14.	Игры со средней мозаикой.		
15.	Восприятие пространства		
16.	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела.		
17.	Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.		
18.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.		
19.	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.		
20.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».		
21.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		
22.	Кинестетическое и кинетическое развитие		
23.	Движения и позы всего тела.		

24.	Имитация движения и поз (повадки зверей).		
25.	Имитация движения и поз (природные явления).		
26.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
27.	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар)		
28.	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (куб)		
29.	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.		
30.	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.		
31.	Сравнение 2-3 предметов по высоте.		
32.	Сравнение 2-3 предметов по толщине.		
33.	Сравнение 2-3 предметов по длине.		
34.	Сравнение 2-3 предметов по ширине.		
35.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.		
36.	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.		
37.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету)		
38.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (форме)		
39.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (величине)		
40.	Развитии зрительного восприятия		
41.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)		
42.	Дидактические игры «Кто больше запомнил?»		
43.	Дидактические игры «Кто внимательнее?»		
44.	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)		
45.	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.		
46.	Восприятие особых свойств предметов		
47.	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение.		
48.	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)		
49.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		

50.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче).		
51.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание в ладони.		
52.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Определение на глаз		
53.	Развитие слухового восприятия		
54.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		
55.	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»		
56.	Дидактическая игра «Чей голосок?»		
57.	Восприятие времени		
58.	Порядок месяцев в году.		
59.	Времена года.		
60.	Работа с графической моделью «Времена года».		
61.	Знакомство с часами (циферблат).		
62.	Знакомство с часами (стрелки).		
63.	Определение времени по часам.		
64.	Социально-эмоциональное развитие		
65.	Маски эмоций.		
66.	Как мы выражаем свои чувства		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005	2005
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
3	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009	2009
4	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
5	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016	2016
6	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005

7	Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005	2005
---	--	------