

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «
Тёткинская школа-
интернат»

Бабкина Н.Н.



**Основная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения – программы профессиональной
подготовки по профессии рабочих**

19601« Швея»

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОАОППО.....	стр.3
1.2. Нормативный срок освоения ОАОППО.....	стр.3
1.3. Планируемые результаты освоения ОАОППО.....	стр.4
1.4. Контроль и оценка результатов освоения ОАОППО.....	стр.4
2. Программы учебных предметов.....	стр.6
2.1. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла.....	стр.6
2.2. Рабочие программы учебных предметов специального цикла.....	стр.86
2.3. Рабочие программы практического обучения.....	стр.148
3. Организационно-педагогические условия реализации ОАОППО.....	стр.185
3.1. Учебный план.....	стр.185
3.2. Календарный учебный график.....	стр.186
3.3. Кадровые условия.....	стр.187
3.4. Материально-технические условия реализации ОАОППО.....	стр.187
3.5. Требования к организации практики.....	стр.190
3.6. Учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию ОАОПП.....	стр.191

1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная программа профессионального обучения (далее ОАОППО) - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 19601

«Швея». ОАОППО регламентирует цели, задачи, нормативно-правовую базу, нормативный срок, результаты, контроль и оценку результатов освоения программы, программы учебных предметов, организационно-педагогические условия реализации программы.

Цель предмета: профессиональная подготовка обучающихся для обеспечения социальной адаптации к рынку труда.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых швее;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея» на начальный квалификационный разряд;
- развитие мотивируемой потребности в получении начального профессионального образования;
- оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОАОППО

Нормативную правовую основу разработки ОАОППО составляют:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
 - Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
 - Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения ОАОППО

Нормативный срок освоения ОАОППО-1 год и 10 месяцев, при очной форме подготовки без получения среднего профессионального образования. Трудоемкость ОАОППО по учебному плану составляет 2366 часов, в том числе на теоретическое обучение по

профессии отведено - 1449 часов, учебная практика - 420 часов, производственная практика- 408 часов, консультации - 8 часов, квалификационный экзамен - 6 часов

1.3. Планируемые результаты освоения ОАОППО

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

ассортимент швейных изделий;

—технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;

—виды и качество обрабатываемых материалов;

— назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;

— правила наладки обслуживаемого оборудования;

— способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;

состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

— выполнять контроль качества кроя;

—выполнять контроль качества выполненной работы;

—устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

—выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

—соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;

-разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

Результаты освоения обучающимися АООП ПО оцениваются как итоговые на момент окончания второго года обучения.

1.4. Контроль и оценка результатов освоения ОАОППО

1.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету и практике отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости по основным адаптированным программам профессионального обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных предметов.

ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме дифференцированных зачетов. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается

увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

1.4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 19601 «Швея». Проведение квалификационного экзамена регламентировано Положением об итоговой аттестации (квалификационном экзамене) по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из преподавателей профессионального обучения и одного из членов администрации учреждения (директора или его заместителя).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного и среднего общего образования, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

2. Программы учебных предметов

2.1. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла

Адаптационный цикл состоит из учебных предметов:

Основы делового и творческого письма

Математика с элементами экономики

Основы права и гражданской ответственности РФ

Основы экономических знаний

Этика и психология семейной жизни

Социально-бытовая адаптация

Адаптивная физическая культура

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Основы делового и творческого письма»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Кваст Светлана Валерьевна, учитель русского языка ОКОУ

«

Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета: Цель предмета – совершенствование умений продуцировать связное письменное высказывание в виде текста делового документа.

Задачи предмета:

- формирование умения определять, в каких случаях конкретная деловая бумага применяется;
- формирование умения выявлять обязательные элементы, характерные только для данного документа;
- формирование умения подражать образцу;
- формирование умения составлять документы самостоятельно.
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания, самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, эстетических чувств, способствующих развитию личности в целом.
- воспитание добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- виды деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография и др.);
- в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- обязательные элементы, порядок расположения частей текста, характерные для данного документа.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- выявлять принадлежность высказывания к определённому типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- пользоваться словарём.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Основы делового и творческого письма»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
10 класс	70
11 класс	68
в том числе:	
практические занятия	44

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Основы делового и творческого письма»

10 класс

I БЛОК: Личные документы официального характера

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Простое предложение с однородными членами.	2
2	Требования к составлению деловых бумаг.	2
3	Расписка.	2
4	Простое и сложное предложение.	2
5	Доверенность.	2
6	Объяснительная записка.	2
7	Заявление.	2
8	Тексты приглашения.	2
9	Объявление.	2
10	Автобиография. Великие люди о себе.	2
11	Имя собственное	2
12	Диалог - основная форма речевых высказываний.	2
13	Письменное оформление диалога.	2
14	Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы;.	2
15	Контрольная работа	2

16	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	2
17	Практические упражнения в составлении монологов.	2

II БЛОК: Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения

№ п\п	тема урока	часы
18	Экскурсия на почту.	2
19	Из истории почты	2
20	Числа в деловых бумагах.	2
21	Заполнение бланка на посылку.	2
22	Заполнение бланка на посылку.	2
23	Заполнение бланка на денежный перевод	2
24	Заполнение бланка на денежный перевод	2
25	Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	2
26	Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	2
27	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>	2
28	Составление сложных предложений со словами <i>дело в том, что; объясняется</i>	2
29	Контрольная работа.	2
30	Работа над ошибками.	2
31	Составление повествовательных текстов	2
32	Урок закрепления и обобщения .Личные документы официального характера	2
33	Урок закрепления и обобщения .Личные документы официального характера	2
34	Урок закрепления и обобщения. Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения	2
35	Урок закрепления и обобщения. Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения	2
	Всего	70

11 класс

III БЛОК: Виды делового письма творческого характера

№ п\п	Тема урока	часы
1	Телеграмма.	2
3	Составление телеграммы.	2
5	Имена существительные собственные и нарицательные. Адрес.	2
7	Поздравительная открытка.	2
9	Эпистолярный жанр. Письма великих людей.	2
12	Виды писем.	2
13	Коллективное составление писем.	2
17	Письма литературных героев.	2
18	Письмо родным или друзьям.	2
19	Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам	2

20	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	2
24	Выбор части речи из нескольких предложенных.	2
25	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания	2
26	Изложение.	2
27	Работа над ошибками.	2
28.	Составление предложений с обращениями.	2
29	Коллективное обсуждение заметок из газет на морально-нравственные темы.	2
30.	Составление заметки по образцу на тему «Так вести себя нельзя!»	2
31.	«Поступаем на работу» Ролевая игра.	2
32	Итоговая контрольная работа.	2
33	Работа над ошибками. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик	2
34	Практическое знакомство с различными видами деловых писем	2
	Всего	68

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Основы делового и творческого письма»

БЛОК I. Личные документы официального характера.

Цель. Формирование навыка чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме при составлении документов.

Тема (модуль)	Содержание
Из истории делового письма. Требования к составлению деловых бумаг.	Краткое знакомство с историей русской официально – деловой письменной речи с целью выявления причин формирования особого стиля языка, особенностей культуры русского делового письма. Разговорный, деловой и художественный стили речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Ясность и точность деловой речи, краткость изложения.
Расписка.	Назначение расписки. Анализ стандартного образца: выявление обязательных элементов данного документа (кто даёт расписку, от кого получен ценный предмет (деньги, вещи); наименование полученного с указанием количества, цены; дата, подпись). Употребление слов только в их прямом значении. Общепринятая форма составления расписки – текст-трафарет. Подражание образцу (коллективное составление документа после разбора образца); составление документа самостоятельно с новым содержанием.
Доверенность.	Назначение доверенности. Анализ стандартного образца. В доверенности указывается доверитель, доверенное лицо, вид действий по доверенности. Обязательные реквизиты (Наименование документа, место и дата написания, основной текст, удостоверительная надпись, скреплённая печатью организации). Общепринятая форма. Подражание образцу. Составление документа из деформированного текста; исправление неправильно составленных документов; самостоятельное составление документа.
Объяснительная записка	Документы, предназначенные для доведения до сведения должностного лица информации (заявление, объяснительная).

	Анализ образца. Обязательные элементы: адресация, наименование документа, основной текст (Вводные слова: <i>Ставлю Вас в известность...</i> , <i>Представляю письменное объяснение...</i> и т.п.), дата, подпись. Правдивое, убедительное объяснение причины нарушения трудовой дисциплины; указание основных мотивов, обстоятельств дела. Общепринятая форма составления документа. Составление объяснительных по предложенным дисциплинарным нарушениям.
Заявление.	Назначение документа. Анализ образца - выявление особенностей оформления реквизитов. Заявления простые и сложные (с Приложением: свидетельство об окончании школы, характеристика, справка о состоянии здоровья, автобиография, справка с места жительства) о приёме на работу; о предоставлении очередного (внеочередного) отпуска. Деловой стиль речи. Коллективное составление плана – схемы заявления. Составление документа из деформированного текста; исправление неправильно составленных текстов; самостоятельное составление заявлений.
Объявление.	Цель данной деловой бумаги. Анализ текстов объявлений из газет (о выборе профессий, покупке-продаже, находке-пропаже). Выявление обязательных элементов объявления, порядок расположения частей текста Недостаточность или избыточность информации, её достоверность. Подражание образцу. Составление объявлений из деформированного текста; исправление неправильно составленных объявлений. Типы текстов с точки зрения цели высказывания (описание, повествование, рассуждение). Написание объявления по данному плану и опорным словам с включением описания животных в деловом стиле. Самостоятельное составление текста объявлений.
Автобиография, резюме.	Автобиография великих людей в художественном стиле (Есенин «О себе»). Хронологический план изложения. Оформление документа в деловом стиле (наименование, текст автобиографии, подпись, дата). Анализ образца. Составление автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Порядок и связь слов в предложениях. Понятие о резюме. Резюме как альтернатива автобиографии. Сходства и отличия автобиографии и резюме. Образцы и правила составления резюме.

БЛОК II. Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения.

Цель. Формирование навыка заполнения бланков, квитанций по образцу; умения составлять текст по плану и опорным словам.

Тема (модуль)	Содержание учебного материала
Экскурсия на почту с целью знакомства с её работой.	Виды услуг, предоставляемых почтовым отделением. Знакомство с профессиями, связанными с почтовой службой. Отслеживание маршрута письма через почтовое отделение (от почтового ящика до конкретного адресата). Где и как появилась почтовая служба.
Сочинение об экскурсии на почту.	Беседа об экскурсии на основе личных наблюдений с целью систематизации знаний. Текст и закономерности его построения: целостность и связность. Коллективное сочинение по плану, опорным словам и словосочетаниям. Расположение материала в логической последовательности; связь слов в предложении; связь предложений в тексте.
Числа в деловых	Закрепление и обобщение знаний правописания числительных.

бумагах.	Виды делового письма, где используются числительные (доверенность, расписка и т.д.).
Заполнение бланков на посылку.	Упражнения в оформлении деловых бумаг по образцу (при получении, отправлении).
Денежный перевод.	Виды денежного перевода (почтовый, телеграфный, электронный). Стоимость отправления денежных переводов. Упражнения в оформлении денежного перевода по образцу.
Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	Упражнения в оформлении деловых бумаг по образцам. Заполнение бланков квитанций по платежам за квартиру, электроэнергию, водоснабжение. Точность информации, разборчивость почерка, грамотность.
Телеграмма.	Назначение (простая, срочная, на художественном бланке). Особенности составления текста телеграммы (кратко, лаконично, понятно, однозначно), адреса на ней. Редактирование текстов телеграмм с целью устранения неправильного порядка слов, их неоправданного использования. Обдумывание ситуаций, которые требуют телеграфного сообщения. Юбилей, торжество. Составление телеграммы по письму и наоборот. Заполнение телеграфного бланка (обычного, художественного). Закрепление и обобщение знаний правописания собственных и нарицательных имён существительных. Адрес: точность, правильность оформления, разборчивость почерка. Лексическая работа: адрес, адресант, адресат.
Поздравительная открытка	Выбор открытки. Анализ текстов личного, официального характера (форма обращения: <i>Дорогой...</i> , <i>Уважаемый...</i>). Составление и запись текстов.
Эпистолярный жанр. Письма великих людей.	Значение письма как средства общения людей на расстоянии. Художественные произведения в виде писем, посланий: эпистолярные рассказы («Ванька» А.П.Чехова), лирические стихи («Письмо к матери» С.А. Есенина). Письма великих людей (А.П. Чехова брату, жене, друзьям). Художественный стиль речи.
Виды писем.	Виды писем разные по цели общения (деловые, дружеские, поздравительные). Требования к содержанию и стиливому оформлению. Личные письма (дружеские, поздравительные) пишутся в свободной форме: используются разговорный, художественный стили; характерны эмоциональность, непринужденность, передача собственных впечатлений, довольно большой охват событий и сведений из жизни самого автора письма или адресата. Деловые письма составляются по определённой форме: используется официально – деловой стиль; характерны точность, ясность, возможная краткость, информативность; употребление слов только в их прямом значении. Цель деловых писем - получить какие-либо сведения или ответить на запрос. Виды деловых писем: письмо – приглашение (<i>Примите наше приглашение...</i> , <i>Позвольте пригласить Вас...</i>), письмо – просьба (<i>Просим Вас...</i> , <i>Сообщите нам, пожалуйста, ...</i>) и др. Выявление особенностей структур делового и личного письма через сравнение их планов-схем.
Коллективное составление открытого письма.	Открытое письмо. Цель и назначение открытого письма. Язык открытого письма (общедоступность, ясность изложения, понятность и простота). Использование слов в прямом и

	переносном значении. Случаи использования стилистически окрашенной лексики. Анализ текстов открытых писем. Коллективное составление плана письма (1.Приветствие и обращение. 2. Изложение того, что хочешь написать. 3. Заключение. 4. Подпись.5. Дата).по предложенной учителем теме. Составление текста письма по плану и опорным словам. Редактирование текстов письма (задание может быть лексическим или грамматическим). Орфографическая работа.
Составление и написание письма-обращения.	Официальное письмо. Деление письма на части. Обращение. Редактирование писем. Работа с деформированным текстом. Устное составление письма по данному началу, опорным словам и словосочетаниям. Анализ работ учащихся. Выявление смысловых, лексико-грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Текст и закономерности его построения.

БЛОК III. Виды делового письма творческого характера.

Цель. Способствовать развитию логического мышления, творческого воображения, развитию навыков самостоятельного оформления мыслей через написание небольших по объёму сочинений.

Тема (модуль)	Содержание учебного материала
Рецепт, инструкция, памятка.	Виды рецептов, инструкций, памяток. Значение точности используемых слов, выражений для правильности и воспроизводимости рецепта, инструкции, памятки. Правила составления рецепта, инструкции. Сравнение значений и структуры текста рецепта и инструкции. Изучение образцов текстов рецепта, инструкции, памятки.
Составление рецепта, инструкции.	Составление рецепта, инструкции на основе текста художественного произведения (стихотворения, рассказа). Работа с деформированным текстом. Исправление ошибок в инструкции, рецепте.
Заметка. Коллективное обсуждение заметок из газет на морально – нравственные темы.	Чтение и обсуждение небольших статей из газет, посвящённых отдельному положительному или отрицательному конкретному факту. Заметка (по характеру изложения) – особый вид сочинения с элементами описания. Отличительные особенности заметки: острота, меткость языка, злободневность проблемы, которая часто выливается в обобщённый призыв к читателям. Информационная форма заметки, которая содержит только сообщение о каком – либо происшествии. Основные части заметки: заголовок, изложение сущности, выводы, предложения. Типы текстов (повествование, рассуждение, описание).
Коллективное составление заметки.	Выбор темы, близкой обучающимся, с целью побуждения высказывать свои мысли, чувства. Соотнесение заголовка и формулировки основной мысли. Составление плана. Отработка содержательной стороны заметки, расширение круга слов для отражения темы в речи, подбор выразительных средств, синонимов для предупреждения тавтологии, использование различных конструкций предложений. При составлении устной заметки учитель на доске выписывает напротив каждого пункта плана – схемы слова и словосочетания. Пересказ содержания заметки.
Составление заметки и памятки	Анализ готовой заметки. Определение темы и основной мысли по заголовку. Составление памятки о правилах поведения на основе

по образцу на тему «Так вести себя нельзя!»	текста. Работа с текстом заметки: деление текста на части, составление плана. Обсуждение аналогичных случаев на данную тему. Словарная работа. Написание по аналогии с данным текстом заметки на основе конкретного факта из собственного опыта обучающихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися (редактирование, работа с деформированным текстом). Чтение и анализ работ. Сравнение текста памятки и заметки.
Самостоятельная работа по написанию заметки на тему «Моя мечта» («Мой выбор профессии»)	Написание заметки по предложенному плану и опорным словам. Дифференцированный подход в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей школьников.
Отзыв о прочитанной книге.	Коллективное составление отзыва о прочитанной книге по плану - схеме. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами. Включение элементов рассуждения.
Работа над ошибками.	Анализ работ обучающихся. Выявление смысловых, лексико-грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Текст (описание) и закономерности его построения. Коллективное редактирование заметок. Работа с деформированным текстом. Устное составление заметок по плану, опорным словам и словосочетаниям.
«Поступаем на работу». Ролевая игра.	Воспроизведение в игровой форме ситуаций при поступлении на работу. Речевой этикет. Правила поведения. Документы, необходимые для трудоустройства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Основы делового и творческого письма»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Стол учительский- 1шт.

Стул учительский- 1шт.

Парты двухместные- 5шт.

Стулья ученические- 9шт.

Доска учебная настенная- 1шт.

Шкафы -2шт.

Тумбы -2шт.

Компьютер «Aquarius»- 1 шт.

В качестве наглядного и дидактического материала используются:

- Образцы деловых документов.
- Карточки с заданиями для дифференцированной и индивидуальной работы.
- Памятки для учащихся по составлению деловой документации (планы, схемы, инструкции): «Требования к составлению деловых бумаг», «Как написать заявление», «Правила составления телеграммы», «Правила оформления адреса», «Типы текстов», «Как составить текст-описание», «Как составить текст-рассуждение», «Виды орфограмм», «Отзыв о книге»,

«Памятка для написания письма», планы написания письма, заявления, заметки, автобиографии, объявления, доверенности, рецепта, инструкции.

- Таблицы: «Стили речи», «Правописание числительных», «Типы текстов», «Виды писем».
- Презентации «Свойства официально-деловой письменной речи», «Виды писем»
- Словарные слова.
- Диаграммы для разгрузки зрения (схемы зрительных траекторий).
- Сборник поздравительных текстов;
- Газеты с объявлениями.
- Литература: учебники, методические пособия, справочная литература, тексты художественных произведений (представлены в списке использованной литературы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники:

Деловое и творческое письмо: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт. сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2017. - 171 с. Деловое и творческое письмо. 10-11 классы: рабочая тетрадь для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2017. - 35 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМА»

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Деловое и творческое письмо» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учёта ЗУН обучающихся. При оценке устных ответов на уроках делового и творческого письма принимаются во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся обнаруживает осознанное владение материалом, может самостоятельно сформулировать ответ, полно и последовательно изложить материал, привести необходимые примеры, самостоятельно или с помощью учителя может обосновать свой ответ. При ответе могут допускаться единичные негрубые ошибки, которые обучающийся сам может исправить.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в приведении примеров, немногочисленные ошибки, которые сам, без помощи учителя, исправить не может. При правильном ответе затрудняется его обосновать даже с помощью учителя.

Оценка «3» ставится в случае обнаружения обучающимся знаний и понимания основных положений данной темы, но при этом изложение материала недостаточно полно и последовательно. При этом обучающийся допускает ряд речевых ошибок, затрудняется в самостоятельном приведении примеров, но может сделать это с помощью учителя. При ответе затрудняется сформулировать свою мысль и постоянно требуется помощь учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает многочисленные ошибки при формулировании ответа, искажает смысл изученных понятий, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. При этом творческая работа выполнена правильно, последовательно, в полном объёме. Предложения построены правильно, слова и выражения подобраны верно и точно.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками. При этом творческая работа выполнена правильно, последовательно и в полном объёме. Допускаются 1-2 неточности, не искажающие смысл составленного текста. Предложения построены правильно, слова и выражения подобраны верно.

Оценка «3» ставится за работу 3-6 ошибками. При условии, что творческая работа выполнена правильно, хотя и не в полном объёме (но не менее 50%). Допускается наличие 1-3 ошибок при построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла составленного текста.

Оценка «2» ставится за работу с 7 и более ошибками. Творческая работа при этом выполнена неправильно или в малом (менее 50%) объёме. Допущены многочисленные ошибки в построении предложений, слова употребляются неправильно, что значительно искажает смысл составленного текста и затрудняет его понимание.

Оценка «1» ставится в случае, если учащийся не справился с работой без уважительной причины.

Основные требования

к знаниям и умениям обучающихся по блоку I:

- Знать требования к составлению деловых бумаг;
- Определять виды деловых бумаг: расписку, доверенность, объяснительную записку, заявление, объявление, автобиографию, резюме;
- Определять, в каких случаях данная деловая бумага применяется (документы, необходимые для поступления на работу);
- Выявлять обязательные для данного документа элементы, порядок расположения частей текста деловой бумаги;
- Составлять и писать деловые бумаги по плану и опорным словам (тексту – трафарету);
- Находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно).

Словарь: Расписка, доверенность, объяснительная, заявление, объявление, автобиография, гражданин, профессия, работодатель, крестьянин, образование, заимообразно, трудовая дисциплина.

Основные требования

к знаниям и умениям обучающихся по блоку II:

- Знать виды оказываемых услуг почтовым отделением;
- Заполнять бланки на посылку, на денежный перевод, по платежам за коммунальные услуги;
- Выявлять обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные только для данного документа;
- Составлять и писать текст телеграммы, поздравительной открытки, личного письма (по плану, опорным словам), учитывая особенности структуры каждой деловой бумаги;
- Находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно).

Словарь: Почтальон, телеграмма, адрес, адресант, адресат, бланк, квитанция, коммунальные услуги, юбилей, эпистолярный жанр, речевой этикет, здравствуй, до свидания, просьба, триста, четыresta, девяносто.

Основные требования

к знаниям и умениям обучающихся по блоку III:

- Выявлять обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные для данной деловой бумаги;
- Составлять отзыв по плану (с помощью учителя);

- Писать заметку по опорным словам, предложенному плану после предварительного разбора;
- Выявлять принадлежность готового текста с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- Находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила с помощью учителя или самостоятельно.

Словарь: Рецепт, ингредиент, инструкция, заметка, отзыв, злободневность, меткость языка, идея, происшествие, рассуждение.

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Математика с элементами экономики»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:
-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Матяш Тамара Владимировна, учитель математики 1 категории ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета – формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи предмета:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

10 класс

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Что такое «экономика»?
- Блага – всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд.
- Экономика – наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

- Факторы производства- ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.
- Основы хозяйственной жизни человечества.
- Даровые блага – блага, имеющийся объём которых, больше потребностей людей, а потребление их одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ на других.
- Экономические блага – средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объёме меньшем, чем объём этих потребностей.
- Труд – использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ.
- Специализация - сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или хозяйственной организации, которые справляются с нею лучше других.
- Товар – материальный предмет, полезный людям и потому ценимый ими как благо.
- Услуга – нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности.
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объёма;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, объёма;
- процентные соотношения;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

11 класс

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Зачем нужна экономика?
- Цивилизация – уровень развития человеческого общества, который характеризуется высокой упорядоченностью организации его жизни, а также развитием науки, искусства и сопровождается созданием государства.
- Как устроена хозяйственная жизнь человечества.
- Как определяется уровень жизни (степень материального благополучия человека, определяемая объёмом благ всех типов, которые он может приобрести на свои заработки или получить иным образом)
- Чем отличаются оптовая и розничная торговли.
- Что такое собственность и зачем она людям?
- Когда у людей появилась первая собственность?
- Почему люди начали воевать друг с другом?
- Какие виды собственности существуют сегодня?
- причины возникновения, формы и функции денег;
- роль денег как средства измерения;
- роль денег как средства сбережения;
- почему заработная плата – это цена;
- что такое «человеческий капитал»;
- почему риск, связанный с профессией, влияет на зарплату;
- экономические проблемы безработицы;
- социальные проблемы рынка труда;
- что такое профсоюзы и зачем они нужны;

- что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата;
- договоры и контракты на рынке труда.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадь прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- заполнять формы документов на приватизацию жилья;
- ориентироваться в сокращённых обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта;
- правильно заполнять бланк для постановки на учёт в службе занятости.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:
практической работы обучающегося- 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА **«Математика с элементами экономики»**

2.1.Объем предмета и виды учебной работы

10 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	26

11 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	39

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета **«Математика с элементами экономики»**

10 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов
---	------------------	--------------

		теория	практика
1	Введение. Понятие об экономике	1	
2	Понятие об экономике	1	
3	Экономическая система современной России.	1	
4	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1	
5	Натуральное хозяйство	1	
6	Товарное хозяйство	1	
7	Разделение труда.	1	
8	Деятельность по обмену товаров – рынок.	1	
9	Виды рынков.	1	
10	Предпринимательство.	1	
11	Практическая работа		1
12	Совместная производительность труда	1	
13	Оплата труда	1	
14	Совместная производительность труда	1	
15	Решение задач на движение	1	
16	Производительность труда	1	
17	Проценты в нашей жизни	1	
18	Нахождение 1% и нескольких процентов.	1	
19	Решение составных задач на нахождение 1% и нескольких	1	
20	Собственность.	1	
21	Приватизация.	1	
22	Семейный бюджет	1	
23	Расчет семейного бюджета		1
24	Практическая работа		1
25	Оплата жилищно-коммунальных услуг		1
26	Площади занимаемых квартир.	1	
27	Площади фигур	1	
28	Контрольная работа		1
29	Анализ контрольной работы.		1
30	Факторы производства – ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.	1	
31	Решение сложных задач	1	
32	Основа хозяйственной жизни человека	1	
33	Вычисление площади фигур и помещений		1
34	Решение сложных задач на вычисление площадей	1	
35	Даровые блага- средства удовлетворения человечества	1	
36	Все действия с целыми числами	1	
37	Десятичные дроби	1	
38	Нахождение одной или нескольких частей от числа	1	
39	Все действия с десятичными дробями	1	

40	Решение сложных задач		1
41	Контрольная работа		1
42	Анализ контрольной работы	1	
43	Все действия с десятичными дробями	1	
44	Решение сложных задач	1	
45	Экономические блага- средства удовлетворения человеческих потребностей	1	
46	Торговля.	1	
47	Реклама.	1	
48	Деньги.	1	
49	Практическая работа		1
50	Меры измерения	1	
51	Все действия с мерами измерения	1	
52	Деньги.	1	
53	Практическая работа		1
54	Цены.	1	
55	Семейная экономика.	1	
56	Решение задач на движение	1	
57	Проверочная работа		1
58	Анализ работы	1	
59	Труд- использование умственных и физических способностей людей	1	
60	Оплата труда	1	
61	Повременная и сдельная заработная плата.	1	
62	Номинальная и реальная заработная плата.	1	
63	Бедность и богатство	1	
64	Инфляция.	1	
65	Условия труда. Охрана труда.	1	
66	Безработица.	1	
67	Биржа труда.	1	
68	Решение сложных задач		1
69	Объем, вычисление объема		1
70	Решение задач на вычисление объема	1	
71	Все действия с именованными числами	1	
72	Контрольная работа		1
73	Анализ контрольной работы	1	
74	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
75	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
76	Нахождение 1% и нескольких	1	
77	Специализация	1	
78	Решение сложных задач		1
79	Деление на 3-х-значное число с проверкой	1	
80	Товар - материальный предмет, полезный людям	1	
81	Меры стоимости и действия с ними	1	
82	Решение сложных задач		1

83	Услуга – нематериальное благо	1	
84	Потребности. Потребитель. Потребление	1	
85	Финансовые услуги. Банк.	1	
86	Страховые услуги.	1	
87	Страхование.	1	
88	Тестирование.		1
89	Меры стоимости и действия с ними	1	
90	Решение сложных задач	1	
91	Налоги.	1	
92	Налог на землю.	1	
93	Налоги. Налог на строительство.	1	
94	Социальная защита населения.	1	
95	Социальная защита населения.	1	
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика как хозяйство».		1
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономическая система»		1
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как работник»		1
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как потребитель».		1
100	Итоговые занятия по курсу «Основы экономических знаний»		1
101	Итоговая контрольная работа		1
102	Анализ контрольной работы	1	
103	Деловая игра «Я- предприниматель»		1
104	Деловая игра «Я-налогоплательщик»		1
105	Итоговое занятие	1	
	Итого за год	79 часов	26 часов

11 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Повторение. Понятие об экономике	1	
2	Цели и задачи экономики. Математика вокруг нас	1	
3	Натуральное хозяйство.	1	
4	Натуральный обмен.	1	
5	Товарное хозяйство.	1	
6	Специализация и производительность труда.	1	
7	Десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями		1
8	Цивилизация как уровень развития человеческого общества	1	
9	Типы экономических систем.	1	
10	Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики.	1	

11	Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство.	1	
12	Решение составных задач с десятичными дробями		1
13	Устройство хозяйственной жизни человека.	1	
14	Уровень жизни	1	
15	Виды рынков.	1	
16	Собственность.	1	
17	Приватизация.	1	
18	Все действия с многозначными числами и с мерами измерения стоимости		1
19	Решение сложных задач		1
20	Меры измерения. Все действия с мерами измерения.		1
21	Оптовая и розничная торговля	1	
22	Все действия с мерами стоимости		1
23	Нахождение одной или нескольких частей от числа	1	
24	Вычисление площадей		1
25	Собственность. Виды собственности	1	
26	Все действия с многозначными числами		1
27	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
28	Решение сложных задач		1
29	Итоговая контрольная работа.		1
30	Анализ контрольной работы	1	
31	Производство. Виды фирм.	1	
32	Ценные бумаги. Акции.	1	
33	Облигации. Рынок ценных бумаг.	1	
34	Оплата труда	1	
35	Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата.	1	
36	Мир денег	1	
37	Бедность и богатство	1	
38	Причины возникновения, формы и функции денег	1	
39	Роль денег как средства измерения	1	
40	Роль денег как средства сбережения	1	
41	Инфляция.	1	
42	Все действия с именованными числительными		1
43	Решение составных задач		1
44	Условия труда. Охрана труда.	1	
45	Профсоюзы. Льготы.	1	
46	Безработица. Биржа труда.	1	
47	Нахождение 1%; и нескольких		1
48	Решение задач		1
49	Контрольная работа		1
50	Анализ контрольной работы	1	
51	Торговля.	1	
52	Реклама.	1	
53	Деньги.	1	
54	Цены.	1	

55	Заработная плата – цена	1	
56	Решение сложных задач		1
57	«Человеческий капитал»	1	
58	Семейная экономика.		
59	Экономические проблемы безработицы	1	
60	Потребности. Потребитель. Потребление	1	
61	Права потребителя. Защита прав потребителя.	1	
62	Все действия с целыми числами и десятичными дробями		1
63	Прожиточный минимум и минимальная заработная плата		1
64	Финансовые услуги. Банк.	1	
65	Страховые услуги. Страхование.	1	
66	Нотариальные услуги.	1	
67	Медицинские услуги.	1	
68	Все действия с целыми числами		1
69	Оплата труда	1	
70	Профсоюзы и их деятельность	1	
71	Решение составных задач		1
72	Заработная плата – цена	1	
73	Решение сложных задач		1
74	Нахождение одной или нескольких частей от числа		1
75	Контрольная работа		1
76	Анализ контрольной работы	1	
77	Налоги.	1	
78	Социальная защита населения.	1	
79	Нахождение одной или нескольких частей от числа		1
80	Решение сложных задач		1
81	Договоры на рынке труда	1	
82	Контракты на рынке труда	1	
83	Решение сложных задач на нахождение нескольких процентов		1
84	Вычисление площадей		1
85	Все действия с многозначными числами	1	
86	Все действия с мерами измерения стоимости	1	
87	Решение сложных задач		1
88	Нахождение одной или нескольких частей от числа	1	
89	Вычисление площадей		1
90	Контрольная работа		1
91	Анализ контрольной работы	1	
92	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика как хозяйство»		1
93	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как работник»		1
94	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как потребитель».		1
95	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как член общества».		1
96	Тестирование.		1
97	Практическая работа		1

98	Закрепление изученного материала в форме деловой игры		1
99	Итоговая контрольная работа		1
100	Анализ контрольной работы	1	
101	Итоговое занятие	1	
102	Закрепление изученного материала в форме деловой игры		1
	Итого за год	63 часа	39 часов

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Математика с элементами экономики»

Экономика как хозяйство

Данный раздел имеет целью дать обучающимся понятие об экономике как хозяйстве (хозяйственной деятельности людей), о разных масштабах экономики, о примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, о причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, об огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, о служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи.

Понятие об экономике

Экономические блага. Экономические услуги. Удовлетворение нужд (потребностей) человека с помощью благ и услуг.

Почему экономические блага и услуги являются ограниченными.

По мере насыщения одних потребностей у людей возникают другие потребности. Безграничность потребностей и ограниченность благ, услуг, ресурсов, возможностей – главная проблема экономики и общая проблема всех людей.

Необходимость выбора при ограниченных средствах на основе сравнения предпочтений.

Принятие решения о приобретении любого блага, как правило, означает отказ от приобретения других групп благ; упущенная возможность купить нужную вещь из-за того, что деньги потрачены на другую вещь, есть цена выбора потребностей своей семьи, а для того, чтобы обменять или продать ее.

При товарном хозяйстве люди специализируются в производстве определенных товаров и услуг для обмена друг с другом.

Основа товарного хозяйства — разделение труда.

Семья – основной «заказчик» товарной экономики.

Благодаря разделению труда человечество смогло производить благ и услуг в тысячи раз больше, чем было возможно при натуральном хозяйстве.

Человек, который может выполнять работу профессионально, тратит на ее выполнения гораздо меньше времени и сил, чем тот, кто занимается этим делом от случая к случаю.

Разделение труда – важная характеристика современного товарного производства. Производственный процесс разбивается на множество простых операций. При необходимости для каждой из них конструируется специальный станок. Таким образом, осуществляется автоматизация и механизация производства, обуславливающая высокую производительность труда.

Главное преимущество товарного хозяйства – его высокая производительность.

Разделение труда существует не только в производственном процессе, но и между деревнями, городами, странами.

В наши дни специализация становится все более сложной. Многие профессии требуют многолетнего специального обучения.

Человек и экономическая система

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки плановой экономики; достоинства и недостатки рыночной экономики; частная собственность, свобода выбора, спрос, предложение, колебания рыночных цен, монополист, конкуренция, бизнес, предприниматель, виды рынков: конкурентные, монопольные: оптовые розничные; продовольственные, промышленные и др.; теневой рынок; собственность общественная (государственная, приватизация, частная собственность, приватизационный чек (ваучер), приватизация жилья, рынок жилья, агентства недвижимости.

Типы экономических систем. Человек и экономическая система

Экономические системы различны в разные эпохи и в разных странах.

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная.

Различные экономические системы отличаются друг от друга способом решения трех главных экономических вопросов: что производить, как производить и для кого производить.

В традиционной экономике вопросы: что, для кого и как производить – решаются автоматически – по традиции, согласно старинным обычаям предков. Такая экономика приближена к натуральному хозяйству. Там производится минимально необходимое для выживания.

В плановой (командной) экономике решение по этим вопросам принимает по своему усмотрению государство (правительство). Эти решения не всегда совпадают с нуждами людей. Однако правительство гарантирует производителю продажу товаров, выпущенных в соответствии с государственным планом.

В рыночной экономике решение по главным экономическим вопросам принимают частные лица и фирмы по своему усмотрению. Рынок заставляет производить только те товары, которые нужны людям, иначе их не удастся продать.

В плановой экономике товары производятся для всех, и правительство пытается распределять блага на принципах равенства. Дефицитные товары распределяются с помощью карточек и талонов, а также через спецмагазины. Распределение дефицита часто зависит от степени родства и близости к начальству.

В рыночной экономике товары производятся для тех, у кого есть деньги, кто может больше заплатить.

В чистом виде традиционной, плановой и командной экономики не существует.

Практически все существующие экономики в современном мире экономики относятся к смешанному типу.

Правила экономического поведения людей, принятые в обществе, зависят от типа экономической системы.

Человек в экономической системе играет различные роли: продавца своей рабочей силы в обмен на зарплату; производителя экономических благ и услуг; покупателя, затрачивающего свой заработок на покупку товаров; налогоплательщика.

Роль фирм в экономической системе: производители продукции, продавцы произведенных товаров и услуг, покупатели рабочей силы у домашних хозяйств.

Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики

Достоинства плановой экономики (направленность ее на создание удовлетворительного образа жизни для всех, устойчивость цен, своевременная выплата заработной платы, уверенность в завтрашнем дне; отсутствие колоссального разрыва в доходах граждан и обогащения небольшой части семей за счет обеднения остальных членов общества; отсутствие безработицы; более высокая степень социальной защищенности граждан со стороны государства, бесплатность и доступность для всех медицинских, образовательных и др. услуг).

Недостатки плановой экономики (направленность ее на «объем», т. е. на производство как можно большего количества товаров, а не на их высокое качество; приблизительность пятилетних планов, приводящая к нехватке одних товаров и к избытку других; нежелание многих

потребителей покупать именно те товары, которые производят предприятия согласно госплану; решение проблемы дефицита товаров с помощью спецмагазинов и талонно-карточной системы; возникновение «черных» рынков для продажи дефицитных товаров по спекулятивным ценам; слабое внедрение передовых технологий производства из-за его направленности на план и др.)

Преимущества рыночной экономики (постоянная направленность на поиск современных методов производства новых товаров, на внедрение передовых технологий; снабжение потребителя, необходимыми ему товарами, широкий выбор товаров и услуг; бездефицитность из-за быстрой реакции предпринимателей на запросы потребителей; влияние конкуренции между фирмами на снижение цен и повышение качества товаров и др.)

Недостатки рыночной экономики (неравенство; значительная разница в доходах граждан, в уровне жизни; неудовлетворительное решение проблемы социальной справедливости; возможность получения богатства по наследству, а не своим трудом; неустойчивость рыночной экономики и др.)

И плановая и рыночная экономика страдают серьезными недостатками. Идеальной экономической системы, состоящей из одних достоинств, не существует.

Основные черты рыночной экономики

Предпринимательство

Рынок – это все организации, которые помогают производителям и покупателям найти друг друга.

Основные черты рыночной экономики

Предпринимательство обязательно направлено на извлечение прибыли. Предприниматели всегда работают на свой страх и риск, так как разбогатеть из них могут лишь некоторые, а разорение угрожает многим.

Мировой опыт показывает, что быть удачливыми предпринимателями способны лишь 3-4% населения любой страны.

Отличие бизнесмена от предпринимателя.

Виды рынков

Рынок – всякое сотрудничество людей, в результате которого продавцы могут продать, а покупатели – купить товары и услуги.

Существуют различные виды рынков в зависимости от их конкурентности, величины, объема продаж, вида продаваемых благ и услуг. Рынки, необходимые для организации производства (рынок недвижимости, рынок труда и рабочей силы, рабочих мест; рынок денег, валюты, ценных бумаг, рынок инноваций).

Теневой рынок – серьезный враг законной экономики.

Собственность. Приватизация.

Собственность. Общественная (государственная) собственность. Частная (приватная) собственность. Частная личная, частная групповая собственность.

Приватизация – преобразование государственной собственности в частную. Назначение приватизации.

Способы приватизации в России.

Приватизация жилья. Рынок приватизированного жилья. Агентства недвижимости.

Приватизация жилья дает право собственности на него, включая право продать, сдать в наем или завещать свою собственность.

Человек как работник

Виды экономической деятельности людей: производство, потребление, обмен; первичные, вторичные, третичные отрасли производства; прибыль, собственник, индивидуальная частная фирма, товарищество с ограниченной ответственностью, закрытое и открытое акционерное общество, кооператив, государственное предприятие, конкуренция, банкротство, ценные бумаги, акция обыкновенная (простая) и привилегированная, облигация, вексель, сберегательный сертификат; номинальная стоимость акции, курс акции, фондовая биржа, дивиденд, инвестор.

Производство. Виды фирм.

Производство – основная форма экономической деятельности людей, организуемая с целью создания экономических благ и услуг для удовлетворения нужд потребителей.

Отрасли производства: первичные, вторичные, третичные.

Виды современных частных фирм: частные, товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО), открытое и закрытое акционерное общество (ОАО, ЗАО), кооперативные, государственные.

Прибыль – главный стимул работы частных фирм. Работа для общего блага – основная задача государственных фирм

Поведение претендента на вакантную должность при устройстве на работу.

Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.

Ценные бумаги – документы, обладающие стоимостью и возможностью превращения в деньги.

Долевые ценные бумаги.

Долговые ценные бумаги.

Назначение ценных бумаг – сбор необходимой суммы денег для организации задуманного дела (производства). Акционирование российских предприятий в процессе приватизации.

Права держателей акций и облигаций.

рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Фондовая биржа. Курс акций.

Биржевые спекуляции.

Дивиденд – доход по акции. Дивиденды формируются из прибыли акционерного общества.

Когда дела идут плохо, дивиденды не выплачиваются.

Доход по облигации (твердый) процент выплачивается ее владельцу независимо от прибыли фирмы.

Разница между номинальной и рыночной стоимостью акций.

Факторы, вызывающие колебания курса акций.

Отличие акции от облигации.

Повременная и сдельная номинальная и реальная заработная плата

Трудовой контракт – соглашение между работодателем и наемным работником о взаимных обязанностях, о характере, содержании и условиях труда, о размере его платы.

Платой за труд выступает заработная плата.

Различия между сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплатой.

Договорная зарплата.

Причины различий в уровне оплаты труда в разных областях экономики и внутри одной профессии.

Бедность и богатство

Минимальная зарплата (МЗ). Прожиточный минимум (ПМ). Равенство величин МЗ и ПМ в экономически развитых странах. Большой разрыв между величиной МЗ и размером ПМ в России – признак тяжелой экономической ситуации в стране.

Черта бедности соответствует прожиточному минимуму.

Богатство страны – это прежде всего запас товаров, выпускаемых в стране.

Личное богатство – запас имущества и денег, которыми владеет человек в данный момент.

Зависимость богатства от доходов семьи и от расходов полученных денег.

Главное отличие богатых от бедных: «бедные тратят на удовлетворение минимальных, абсолютно необходимых для поддержания жизни потребностей почти весь свой доход, а богатые – лишь небольшую его часть» (Э.Энгель)

Движимое и недвижимое имущество.

Аренда как способ получения дополнительного дохода от недвижимого имущества. Рента как доход с имущества.

Инфляция

Инфляция – непрерывный рост цен при низкой покупательной способности денег. Рост стоимости жизни.

Причины инфляции.

Опасность инфляционной психологии для экономики страны. Гиперинфляция.

Неблагоприятное воздействие инфляции на экономику семьи.

Экономическое поведение людей в период высокой инфляции, направленное на защиту доходов от потерь.

Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы, Льготы

Профсоюзы – это объединение работников одной профессии или предприятия, созданное для защиты интересов этих работников.

Функции профсоюзов.

Вредные и опасные для здоровья условия труда. Профзаболеваемость. Льготы в связи с особыми условиями труда. Досрочные льготные пенсии. Охрана труда.

Производственный травматизм, его причины и предупреждение.

Безработица. Биржа труда.

Безработица. Безработные и неработающие. Причины возникновения безработицы и ее виды (естественная, структурная, циклическая).

Социальные последствия безработицы. Меры по борьбе с безработицей. Безработные и неработающие. Причины возникновения безработицы и ее виды (естественная, сезонная, структурная, циклическая).

Социальные последствия безработицы. Меры по борьбе с безработицей. Биржа труда. Виды помощи, оказываемые безработным службой занятости. Условия выплаты пособия по безработице.

Перечень документов, необходимых для постановки на учет в службе занятости. Права и обязанности безработных, состоящих на учете на бирже труда.

Человек как потребитель

Бартер, деньги, государственная и частная торговля, оптовая и розничная торговля, потребительский кредит прокат, фирменный магазин, универсальный магазин, супермаркет, сопутствующие товары, товары-заменители, товарный знак, этикетка, экспорт, торговая биржа, квота на импорт, пошлина, свободная зона торговли, международная торговля, реклама.

Товарные деньги, наличность, купюра, банкнота, банковский билет, чековый счет, пластиковые деньги, монетный двор, валюта, мировые деньги, фальшивые деньги, элементы защиты банкнот, нумизмат.

Цена, спрос, предложение, величина спроса, величина предложения, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие.

Доходы, расходы семейного бюджета:

Текущие, одноразовые; расходы на крупные покупки; сбережения, минимальный потребительский бюджет, уравновешенный бюджет, дефицит бюджета, планирование и учет семейного бюджета.

Социальные отрасли экономики, потребление, потребитель, потребности: материальные, духовные, социальные; насыщаемые, труднонасыщаемые и ненасыщаемые потребности; нормальное потребительское поведение, потребительское предпочтение, бюджетные ограничения, умеренное потребление.

Товар с недостатками, товар надлежащего качества, гарантийный срок, срок годности, неустойка, экспертиза товара, Закон «О защите прав потребителей», претензия, организации по защите прав потребителей.

Банк, ломбард, вклад до востребования; простой процент и сложный процент по вкладам; банковский кредит, депозитный процент; кредитный процент, кредитный договор; риск вкладчика; риск заемщика.

Обязательное страхование, добровольное страхование, договор страхования, страховой взнос, страховая сумма, страховой случай, страховая компания.

Нотариус, договор дарения, договор мены, договор о купле-продаже, разделе имущества, о наследовании приватизированного жилья; пошлины за нотариальные услуги; наследники первой и второй очереди; платные медицинские услуги.

Торговля

Виды торговли: натуральный обмен (бартер), торговля за наличные и безналичные деньги; государственная и частная, оптовая и розничная торговля, продажа в кредит, предоставление товаров напрокат.

Виды товаров: потребительские и производственные товары; товары краткого и длительного пользования; товары повседневного, пассивного, особого спроса, товары-заменители, товары сопутствующие; товары пакотильные.

Сертификат качества товара.

Товарный знак – лучшая реклама товара.

Причины слабого развития в России системы продажи дорогостоящих товаров в рассрочку (кредит).

Что можно узнать из этикетки к товару.

Выгода потребителя от конкуренции между продавцами.

Отличие экономического поведения продавца и покупателя.

Международная специализация и международная торговля. Импорт, Экспорт. Товарная биржа. Зона свободной торговли.

Реклама

Широкая известность, популярность товара облегчает его продажу.

Виды торговой рекламы в зависимости от ее цели: информационная, убеждающая, напоминающая.

Виды торговой рекламы в зависимости от ее размещения: наружная, радио- и телереклама, печатная и др.

Какой должна быть реклама. Какой не должна быть реклама. Недопустимые виды рекламы: недостоверная, недобросовестная, заведомо ложная.

Как информация о товаре влияет на решение о покупке. Рациональное оценивание рекламы потребителем.

Деньги

Торговля без денег (бартер) – неудобный способ обмена.

Деньги порождены торговлей.

Товары, побывавшие в роли товарных денег.

Старинные названия российских денег: полтина, гривенник, гривна, пятак, алтын, грош, денежка, полушка.

Роль и назначение денег: средство платежа, мера стоимости и ценности товаров; средства сбережения и накопления богатства; средство существования.

Виды современных денег: наличные и безналичные. Как расплачиваются за покупки или получают наличные деньги по чекам или пластиковым карточкам.

Свойства денег: общепризнанность, удобство в обращении, долговечность, (износостойкость), разменность, ограниченность производства, неподдельность.

Денежный оборот. Монетный двор. Почему люди ухудшают экономическую ситуацию в стране, если хранят деньги дома.

Покупательная способность денег может изменяться.

Фальшивые деньги. Элементы защиты банкнот.

Валюта иностранная и национальная. Покупательная способность валюты. Твердая валюта.

Валюты каких стран играют роль мировых денег.

Почему население нашей страны приобретает иностранную валюту для сбережений.

Цены

Что такое цена и зачем она нужна

Правила установления цен

Разновидность цен: государственные, договорные, оптовые, розничные, преysкуранные, региональные, сезонные, рыночные.

Спрос и предложение – главные условия формирования рыночной цены. Величина спроса. Величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена.

Все действительные рыночные цены колеблются вокруг равновесной цены.

Причины изменения цен.

Причины различия цен на одни и те же товары.

Семейная экономика

Семейный бюджет. Доходные статьи семейного бюджета. Различие между номинальными и реальными доходами семьи. Основные виды расходов.

Уравновешенный бюджет. Дефицит бюджета. Минимальный потребительский бюджет. Выбор потребительских благ в условиях ограниченности семейного бюджета.

Планирование семейного бюджета. Учет семейного бюджета.

Влияние инфляции на благосостояние семьи.

Потребности. Потребитель. Потребление.

Потребность. Потребитель. Потребление. Социальные отрасли экономики.

Основные виды потребностей: материальные, духовные, социальные. Насыщаемые, труднонасыщаемые и ненасыщаемые потребности. Вредные потребности.

Потребности каждого человека индивидуальны. Зависимость потребностей от возраста, пола, увлечений, вкусов, от климата и места жительства.

Человек стремится удовлетворить в первую очередь самые важные потребности, а затем уже следующие по важности.

Потребительский выбор.

Основные закономерности нормального потребительского поведения. Использовать не больше, чем нужно – главное правило культурного потребления.

Основные типы потребителей: «держась за уклад», «нацеленные наружу» и «нацеленные внутрь»

Права потребителя. Защита прав потребителя.

Основные права потребителя (право на безопасность товаров, на информацию, на надлежащее качество товаров, работ, услуг; право на бесплатный ремонт, уценку, замену или возврат товара ненадлежащего качества). Закон «О защите прав потребителей», закрепляющий эти права.

Гарантийный срок. Срок годности. Товары ненадлежащего качества. Порядок и срок замены недоброкачественного товара.

Какие требования может предъявить потребитель, купивший товар с недостатками.

Необходимость предъявления продавцу самого недоброкачественного товара и документа, удостоверяющего факт его покупки (чека, технического паспорта и др.), при решении вопроса о замене, уценке или возврате изделия с недостатком.

Предельный срок, в течение которого недоброкачественный товар должен быть заменен – 20 дней.

При возникновении спора о причинах появления недостатка товара продавец обязан провести экспертизу товара за свой счет.

Финансовые услуги. Банк

Банк как финансовое учреждение. Основные виды финансовых услуг банка (открытие и ведение денежных счетов, предоставление денежных кредитов для хозяйственной деятельности фирм и личных бытовых нужд граждан, обмен валюты, покупка и продажа ценных бумаг и др.)

Виды банков. Центральный государственный банк. Получение прибыли не является целью деятельности Центрального банка. Коммерческие банки (сберегательные, инвестиционные, ипотечные, инновационные, сейф-банки). Ломбард. Цель коммерческих банков состоит именно в получении прибыли. Почему денежную эмиссию поручают только Центральному банку.

Где банки берут деньги, чтобы выдавать кредиты. Почему кредитный процент всегда больше процента вклада (депозитного процента). Кому выплачивается депозитный процент. С кого взимается кредитный (ссудный) процент.

Страховые услуги.

Страхование.

Страхование (разновидность финансовых услуг) – способ защиты имущества и здоровья.

Обязательное страхование: медицинское и социальное, а также страхование пассажиров.

Добровольное страхование: страхование жизни (страхование на случай смерти, страхование пенсий, страхование от несчастных случаев), страхование имущества (от пожара, кражи, аварии, стихийного бедствия и прочих бед).

Имущество может быть застраховано по всем группам рисков или по отдельным из них. Застраховать можно все имущество или его часть.

Страхование не может быть бесплатным. Договор страхования. Страховые взносы.

Чем выше степень риска или порчи имущества, чем больше вероятность наступления неблагоприятных событий, тем больше размер страховых взносов (выплат).

Договор страхования может быть прерван досрочно, но при этом выплаченные суммы страховки не возвращаются.

Нотариальные услуги. Медицинские услуги.

Нотариус. Какие действия может выполнять нотариус.

Когда нельзя обойтись без нотариуса.

Какие сделки должен обязательно удостоверить нотариус. Наследники первой и второй очереди.

Все нотариальные услуги платные.

Государственный и частный нотариус. Полномочий больше у государственного нотариуса.

Человек как член общества.

Налог, прямые налоги: подоходный налог на граждан, налог на прибыль фирм, налог на имущество, налог на наследство; косвенные налоги, добавленная стоимость (НДС), акциз, подакцизные товары, госпошлина, декларация о доходах, налоговая инспекция.

Социальная защита населения

Жизни в рыночных условиях всегда присущи неопределенность и незащищенность.

Рыночная экономика разделяет людей по степени благосостояния, приводит к значительному неравенству и росту бедности.

Первоочередные задачи правительства в области социальной политики.

Поголовная социальная защита всего населения от снижения уровня жизни невозможна.

Основные категории нуждающихся граждан. Виды государственной социальной помощи нуждающимся.

Адресная направленность социальной помощи.

Цель социальной службы – довести доход нуждающихся до величины прожиточного минимума.

Недостатки системы социальных выплат.

10 класс

Решение математических задач

Задача на составление статей расходов на семью (определенного типа) на месяц, на день. (предусмотреть ежемесячное выделение определенной суммы на накопления в Сбербанке). Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи, соответствующего типа (из предыдущего урока).

Оплата жилищно-коммунальных услуг. Площади занимаемых квартир.

Нахождение 1% и нескольких процентов. Решение составных задач на нахождение 1% и нескольких. От экономической темы урока подбираются задания по математике в зависимости от уровня подготовленности по данному предмету того или иного класса: нумерация натуральных чисел: арабская и римская. Меры стоимости, действия с мерами стоимости. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Многозначные числа, действия с многозначными числами. Проценты и действия с ними. Нахождение части от числа. Решение задач на движение. Решение составных задач всех типов. Нахождение площади. Вычисление объема.

Изучение большинства тем курса «Математика с элементами экономики» сопровождается выполнением расчётных заданий, решением задач экономического содержания.

Задачи, задания, игры, отражающие реальные аспекты и отношения окружающей экономики, вызывают эмоциональный отклик учащихся, так как легко соотносятся с хозяйственной практикой их семей и личным опытом. Практическое содержание задач и заданий, взятое из окружающей действительности, стимулируют познавательную активность учащихся, облегчает процесс формирования у них экономических умений, закрепления полученных знаний по математике.

Учитывая значительные погрешности учащихся с умственной отсталостью в устных и письменных арифметических вычислениях (а также в целях экономии времени), расчёты на занятиях по курсу «Математика с элементами экономики» иногда осуществляется с помощью калькуляторов. Применение калькуляторов перспективно и полезно на уроках экономики, насыщенных математическими расчётами.

11 класс

Решение математических задач

От экономической темы урока подбираются задания по математике в зависимости от уровня подготовленности по данному предмету того или иного класса: Меры стоимости и действия с мерами стоимости. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. Многочисленные числа и действия с многочисленными числами. Проценты и действия с ними. Нахождение части от числа. Решение задач на движение. Решение составных задач всех типов. Нахождение площади. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Меры объема. Способы измерения объема в быту. Вычисление объема. Соотношение мер объема

Изучение большинства тем курса «Математика с элементами экономики» сопровождается выполнением расчётных заданий, решением задач экономического содержания.

Задачи, задания, игры, отражающие реальные аспекты и отношения окружающей экономики, вызывают эмоциональный отклик учащихся, так как легко соотносятся с хозяйственной практикой их семей и личным опытом. Практическое содержание задач и заданий, взятое из окружающей действительности, стимулируют познавательную активность учащихся, облегчает процесс формирования у них экономических умений, закрепления полученных знаний по математике.

Учитывая значительные погрешности учащихся с умственной отсталостью в устных и письменных арифметических вычислениях (а также в целях экономии времени), расчёты на занятиях по курсу «Математика с элементами экономики» иногда осуществляется с помощью калькуляторов.

Нахождение 1%; и нескольких процентов от числа и величины. Нахождение одной или нескольких частей от числа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Математика с элементами экономики»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование кабинета:

Стол демонстрационный-1 шт.

Стул учителя- 1 шт.

Лабораторные столы для учащихся- 4шт.

Стулья для учащихся -8 шт.

Шкафы для хранения приборов- 7 шт.

Раковина со сливом -1 шт.

Шкаф для хранения плакатов- 1 шт.

Стол для учителя -1шт.

Компьютер «Aquarius»- 1шт.

Колонки «Genius»-2 шт.

Мультимедийный проектор «InFocusCjrp in2102» с экраном «DraunPhotoTechnikStandart»- 1 шт.

Принтер «Canon»-1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Методическое пособие Стариченко Т.Н. «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОНОМИКИ».

4.1. Мониторинг образовательной области «Математика с элементами экономики».

10 класс

ФИО Уч-ся	Критерии оценивания																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Условные обозначения:

1 - умение выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

2 - умение свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;

3 - умение решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;

4 - умение решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;

5 - умение рассчитывать семейный бюджет

6 – умение рассчитать заработную плату

7 - умение вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;

8 - заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;

9 - производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

НГ- начало года

КГ- конец года

Критерии:

1б. - отсутствие сформированных критериев;

2б. - слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5 б. – самостоятельно использует полученные знания , умения, навыки в повседневной жизни.

Уровни оценивания:

Высокий – 31-45 баллов;

Средний – 24-30 баллов;

Низкий – 16-23 баллов;

Несформированный – 15 баллов и меньше.

11 класс

ФИО Уч-ся	Критерии оценивания																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

ФИО Уч-ся	Критерии оценивания									
	10		11		12		13		14	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Условные обозначения:

- 1 - умение выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
2 - умение свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
3 - умение решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
4 - умение решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количество-стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
5 – умение определять разницу между оптовыми и розничными ценами;
6 – умение рассчитать заработную плату в зависимости от вида работ (повременная, сдельная ...)
7 - умение вычислять площадь комнаты и периметр пола, объём комнаты;
8 – умение производить расчёты по оплате коммунальных платежей за месяц, квартал, год; рассчитывать семейный бюджет и планировать расходы;
9 – умение производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.
10 - умение вычислять площадь квартиры, дома;
11 – умение производить расчёты по оплате коммунальных платежей за месяц, квартал, год;
12 – умение заключать трудовые договора, контракты, рассчитывать налоговые вычеты;
13- умение различать частную и государственную собственность;
14 – умение производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.
нг- начало года
кг- конец года

Критерии:

- 1б. - отсутствие сформированных критериев;
2б. - слабо сформированные критерии;
3б. – неустойчиво сформированные критерии;
4б. – сформированные критерии;
5 б. – самостоятельно использует полученные знания , умения, навыки в повседневной жизни.

Уровни оценивания:

- Высокий – 31-45 баллов;
Средний – 24-30 баллов;
Низкий – 16-23 баллов;
Несформированный – 15 баллов и меньше.

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Основы права и гражданственности РФ»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Баскакова Светлана Анатольевна, зам. директора по социальной работе, учитель истории ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Цель данного курса предполагает решение следующих **задач:**

Задачи предмета:

- Создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Что такое государство?

- Что такое право?
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

практической работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Основы права и гражданственности РФ»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
10 класс	70
11 класс	68

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета «Основы права и гражданственности РФ»

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (2 часа)		
1	Введение.	2
Основы конституционного права в России. (30 часов).		
2	Конституция РФ – основной закон государства.	2
3	Основные принципы Конституции: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан.	2
4	Федеративное устройство РФ, субъекты РФ.	2
5	Права и свободы человека и гражданина в РФ.	2
6	Гражданство.	2
7	Гражданские (личные права) и свободы.	2
8	Обязанности гражданина РФ.	2

9	Призыв на военную службу.	2
10	Система органов власти в РФ.	2
11	Органы местного самоуправления.	2
12	Правосудие в РФ.	2
13	Органы прокуратуры	2
14	Политические партии.	2
15	Демократические выборы.	2
16	Избирательные права граждан.	2
Правовые основы образования в РФ. (10 часов)		
17	Основные положения закона РФ «Об образовании».	2
18	Устав образовательного учреждения, его особенности.	2
19	Права и обязанности обучающегося образовательного учреждения.	2
20	Дополнительные гарантии права на образование для выпускников интернатных учреждений.	2
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу: Правовые основы образования в РФ.	2
Основы гражданского права. (28 часов)		
22	Возникновение гражданских прав и обязанностей.	2
23	Осуществление и защита гражданских прав.	2
24	Понятие правоспособности.	2
25	Понятие дееспособности.	2
26	Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.	2
27	Имя гражданина.	2
28	Место жительства.	2
29	Жилищное право.	2
30	Регистрация актов гражданского состояния, цели.	2
31	Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния.	2
32	Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации.	2
33	Государственная регистрация заключения брака: основание,	2

	место, порядок заключения брака.	
34	Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок.	2
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания 10 класса	2
Всего – 70 часов		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (2 часа)		
1	Введение.	2
Основы гражданского права. (38 часов)		
2	Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок.	2
3	Государственная установления отцовства: основание, место, порядок.	2
4	Государственная регистрация перемены имени: основание, место, порядок.	2
5	Государственная регистрация смерти: основание, место, порядок.	2
6	Внесение исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния: основание, место, порядок.	2
7	Понятие и содержание права собственности.	2
8	Частная собственность.	2
9	Общая и совместная собственность.	2
10	Собственность на жилое помещение.	2
11	Квартира как объект права собственности.	2
12	Права членов семьи собственников на жилое помещение.	2
13	Способы защиты права собственности.	2
14	Правила пользования жилыми помещениями.	2
15	Обеспечение сохранности жилищного фонда.	2
16	Современная оплата коммунальных платежей. Льготы по оплате.	2
17	Переустройство и перепланировка жилого помещения.	2

18	Содержание животных в жилых помещениях.	2
19	Проживание в квартирах коммунального заселения.	2
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу: Основы гражданского права.	2
Наследственное право. (12 часов).		
21	Наследственное право. Основные понятия наследственного права: наследство.	2
22	Основные понятия наследственного права: наследование, наследователь, наследники.	2
23	Основные понятия наследственного права: недостойные наследники	2
24	Виды наследования: по закону, по завещанию.	2
25	Принятие наследства. Отказ от наследства.	2
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу Наследственное право.	2
Основы административного права (18 часов)		
27	Понятие административного правонарушения.	2
28	Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности.	2
29	Административная ответственность несовершеннолетних.	2
30	Понятие административного взыскания. Цели административного взыскания.	2
31	Виды административных взысканий. Делопроизводство при административных правонарушениях.	2
32	Порядок составления протоколов. Права и обязанности правонарушителя.	2
33	Смягчающие и отягощающие обстоятельства. Комиссия по делам несовершеннолетних.	2
34	Порядок и сроки обжалования и опротестования постановления по делу об административном нарушении.	2
Всего – 68 часов		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Основы права и гражданственности РФ»

В содержание предмета «Основы права и гражданственности РФ» первого и второго года обучения класса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с интеллектуальными нарушениями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Введение.

Предмет «Основы права и гражданственности РФ», его цели и задачи.

Основы конституционного права в России.

Конституция РФ – основной закон государства. Дата принятия действующей Конституции. Основные принципы Конституции: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан. Федеративное устройство РФ, субъекты РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан. Гражданство. Классификация прав и свобод гражданина. Гражданские (личные права) и свободы. Обязанности гражданина РФ. Призыв на военную службу. Система органов власти в РФ. Органы местного самоуправления, их компетенция, сфера деятельности. Правосудие в РФ. Органы правосудия, суды в РФ. Органы прокуратуры. Политические партии. Демократические выборы. Избирательные права граждан.

Правовые основы образования в РФ.

Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Дополнительные гарантии права на образование для выпускников интернатных учреждений.

Основы гражданского права.

Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Понятие правоспособности. Имя гражданина. Место жительства. Жилищное право. Понятие дееспособности. Отличие правоспособности и дееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Регистрация актов гражданского состояния, цели. Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации. Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок заключения брака. Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок. Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок. Государственные установления отцовства: основание, место, порядок. Государственная регистрация перемены имени: основание, место, порядок. Государственная регистрация смерти: основание, место, порядок. Внесение исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния: основание, место, порядок. Право собственности и его защита. Понятие и содержание права собственности. Частная собственность. Общая и совместная собственность. Собственность на жилое помещение. Квартира как объект права собственности. Права членов семьи собственников на жилое помещение. Способы защиты права собственности. Правила пользования жилыми помещениями. Обеспечение сохранности жилищного фонда. Современная оплата коммунальных платежей. Льготы по оплате. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Содержание животных в жилых помещениях. Проживание в квартирах коммунального заселения. Санкции за нарушение правил пользования жилыми помещениями.

Наследственное право.

Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.

Основы административного права

Понятие административного правонарушения (проступка). Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие административного взыскания. Цели взыскания. Виды административных взысканий. Делопроизводство при административных правонарушениях. Порядок составления протоколов. Права и обязанности правонарушителя. Смягчающие и отягощающие обстоятельства. Порядок рассмотрения дел об административных нарушениях. Комиссия по делам несовершеннолетних. Виды административных постановлений. Порядок и сроки обжалования и опротестования постановления по делу об административном нарушении.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Основы права и гражданственности РФ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Стол учительский -1шт.

Стол ученический -5шт.

Стул ученический -10шт.

Доска магнитно-маркерная -1шт.

Шкаф книжный 2 шт.

Компьютер «Мас»- 1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ РФ»

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Основы права и гражданственности РФ» осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учёта ЗУН обучающихся. При оценке устных ответов на уроках принимаются во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное владение материалом, может самостоятельно сформулировать ответ, полно и последовательно изложить материал, привести необходимые примеры, самостоятельно или с помощью учителя может обосновать свой ответ. При ответе могут допускаться единичные негрубые ошибки, которые обучающийся сам может исправить.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в приведении примеров, немногочисленные ошибки, которые сам, без помощи учителя, исправить не может. При правильном ответе затрудняется его обосновать даже с помощью учителя.

Оценка «3» ставится в случае обнаружения обучающимся знаний и понимания основных положений данной темы, но при этом изложение материала недостаточно полно и последовательно. При этом обучающийся допускает ряд речевых ошибок, затрудняется в самостоятельном приведении примеров, но может сделать это с помощью учителя. При ответе затрудняется сформулировать свою мысль и постоянно требуется помощь учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает многочисленные ошибки при формулировании ответа, искажает смысл изученных понятий, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа предмета
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Юрьева Татьяна Геннадьевна, педагог- психолог ОКОУ « Тёткинская школа-интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 « Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым. Прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь. Способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи предмета:

- формировать представления о семье, её роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:

- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
- зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности;
 - основу христианской нравственности – десятью заповедями.
 - основные нормы брака;
 - народные традиции русской православной семьи;
 - представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
 - нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
 - необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:
- стремиться к совершенствованию и самокритичности;
 - различать добро и зло;
 - соблюдать нравственную чистоту и целомудрие как залог продолжения рода, его -духовно-нравственного и физического здоровья;
 - строить товарищеские отношения и дружбу между юношами и девушками;
 - различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение;
 - беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим;
 - понимать духовно-нравственную и правовую основу брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Этика и психология семейной жизни»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Семья	10
2	Создание семьи	25
3	Взаимоотношения между членами семьи	10
4	Быт и экономика молодой семьи.	10
5	Конфликты в семье и их разрешение.	14
Итого		69

2.2. Тематический план и содержание предмета «Этика и психология семейной жизни»

10 класс

№	Название тем	Количество часов
	1. Семья	

1.	Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества	1
2.	Значение семьи в жизни человека.	1
3.	Место и роль ребенка в семье.	1
4.	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	1
5.	Родственники и родственные отношения.	1
6.	Влияние семьи на формирование личности.	1
7.	Ролевые, социальные функции членов семьи.	1
8.	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1
9.	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1
10.	Проверочная работа: по теме «Семья».	1
2. Создание семьи		
11.	Представления людей о семейном счастье.	1
12.	Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение.	1
13.	Причины создания семьи.	1
14.	Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1
15.	Условия вступления в брак.	1
16.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.	1
17.	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру.	1
18.	Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак	1
19.	Нравственные качества и жизненные умения парня, вступающего в брак.	1
20.	Речевая культура человека.	1
21.	Этические основы общения.	1
22.	Умение стильно одеваться, следить за внешностью.	1
23.	Влюбленность и любовь.	1
24.	Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета?	1
25.	Гостевой этикет.	1
26.	Дарить подарки - это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки.	1
27.	Принятие решения о вступлении в брак.	1
28.	Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.	1

29.	Любовь и уважение - залог благополучной семьи.	1
30.	«А так ли обязательно регистрировать брак?»	1
31.	Как сообщить родителям о своем решении	1
32.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?.	1
33.	Почему родители могут быть против вашего брака?	1
34.	Проверочная работа	1
35.	Итоговое занятие	1
	Всего	35

11 класс

№	Название тем	Количество часов
1. Взаимоотношения в молодой семье		
1.	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	1
2.	Освоение новой социальной роли «муж». Формирование чувства ответственности за жену, забота о ней.	1
3.	Обеспечение материальных условий существования семьи.	1
4.	Участие в домашних заботах.	1
5.	Изменения, происходящие в жизни девушки.	1
6.	Освоение новой социальной роли «жена».	1
7.	Забота о муже, внимание и доброжелательность.	1
8.	Ведение домашнего хозяйства.	1
9.	Участие в материальном обеспечении семьи.	1
10.	Проверочная работа	1
2. Быт и экономика молодой семьи		
11.	Понятие «экономика семьи»	1
12.	Доходы семьи.	1
13.	Расходы семьи.	1
14.	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения).	1
15.	Практикум. Расчет бюджета семьи.	1
16.	Потребности семьи : ложные (вещизм).	1
17.	Понятие «быт семьи».	1

18.	Организация домашнего хозяйства.	1
19.	Режим семьи.	1
20.	Отдых и развлечения семьи.	1
3. Конфликты в семье		
21.	Атмосфера семьи.	1
22.	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание.	1
23.	Практикум. Этические основы общения.	1
24.	Практикум. Основные коммуникативные навыки.	1
25.	Понятие «семейный конфликт». Что такое конфликт, конфликтная ситуация?	1
26.	Причины и источники конфликтов.	1
27.	Анализ конфликтной ситуации.	1
28.	Стратегия выхода из конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтной ситуации.	1
29.	Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации.	1
30.	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода.	1
31.	Знакомство с основными положениями закона о семье.	1
32.	Способы осуществления развода, раздела имущества.	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Обобщающий урок.	1
	Всего	34

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Этика и психология семейной жизни»

1. Семья. (10 часов)

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

2. Создание семьи. (24 часа)

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к сосуществованию). Как

сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Этика и психология семейной жизни»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Стол письменный (одноместный)- 2 шт.

Стол письменный -1 шт.

Стол учительский -1 шт.

Кресло -2 шт.

Шкаф плательный -1 шт.

Компьютер «Мас»- 1 шт.

Стул ученический -5 шт.

Стул учительский -1 шт

Зеркальный шар с мотором «Молния»

Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе

Интерактивная панель «Цветные фигуры»

Настенное небьющееся зеркало

Настенное панно « Водопад»

Настенное пенно «Бесконечность»

Пучок волоконнооптических волокон «Звездный дождь» , « Сухой душ»

Настенное небьющееся зеркало «Веселый свет»

Комплект «Сенсорный уголок»

«Волшебный фонтан»

Светильник «Пламя»

Панно «Кривое зеркало»

Напольный ковер «Звездное небо

Потолочная плитка «Звездное небо»

Настенный ковер «Звездное небо»

Колесо спецэффектов

Проект « Меркурий», аналог «Солнечный 100»

Игровой познавательный набор «Азбука+Математика»

Черепашка со съемными чехлами

Сенсорная тропа для ног

Мат со следочками

Кресло-пуф Груша с гранулами

Детская подушка с гранулами

Пуфик-кресло с гранулами

Гипоксикатор проф. Стрелкова «Вершинка» («Горный воздух»)

Лампа «Вулкан»

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, самостоятельные и практические работы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Социально-бытовая адаптация»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Литовченко Надежда Валентиновна, учитель трудового обучения ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечению их подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Задачи предмета:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;

- воспитание положительного отношения к домашнему труду.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: правила ведения домашнего хозяйства; правила самостоятельной жизни, жизненно необходимые бытовые умения

и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
практической работы обучающегося- 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Социально-бытовая адаптация»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

10 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	29

11 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	19

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Социально-бытовая адаптация»

10 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	
		теория	практик а
Личная гигиена.			
1	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.	1	
2	Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.	1	
3	Выполнение ухода за ногтями		1
4	Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	1	
5	Выполнение бритья		1
Медицинская помощь.			
6	Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	1	
7	Понятие об иммунитете. Значение прививок.	1	
8	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры	1	

	предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.		
9	Выполнение процедур по уходу за больным дома.		1
Жилище.			
10	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.	1	
11	Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	1	
12	Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	1	
13	Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов		1
14	Уборка кухни		1
Одежда и обувь.			
15	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды.	1	
16	Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи	1	
17	Работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки)		1
18	Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.	1	
19	Чистка замшевой обуви		1
20	Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.	1	
21	Деловая игра: «Сдаем вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды»		1
Средства связи.			
22	Оформление заказа на покупку товара по почте.	1	
23	Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте.		1
24	Получение заказа наложенным платежом.	1	
25	Оформление подписки на газеты и журналы.	1	
26	Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.		1
Транспорт.			
27	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	1	
28	Экскурсия на автовокзал.		1
29	Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка.	1	
30	Культура общения пассажиров.	1	
Культура общения.			
31	Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы.	1	

32	Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей.	1	
33	Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.	1	
34	Ролевые игры: «Встреча гостей», «Знакомство родителей с новыми друзьями»		1
35	Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье.	1	
36	Правила поведения в гостях.	1	
37	Ролевая игра: «Правила поведения в гостях»		1
Бюджет.			
38	Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц	1	
39	Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений.	1	
40	Ведение тетради прихода и расхода		1
41	Сбережения. Назначение сбережений	1	
42	Экскурсия в Сбербанк		1
43	Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в Сбербанке.	1	
44	Оформление вклада в Сбербанке.		1
Торговля.			
45	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами.	1	
46	Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка.	1	
47	Экскурсия на рынок.		1
48	Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг).	1	
49	Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.	1	
Семья.			
50	Состав семьи. Отношения между членами семьи.	1	
51	Обязанности детей по отношению к родителям.	1	
52	Помощь младшим членам семьи.	1	
Питание.			
53	Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним.	1	
54	Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним.		1
55	Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним.		1
56	Выпечка: булочки, кекс, печенье, блины.	1	
57	Выпечка булочек, кекса, печенья, блинов.		1
58	Выпечка булочек, кекса, печенья, блинов.		1
59	Приспособления для закатывания консервов. Правила	1	

	консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.		
60	Консервирование фруктов.		1
61	Консервирование фруктов.		1
62	Правила засолки грибов.	1	
63	Засолка грибов.		1
64	Засолка грибов.		1
65	Закрепление материала по теме «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Жилище».		1
66	Закрепление материала по теме «Одежда и обувь», «Служба быта», «Средства связи».		1
67	Закрепление материала по теме «Транспорт», «Культура общения», «Торговля».		1
68	Закрепление материала по теме «Семья», «Питание».		1
69	Итоговая контрольная работа	1	
70	Обобщение изученного материала	1	
	Всего	41 час	29 часов

11 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	
		теория	практик а
Личная гигиена.			
1	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.	1	
2	Маникюр. Бритье. Прически.	1	
3	Выполнение процедур по уходу за кожей лица		1
4	Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа.	1	
5	Выполнение макияжа.		1
6	Средства для загара. Срок годности косметических средств.	1	
Вредные привычки			
7	Вред курения.	1	
8	Вред алкоголя и наркотиков.	1	
9	Социальные последствия вредных привычек	1	
Одежда и обувь.			
10	Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей)	1	

11	Размеры одежды и обуви	1	
12	Значение ухода за одеждой и обувью.	1	
13	Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани: платьев, рубашек, юбок со складками, оборками, брюк.	1	
14	Утюжка одежды.		1
15	Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей.	1	
16	Чистка обуви.		1
17	Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.	1	
18	Пеленание ребенка		1
Питание			
19	Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю.	1	
20	Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню.	1	
21	Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков.	1	
22	Составление меню на неделю.		1
23	Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое - на мясном или рыбном бульоне, второе – с использованием мяса или рыбы из бульона, третье – выпечка: пироги, пирожные, торт.	1	
24	Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Меню праздничного стола.	1	
25	Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.	1	
26	Приготовление обеда из трех блюд.		1
27	Консервирование овощей (соленья и маринады)		1
28	Выпечка: пироги, пирожные, торт.		1
29	Выпечка: пироги, пирожные, торт.		1
Семья.			
30	Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье.	1	
31	Семейная ситуация в семье учащегося. Представления учащихся об их будущих семьях.	1	
32	В семье ждут ребенка: полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка.	1	
33	Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание).	1	
34	Кормление грудного ребенка	1	
35	Уход за грудным ребенком (на кукле): кормление, пеленание, подмывание и т.д.		1
Культура общения.			
36	Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке.	1	

37	Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.	1	
38	Практическое занятие: знакомство		1
Жилище			
39	Оборудование детской комнаты или детской зоны (отгорожена ширмой) в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны.	1	
40	Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная.	1	
41	Последовательность уборки.	1	
42	Уборка квартиры.		1
43	Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.	1	
44	Пользование бытовыми электроприборами моющими средствами для уборки квартиры		1
Транспорт			
45	Водный транспорт. Виды водного транспорта.	1	
46	Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса.	1	
47	Правила поведения на водном транспорте.	1	
48	Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение.	1	
49	Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом.	1	
50	Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Правила поведения в салоне самолета.	1	
51	Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты.	1	
52	Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.	1	
Торговля.			
53	Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа).	1	
54	Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.	1	
55	Повторение пройденного материала.		1
Средства связи.			
56	Повторение: виды связи.	1	
57	Сотовая связь.	1	
58	Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод).	1	
59	Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения . Стоимость услуги.	1	
60	заполнение бланка для отправления или получения телеграфного денежного перевода.		1
Медицинская помощь.			

61	Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение.	1	
62	Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы.	1	
63	Порядок записи на прием. Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг.		1
Предприятия бытового обслуживания.			
64	«Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей.	1	
65	Бюро или фирма «Ремонт квартир» - назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа.		1
Бюджет семьи.			
66	Сбережения. Облигации как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них.	1	
67	Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества.	1	
68	Составление расходов бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы		1
	Всего	49 часов	19 часов

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая адаптация»

10 класс

Личная гигиена.

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические занятия:

Выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

Обучающиеся должны знать:

- способы ухода за ногтями и выполнение бритья;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за ногтями; бриться.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.

Практические занятия:

Выполнение процедур по уходу за больным дома.

Обучающиеся должны знать:

- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- профилактические меры;
- значение прививок;
- методы санобработки в квартире.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку помещения.

Жилище.

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.

Практические занятия:

Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов; уборка кухни.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться бытовыми электроприборами;
- производить уборку кухни.

Одежда и обувь.

Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Практические занятия:

- работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки);
- чистка замшевой обуви.

Обучающиеся должны знать:

- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- правила чистки замшевой обуви;
- правила подбора одежды и обуви.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Служба быта.

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка – самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

Практические занятия:

Экскурсия в ателье; заполнение бланков.

Обучающиеся должны знать:

- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;
- стоимость услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды.

Средства связи.

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

Практические занятия.

Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.

Обучающиеся должны знать:

- порядок оформления заказа на покупку товара по почте.
- порядок получения заказа наложенным платежом;
- порядок оформления подписки на газеты и журналы.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнять необходимые бланки.

Транспорт.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

Практические занятия.

Экскурсия на автовокзал.

Обучающиеся должны знать:

- порядок приобретения билета на автовокзале.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- производить покупку билета на междугородний автобус.

Культура общения.

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

Практические занятия.

Ролевые игры.

Обучающиеся должны знать:

- правила приема гостей и поведения в гостях.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.

Бюджет.

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки.

Оформление вклада в Сбербанке.

Практические занятия.

Экскурсия в Сбербанк; ведение тетради прихода и расхода; планирование расходов на месяц.

Обучающиеся должны знать:

- источники семейного бюджета;
- необходимые ежемесячные платежи;
- назначение сбережений;
- виды вкладов, их преимущества и недостатки;
- порядок оформления вклада в Сбербанке.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать расходы на месяц;
- вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

Торговля.

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Практические занятия.

Экскурсия на рынок.

Обучающиеся должны знать:

- отделы рынка;
- выбор продуктов;
- отличие рыночной торговли от магазинной (торг);
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать продукты;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.

Семья.

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

Обучающиеся должны знать:

- состав семьи;
- обязанности детей по отношению к родителям.

Питание.

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Выпечка: булочки, кекс, печенье, блины. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.

Практические занятия.

Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним. Выпечка булочек, кекса, печенья, блинов.

Консервирование фруктов. Засолка грибов.

Обучающиеся должны знать:

- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, блинов.

- правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить вторые блюда;
- выпекать булочки, кексы, печенье, блины;
- консервировать фрукты и засаливать грибы.

11 класс

Личная гигиена.

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр. Бритье. Прически.

Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа.

Средства для загара. Срок годности косметических средств.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я :

Выполнение процедур по уходу за кожей лица. Выполнение макияжа.

Обучающиеся должны знать:

- косметические средства для макияжа;
- косметические средства для загара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств.

Вредные привычки.

Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.

Обучающиеся должны знать:

- о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях к которым приводят вредные привычки;
- способы борьбы с вредными привычками.

Одежда и обувь.

Значение одежды в жизни человека. Стил ь одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Значение ухода за одеждой и обувью. Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани: платьев, рубашек, юбок со складками, оборками, брюк.

Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я .

Утюжка одежды.

Чистка обуви.

Обучающиеся должны знать:

- правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;
- правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
- рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей;
- необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания младенца;
- правила стирки и кипячения пеленок.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани;
- стирать и кипятить пеленки.

Питание.

Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков.

Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое - на мясном или рыбном бульоне, второе – с использованием мяса или рыбы из бульона, третье – выпечка: пироги, пирожные, торт. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет. Меню праздничного стола. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Консервирование овощей.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я :

Составление меню на неделю.

Приготовление обеда из трех блюд.

Консервирование овощей (соления и маринады).

Выпечка: пироги, пирожные, торт.

Обучающиеся должны знать:

- технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- выпечка: пироги, пирожные , торт;
- виды праздничного стола: традиционный, фуршет;
- меню праздничного стола;
- правила консервирования овощей.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять меню на неделю;
- приготовить обед из трех блюд;
- консервировать овощи (соления и маринады);
- выпекать пироги, пирожные, торт.

Семья.

Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье.

Семейная ситуация в семье учащегося. Представления учащихся об их будущих семьях.

В семье ждут ребенка: полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка. Приготовление необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночки и т.п.). Необходимость регулярного посещения женской консультации в дородовой период. Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание). Кормление грудного ребенка. Подготовка груди к кормлению ребенка при грудном вскармливании. Подготовка посуды для кормления ребенка при искусственном вскармливании. Режим дня грудного ребенка. Значение прогулок на воздухе для здоровья ребенка. Необходимость регулярного посещения детского врача. Культура поведения в женской консультации и в детской поликлинике.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я :

Уход за грудным ребенком (на кукле): кормление, пеленание, подмывание и т.д.

Обучающиеся должны знать:

- основы семейных взаимоотношений;
- список необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.);
- санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком (купание ,пеленание, одевание);
- кормление грудного ребенка;
- режим дня грудного ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять уход за грудным ребенком.

Культура общения.

Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке. Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

Практические занятия.

Ролевые игры.

Обучающиеся должны знать:

- Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

Жилище.

Оборудование детской комнаты или детской зоны (отгорожена ширмой) в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.

Практические занятия:

Уборка квартиры.

Пользование бытовыми электроприборами моющими средствами для уборки квартиры.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны;
- моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная;
- правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры.
- моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.

Обучающиеся должны уметь:

- производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме;
- пользоваться бытовыми электроприборами моющими средствами для уборки квартиры.

Транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте.

Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Правила поведения в салоне самолета.

Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.

Обучающиеся должны знать:

- виды водного транспорта. Назначение речного вокзала. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте;
- аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в салоне самолета;

Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Опасность использования частного транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

- приобрести билет;
- пользоваться расписанием.

Торговля.

Повторение пройденного материала.

Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «секондхенд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.

Средства связи.

Повторение: виды связи. Пейджинговая связь. Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод). Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии по почте.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я:

- заполнение бланка для отправления или получения телеграфного денежного перевода.

Обучающиеся должны знать:

- порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода.

Обучающиеся должны уметь:

- оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода.

Медицинская помощь.

Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. Женская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Детская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг. Целители, знахари, экстрасенсы. Рекомендации по обращению за медицинской помощью по газетным и рекламным объявлениям.

Обучающиеся должны знать:

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;

- листок нетрудоспособности;

- порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы.

Предприятия бытового обслуживания.

«Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» - назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта (приемщик заказа, работники, выполняющие заказ).

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я:

Ролевые игры.

Обучающиеся должны знать:

- назначение и виды услуг «Проката»;

- порядок обращения и получения вещи на прокат;

- целесообразность пользования прокатом вещей;

- бюро или фирма «Ремонт квартир»- назначение, виды услуг;

- порядок обращения и оформления заказа.

Обучающиеся должны уметь:

- обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта.

Бюджет семьи.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.)

Сбережения. Облигации как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества.

Практические занятия:

Составление расходов бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.)

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах.

Обучающиеся должны уметь:

- составить приблизительный план расходов бюджета семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая адаптация»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Мойка- 1

Электроплита «Gefest»- 1 шт.

Холодильник «Exqvisit»- 1шт.

Кухонный стол -1шт.

Стол учителя -1 шт.

Ученические столы и стулья -4 комплекта

Мягкие стулья- 5шт.

Настенная доска- 1шт.

Мебель – стенка- 1шт.

Микроволновая печь «LG»-1шт.

Кухонный гарнитур - 1шт.

Мягкая мебель - 1шт.

Пылесос «DAEVOO»- 1шт.

Компьютер «Mac» -1шт.

Стиральная машина «ZanussiFA 822»- 1шт.

Швейная машина «Leader»- 1шт.

Утюг «Delta»- 2шт.

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса.

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016

8. ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, самостоятельные и практические работы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%

хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Адаптивная физическая культура»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Штарлаков Александр Валентинович, учитель физкультуры ОКОУ

« Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 « Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в адаптационный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: укрепление здоровья обучающихся, улучшение их физической подготовленности.

Задачи предмета:

- укрепление здоровья обучающихся, содействие нормальному физическому развитию.
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- обучение выполнению доступных видов упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности;
- формирование стремления заниматься физическими упражнениями;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

практической работы обучающегося 138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Адаптивная физическая культура»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
10 класс	70
11 класс	68

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Адаптивная физическая культура»

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Правила поведения в физкультурном зале. ТБ. Подготовка спортивной формы к занятиям.	1
2	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин.	1
3	Бег широким шагом на носках по прямой. Бег на скорость 60 м с высокого старта.	1
4	Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы шириной до 50 см).	1
5	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
6	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.	1
7	Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи.	1
8	Освоение навыков метания. Метание мяча в цель.	1
9	Метание теннисного мяча на дальность с одного шага по коридору шириной 15 м.	1
10	Переноска грузов и передача предметов. Передача предметов над головой и между ног.	1
11	Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.	1
12	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Прыжок в высоту до определенного ориентира.	1
13	Прыжок в обозначенное место.	1
14	Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами.	1
15	Основы знаний. Названия гимнастических снарядов.	1
16	Понятие о правильной осанке.	1
17	Гимнастика.Строевые упражнения.	1
18	ОРУ без предметов.	1
19	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.	1

20	Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
21	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1
22	Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!» .«Вольно!». «На месте шагом марш!». «Шагом марш!». «Бегом марш!». «Класс, стой!».	1
23	ОРУ без предметов: упражнения на дыхание; упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
24	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы.	1
25	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
26	ОРУ с предметами. Лазание и перелезание.	1
27	Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами.	1
28	Упражнения с большими мячами. Упражнения с набивными мячами.	1
29	Лазание по гимнастической стенке, вверх, вниз. Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами	1
30	Лазание с опорой на стопы и кисти рук по наклонной гимнастической стенке.	1
31	Подлезание под препятствия высотой 60—70 см. Перелезание через препятствие высотой 50 см.	1
32	Вис на канате с помощью рук и ног сидя на узле.	1
33	Основы знаний. Одежда и обувь лыжника.	1
34	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. ТБ	1
35	Лыжная подготовка. Строевые упражнения с лыжами.	1
36	Строевые упражнения с лыжами. Построение в одну шеренгу с лыжами.	1
37	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!». Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж.	1
38	Передвижение по лыжне без палок.	1
39	Передвижение по лыжне без палок. Закрепление	1
40	Скольльзящий шаг. Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скольльзящим шагом.	1
41	Передвижение на лыжах скольльзящим шагом.	1
42	Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скольльзящим шагом. Закрепление	1
43	Передвижение на лыжах 0,3—0,5 км. Передвижение на лыжах 0,3—0,5 км произвольным способом.	1
44	Поворот «переступанием». Поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж.	1
45	Поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж. Закрепление	1
46	Игры на снегу. «Снежком по мячу». «Снежки». «Попади в цель».	1
47	Упражнения в равновесии. Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и другой ноги.	1
48	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном.	1
49	Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	1
50	Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на	1

	высоте 50-60 см.	
51	Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу.	1
52	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Море волнуется»	1
53	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Светофорчики».	1
54	Коррекционные игры.	1
55	Подвижные игры. «Узнай по голосу». «Светофор».	1
56	Подвижные игры. «Повтори, не ошибись». «Что пропало?».	1
57	Подвижные игры. «Запомни порядок». «Слушай сигнал». «Космонавты».	1
58	Основы знаний. Значение утренней зарядки. Правила безопасности на уроках подвижных игр.	1
59	Подвижные игры. Игры с бегом. «Кто быстрее».	1
60	Подвижные игры. Игры с бегом. «Найди место». «Все в домик».	1
61	Эстафеты. Линейные эстафеты.	1
62	Встречные эстафеты.	1
63	Эстафеты с передачей эстафетной палочки.	1
64	Игры с прыжками. «Волк во рву».	1
65	Игры с прыжками. «Овцы в загоне».	1
66	Коррекционные игры. Игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
67	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Послушай и запомни»	1
68	Коррекционные игры. «Поймай мяч». «Обгони мяч».	1
69	Зачет. Бег широким шагом на носках по прямой. Бег на скорость 60 м с высокого старта.	1
70	Зачет. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы шириной до 50 см).	1
Всего		70

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Основы знаний. Правила поведения на уроках физкультуры.	1
2	Лёгкая атлетика. Освоение навыков бега. Освоение навыков бега.	1
3	Освоение навыков бега. Медленный бег до 3 мин.	1
4	Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, захлестыванием голени, семенящий бег.	1
5	Быстрый бег на месте до 10 секунд у неподвижной опоры.	1
6	Бег в чередовании с ходьбой. Челночный бег.	1
7	Освоение навыков прыжков. Прыжки с продвижением вперед на отрезке 15 м.	1
8	Прыжки через скакалку.	1
9	Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.	1
10	Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».	1
11	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м.	1
12	Освоение навыков метания. Метание мяча с места в цель.	1
13	Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.	1
14	Метание теннисного мяча на дальность с места.	1
15	Переноска грузов и передача предметов.	1

	Передача большого мяча в колонне по одному между ног.	
16	Передача набивных мячей в шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов.	1
17	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
18	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров.	1
19	Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя.	1
20	Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя и лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнения с закрытыми глазами.	1
21	Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу.	1
22	Прыжок в высоту доопределенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место.	1
23	Основы знаний. Понятие о правильной осанке. Значение утренней зарядки.	1
24	Гимнастика. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.	1
25	Повороты на месте (направо, налево) под счет.	1
26	Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. «Равняйсь!»; «Смирно!». «Вольно!». «На месте шагом марш!». «Шагом марш!». «Бегом марш!». «Класс, стой!».	1
27	ОРУ без предметов. Упражнения на дыхание.	1
28	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
29	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы; упражнения для укрепления мышц туловища.	1
30	Основы знаний. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
31	Лыжная подготовка. Строевые упражнения с лыжами. Построение в одну шеренгу с лыжами. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!».	1
32	Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж.	1
33	Передвижение по лыжне без палок.	1
34	Передвижение по лыжне без палок. Закрепление	1
35	Ступающий шаг. Передвижение на лыжах ступающим шагом.	1
36	Скользкий шаг. Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом	1
37	Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом	1
38	Передвижение на лыжах 0,3—0,5 км произвольным способом.	1
39	Поворот «переступанием». Поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж.	1
40	Поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж.	1
41	Игры на снегу. «Снежком по мячу». «Снежки». «Попади в цель».	1
42	Подвижные игры. «Узнай по голосу».	1
43	Подвижные игры. «Светофор». «Повтори, не ошибись».	1
44	Подвижные игры. «Что пропало?». «Найди предмет»	1

45	Подвижные игры. «Запомни порядок». «Слушай сигнал». «Космонавты».	1
46	ОРУ с предметами. Лазание и перелезание. Упражнения с гимнастическими палками.	1
47	Упражнения с обручами. Упражнения с мячами.	1
48	Упражнения с набивными мячами. Лазание по гимнастической стенке, вверх, вниз разными способами.	1
49	Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами.	1
50	Лазание, по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и, держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20—30°).	1
51	Перелезание через препятствие высотой 30см.	1
52	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, на носках.	1
53	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе.	1
54	Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см.	1
55	Ходьба по рейке гимнастической скамейки.	1
56	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Шишки, желуди, орехи».	1
57	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Мяч соседу». «Перетягивание в парах».	1
58	Основы знаний. Значение утренней зарядки. Правила безопасности на уроках подвижных игр.	1
59	Подвижные игры. Игры с бегом. «Кто обгонит». «Пустое место».	1
60	Игры с бегом. «Бездомный заяц». «Кто быстрее?».	1
61	Игры с прыжками. «Волк во рву». «Два мороза».	1
62	Игры с прыжками. «Прыжки по полоскам». «Точный прыжок».	1
63	Эстафеты. Линейные эстафеты.	1
64	Встречные эстафеты.	1
65	Эстафеты с передачей эстафетной палочки.	1
66	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Подвижная цель». «Обгони мяч». «Метко в цель».	1
67	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Зоркий глаз». «Гонка мячей по кругу». «Мяч среднему». «Попади в цель».	1
68	Итоговое занятие.	1
Всего		68

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Адаптивная физическая культура»

10 класс

Основы знаний. Правила поведения в физкультурном зале. Подготовка спортивной формы к занятиям. Названия гимнастических снарядов. Понятие о правильной осанке. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Значение утренней зарядки. Правила безопасности на уроках подвижных игр.

Гимнастика.

Строевые упражнения. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на

месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Выполнение команд. «Равняйся!». «Смирно!». «Вольно!». «На месте шагом марш!». «Шагом марш!». «Бегом марш!». «Класс, стой!».

ОРУ без предметов.

Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.

Упражнения для укрепления мышц туловища.

ОРУ с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами. Упражнения с большими мячами. Упражнения с набивными мячами.

Лазание и перелазание. Лазание по гимнастической стенке, вверх, вниз. Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазание с опорой на стопы и кисти рук по наклонной гимнастической стенке. Подлезание под препятствие высотой 60—70 см.

Перелазание через препятствие высотой 50 см. Вис на канате с помощью рук и ног сидя на узле.

Упражнения в равновесии. Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и другой ноги.

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см. Ходьба по рейке гимнастической скамейки.

Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу.

Переноска грузов и передача предметов. Передача предметов над головой и между ног. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

Упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений.

Прыжок в высоту до определенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами.

Лёгкая атлетика.

Освоение навыков бега. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой. Бег на скорость 60 м с высокого старта. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы шириной до 50 см).

Освоение навыков прыжков. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи.

Освоение навыков метания. Метание мяча в цель. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага по коридору шириной 15 м. Броски набивного мяча (1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка.

Строевые упражнения. Построение в одну шеренгу с лыжами. Выполнение команд:

«Становись!», «Разойдись!». Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Передвижение по лыжне без палок. Передвижение на лыжах друг скользящим шагом. Передвижение на лыжах 0,3—0,5 км (за урок). Поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж. Игры: «Снежком по мячу», «Снежки», «Попади в цель».

Подвижные игры. «Узнай по голосу». «Светофор». «Повтори, не ошибись». «Что пропало?».

«Найди предмет». «Запомни порядок». «Слушай сигнал». «Космонавты».

Коррекционные игры. «Послушай и запомни». «Поймай мяч».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Море волнуется». «Светофорчики».

Игры с бегом. «Кто быстрее». «Найди место». «Все в домик».

Игры с прыжками. «Волк во рву». «Овцы в загоне».

Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Обгони мяч».

Эстафеты. Линейные эстафеты. Встречные эстафеты. Эстафеты с передачей эстафетной палочки.

11 класс

Основы знаний.

Правила поведения на уроках физкультуры.
Понятие о правильной осанке. Значение утренней зарядки.
Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
Правила безопасности на занятиях подвижными играми.
Гимнастика.
Строевые упражнения.
Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.
Повороты на месте (направо, налево) под счет.
Размыкание и смыкание приставными шагами.
Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.
Выполнение команд: «Равняйся!»; «Смирно!», «Вольно!».
«На месте шагом марш!». «Шагом марш!». «Бегом марш!». «Класс, стой!».
ОРУ без предметов.
Упражнения на дыхание.
Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.
Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы.
Упражнения для укрепления мышц туловища.
ОРУ с предметами.
Упражнения с гимнастическими палками.
Упражнения с обручами.
Упражнения с мячами.
Упражнения с набивными мячами.
Лазание и перелезание.
Лазание по гимнастической стенке, вверх, вниз разными способами.
Лазание по гимнастической стенке в стороны приставными шагами.
Лазание, по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и, держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20—30°).
Перелезание через препятствие высотой 30 см.
Упражнения в равновесии.
Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, на носках.
Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе.
Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см.
Ходьба по рейке гимнастической скамейки.
Переноска грузов и передача предметов.
Передача большого мяча в колонне по одному между ног.
Передача набивных мячей в шеренге, по кругу.
Коллективная переноска гимнастических снарядов.
Упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений.
Перестроение из круга в квадрат по ориентирам.
Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя и лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнения с закрытыми глазами. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определенного ориентира.
Прыжок в глубину в обозначенное место.

Лёгкая атлетика.
Освоение навыков бега.
Медленный бег до 3 мин.
Быстрый бег на месте до 10 секунд у неподвижной опоры.
Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, захлестыванием голени, семенящий бег. Челночный бег.

Бег в чередовании с ходьбой.
Освоение навыков прыжков.
Прыжки с продвижением вперед на отрезке 15 м.
Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м.
Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.
Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».
Прыжки через скакалку.
Освоение навыков метания.
Метание мяча с места в цель.
Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.
Метание теннисного мяча на дальность с места.
Лыжная подготовка.
Строевые упражнения с лыжами.
Построение в одну шеренгу с лыжами.
Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!». Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж.
Передвижение по лыжне без палок. Передвижение на лыжах ступающим шагом.
Передвижение на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом.
Передвижение на лыжах 0,3—0,5 км (за урок).
Игры: «Снежком по мячу», «Снежки».
Игры.
Подвижные игры.
«Узнай по голосу». «Светофор». «Повтори, не ошибись». «Что пропало?». «Найди предмет».
«Запомни порядок». «Слушай сигнал». «Космонавты».
Игры с бегом.
«Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Кто быстрее?».
Игры с прыжками.
«Волк во рву», «Два мороза», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».
Игры с бросанием, ловлей и метанием.
«Подвижная цель», «Обгони мяч», «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в цель».
Игры с элементами общеразвивающих упражнений.
«Шишки, желуды, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».
Эстафеты.
Линейные эстафеты.
Встречные эстафеты.
Эстафета по кругу с передачей эстафетной палочки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Адаптивная физическая культура»

3.1. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеется спортивно- тренажёрный зал, соответствующее спортивное оборудование, спортивная площадка.

Спортивный инвентарь:

Спортивно- тренажерный зал

Шведская стенка – 3 шт.

Теннисные столы - 3 шт.

Гимнастические стенки – 4 шт.

Тренажеры – 5 шт.

Козел гимнастический – 1 шт.

Скамейки гимнастические – 4 шт.

Мостик подкидной – 2 шт.

Канат для перетягивания – 1 шт.

Боксерская груша – 1 шт.

Обручи гимнастические – 10 шт.

Спортивная площадка:
 Лыжи – 10 шт.
 Лыжные палки – 15 пар
 Коньки – 17 шт.
 Роликовые коньки- 3 пары
 Велосипеды- 3 шт.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица овладения обучающимися программы «Адаптивная физическая культура»
10 класс

Ф.И. обуч.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Баллы									
В		С		Н		НФ			
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Условные обозначения:

1. Умение выполнять строевые команды и повороты переступанием.
2. Умение выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
3. Умение принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе.
4. Умение выполнять метание малого мяча.
5. Умение выполнять броски и ловлю больших мячей.
6. Умение перепрыгивать через скакалку 4-5 раз.
7. Умение выполнять прыжки в длину с места и с разбега.
8. Умение сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.
9. Умение ударять мяч о пол поочередно правой и левой рукой.
10. Умение передвигаться на лыжах на расстояние 0,3—0,5 км.
11. Умение выполнять поворот на месте «переступанием» вокруг носков лыж. Критерии:
 - 1б. - отсутствие сформированных критериев;
 - 2б. - слабо сформированные критерии;
 - 3б. - неустойчиво сформированные критерии;
 - 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Высокий (В) - 38 - 55 баллов;

Средний (С) - 19 - 37 баллов;

Низкий (Н) -18 баллов;

Несформированный - 17 и ниже.

нг- начало года

кг- конец года

2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Адаптивная физическая культура» 10 класс

Всего	Результаты анализа освоения программы			
	высокий	средний	низкий	несформированный
Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%

Таблица овладения обучающимися программы «Адаптивная физическая культура»

11 класс

Ф.И. обуч.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Баллы									
В		С		Н		НФ			
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Условные обозначения:

1. Умение выполнять быстрый бег на месте до 10 секунд у неподвижной опоры.
2. Умение выполнять специальные беговые упражнения.
3. Умения выполнять прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.
4. Умение выполнять прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».
5. Умение выполнять метание мяча с места в цель.
6. Умение выполнять повороты направо, налево без контроля зрения.
7. Умение выполнять перестроение из круга в квадрат по ориентирам.
8. Умение выполнять упражнения в лазании и перелазании.
9. Умение выполнять упражнения в равновесии.
10. Умение ходить по наклонной доске.
11. Умение передвигаться на лыжах друг за другом по учебной лыжне скользящим шагом.

Критерии:

- 1б. - отсутствие сформированных критериев;
- 2б. - слабо сформированные критерии;
- 3б. - неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. - самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Высокий (В) - 38 - 55 баллов;
Средний (С) - 19 - 37 баллов;
Низкий (Н) - 18 баллов;
Несформированный - 17 и ниже.

нг- начало года

кг- конец года

2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Адаптивная физическая культура»

11 класс

Всего	Результаты анализа освоения программы			
	высокий	средний	низкий	несформированный

Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.2. Рабочие программы учебных предметов специального цикла

Специальный цикл состоит из учебных предметов:

Основы конструирования одежды

Основы материаловедения

Оборудование швейных предприятий

Специальный рисунок

Технология обработки текстильных изделий

Охрана труда и техника безопасности

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Основы конструирования одежды»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Горбунова Оксана Викторовна, учитель трудового обучения ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения:Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: приобретение обучающимися знаний об основных конструктивных поясах и размерных признаках, о методиках конструирования и моделирования, используемых на предприятиях по пошиву одежды и в частных ремонтных мастерских.

Задачи предмета:

- формирование конструкторских навыков и умений, технических, технологических знаний с ориентацией на рассматриваемую профессию;
- формирование у обучающихся отношения к одежде, как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- этапы конструирования;

- классификацию одежды;
- строение тела человека ;
- конструктивные пояса;
- особенности построения поясных и плечевых изделий.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выполнять операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролировать соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролировать качества кроя и качество выполненных операций;
- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- составлять последовательность процессов конструирования;
- определять исходные данные;
- снимать мерки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося- 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Основы конструирования одежды»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

10 кл.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	14

11 кл.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	18

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета «Основы конструирования одежды»

10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1	Функции одежды. Показатели качества одежды	1		
2	Классификация одежды по назначению. Бытовая и	1		

	производственная одежда			
3	Ассортимент одежды.	1		
4	Внешний вид одежды, ее форма, покрой, силуэты.	1		
5	Практ .работа№1 Определение назначения одежды согласно классификации.	1		
6	Практ .работа№2 Определение назначения одежды согласно классификации.	1		
7	Практ .работа№3 Описание внешнего вида одежды по эскизу.	1		
8	Практ .работа№4 Описание внешнего вида одежды по эскизу.	1		
9	История возникновения одежды	1		
10	Основные требования к одежде	1		
11	Направления современной моды	1		
12	Ассортимент современной одежды	1		
13	Самостоятельная работа. Выполнение таблицы по теме: «Классификация одежды»	1		
14	Самостоятельная работа. Выполнение таблицы по теме: «Классификация одежды»	1		
15	Самостоятельная работа. Выполнение таблицы по теме: «Ассортимент одежды по половозрастному признаку»	1		
16	Самостоятельная работа. Выполнение таблицы по теме: «Ассортимент одежды по половозрастному признаку»	1		
17	Классификация тела по осанке.	1		
18	Классификация тела по типу телосложений.	1		
19	Основные правила и этапы измерений.	1		
20	Основные привила и этапы измерений.	1		
21	Антропометрические точки.	1		
22	Антропометрические точки.	1		
23	Практическое занятие №5Выполнение измерения тела человека	1		

24	Практическое занятие №6Выполнение измерения тела человека	1		
25	Практическое занятие №7Выполнение измерения тела человека	1		
26	Практическое занятие №8Выполнение измерения тела человека	1		
27	Основные принципы построения размерной типологии.	1		
28	Основные принципы построения размерной типологии.	1		
29	Интервал безразличия в размерной типологии.	1		
30	Интервал безразличия в размерной типологии.	1		
31	Практическое занятие №9Выполнение таблицы «Основные размерные признаки для конструирования».	1		
32	Практическое занятие №10Выполнение таблицы «Основные размерные признаки для конструирования».	1		
33	Самостоятельная работа.Выполнение зарисовки по теме: «Типы осанок человека»	1		
34	Самостоятельная работа.Выполнение зарисовки по теме: «Типы осанок человека»	1		
35	Самостоятельная работа.Выполнение зарисовки по теме: «Типы женских фигур»	1		
36	Самостоятельная работа.Выполнение зарисовки по теме: «Типы женских фигур»	1		
37	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы по теме: «Измерения своей фигуры»	1		
38	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы по теме: «Измерения своей фигуры»	1		
39	Этапы конструирования одежды.	1		
40	Этапы конструирования одежды.	1		
41	Методы конструирования.	1		
42	Методы конструирования.	1		
43	Припуски и прибавки.	1		
44	Припуски и прибавки.	1		

45	Таблицы прибавок.	1		
46	Таблицы прибавок.	1		
47	Практическое занятие №11 Распределение прибавок для различных силуэтов.	1		
48	Практическое занятие №12 Распределение прибавок для различных силуэтов.	1		
49	Практическое занятие №13 Распределение прибавок для различных видов изделий.	1		
50	Практическое занятие №14 Распределение прибавок для различных видов изделий.	1		
51	Наименование деталей плечевой одежды	1		
52	Наименование деталей плечевой одежды	1		
53	Наименование деталей поясной одежды	1		
54	Наименование деталей поясной одежды	1		
55	Баланс изделия	1		
56	Баланс изделия	1		
57	Основные дефекты одежды.	1		
58	Основные дефекты одежды.	1		
59	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы: «Дефекты одежды».	1		
60	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы: «Дефекты одежды».	1		
61	Основные этапы построения конструкции одежды.	1		
62	Основные этапы построения конструкции одежды.	1		
63	Расчет участков чертежа.	1		
64	Расчет участков чертежа.	1		
65	Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций.	1		
66	Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций.	1		
67	Параллельное и коническое расширение деталей.	1		
68	Параллельное и коническое расширение деталей.	1		
69	Зачет по изученному материалу	1		

70	Итоговое занятие	1		
Всего		70		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1-2	Повторение изученного за первый год обучения	2		
3-4	Классификация юбок	2		
5-6	Ассортимент юбок.	2		
7-8	Особенности конструирования конических юбок.	2		
9-10	Расчеты чертежей конических юбок	2		
11-12	Практическое занятие №1 Построение чертежа конструкции конической юбки	2		
13-14	Практическое занятие №2 Пошив конической юбки.	2		
15-16	Особенности конструирования юбок из клиньев.	2		
17-18	Расчеты чертежей юбок из клиньев.	2		
19-20	Практическое занятие №3 Построение чертежа конструкции юбки из клиньев.	2		
21-22	Практическое занятие № 4. Пошив юбки из клиньев.	2		
23-24	Этапы построения чертежа прямой юбки.	2		
25-26	Расчёт чертежа прямой юбки.	2		
27	Подготовка к контрольному тестированию за 1 полугодие	1		
28	Контрольное тестирование за 1 полугодие	1		
29-30	Практическое занятие №5. Построение чертежа конструкции прямой юбки.	2		
31-32	Практическое занятие № 6. Пошив прямой юбки.	2		
33-34	Моделирование юбок различного покроя.	2		
35-36	Способы и варианты нанесения конструктивных особенностей.	2		

37-38	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы с описанием по теме: «Названия и модели юбок»	2		
39-40	Ассортимент женских блузок по крою и силуэту.	2		
41-42	Этапы построения чертежа конструкции женской блузки с втачными рукавами.	2		
43-44	Расчет чертежа женской блузки с втачными рукавами.	2		
45-46	Практическое занятие № 7 Построение чертежа основы конструкции женской блузки	2		
47-48	Расчет чертежа втачного рукава.	2		
49-50	Практическое занятие № 8. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.	2		
51-52	Моделирование женских блузок.	2		
53-54	Способы и варианты нанесения конструктивных особенностей.	2		
55-56	Самостоятельная работа.Выполнение таблицы по теме: «Исходные данные для построения женских блузок»	2		
57-58	Повторение и закрепление изученного материала по теме « Моделирование юбок».	2		
59-60	Повторение и закрепление изученного материала по теме « Моделирование блузок».	2		
61-62	Подготовка к итоговому тестированию.	2		
63-64	Итоговое тестирование.	2		
65-66	Работа над ошибками, допущенными в итоговом тестировании.	2		
67-68	Итоговое занятие. Конкурс « Лучший модельер»	2		
Всего		68		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Основы конструирования одежды»

Развитие и классификация одежды. Краткая история развития одежды. Определение понятий: одежда, костюм, платье. Основные требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды. Системы и методы конструирования одежды. Строение женской фигуры и прибавки, учитываемые при конструировании одежды. Характеристика строения женской фигуры. Измерение фигуры человека для конструирования одежды. Прибавки, учитываемые при конструировании одежды.

Практические работы: снятие мерок для конструирования женской одежды; расчет прибавок на свободное облегание Основные этапы моделирования одежды

Художественное моделирование одежды. Технологическая разработка чертежа модели с рисунком.

Техническое моделирование одежды.

Перенос нагрудной вытачки. Построение кокеток. Построение рельефов.

Практические работы: выполнение эскиза модели по описанию; перенесение нагрудной вытачки из плечевого края в линию проймы, горловины, линию талии и середину переда; построение рельефов; построение прямых и овальных кокеток.

Конструирование прямых юбок.

Виды и фасоны юбок. Построение выкройки основы прямой юбки.

Построение чертежа основы прямой юбки. Особенности конструирования прямой юбки, слегка расширенной книзу. Построение выкройки юбки со встречными складками спереди и сзади.

Конструирование юбки для фигуры с большой разницей между обхватами талии и бедер.

Практические работы: конструирование прямой юбки; конструирование юбки с односторонними складками;

Конструирование конических юбок

Характеристика конических юбок.

Основы моделирования и художественного оформления одежды.

Некоторые понятия о моделировании одежды. Понятие о стиле. Понятие о моде. Основные требования к композиции одежды. Силуэт и линии. Пропорции в одежде. Цвет в одежде. Природа и свойства цвета. Цветовая гармония. Изменение цвета в зависимости от освещения.

Конструирование основы плечевого изделия. Предварительный расчет. Построение базисной сетки чертежа плечевого изделия. Построение верхних контурных линий спинки.

Построение верхних контурных линий полы. Построение средней линии спинки. Построение боковых краев. Построение вытачек на линии талии. Построение складок, конического расширения изделия. Построение боковых карманов.

Конструирование втачных рукавов. Характеристика втачных рукавов. Построение втачного одношовного рукава.

Практическая работа: построение чертежа втачного рукава.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Основы конструирования одежды»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- стенды;
- плакаты;
- макеты швейного оборудования;
- оборудование для практических работ;
- альбомы с образцами тканей;
- образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Амирова Э.К, Сакулин «Конструирование одежды» М «Академия» 2014г.
2. Л.В. Кочесова Конструирование женской одежды. М, Издательский центр «Академия», 2015 г.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Основы конструирования одежды»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, самостоятельные и практические работы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Основы материаловедения»**

**основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Рогожина Галина Леонидовна, учитель ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: приобретение обучающимися знаний об волокнистом составе и свойствах материалов, об ткацком производстве и ткацких переплетениях, используемых на предприятиях по пошиву одежды и в частных ремонтных мастерских.

Задачи предмета: формирование навыков и умений, технических, технологических знаний с ориентацией на рассматриваемую профессию. Большое внимание уделяется определению волокнистого состава тканей для выполнения изделий. Для усиления профориентационной направленности обучения, обучающиеся знакомятся с основными этапами процесса ткачества, оборудованием, условиями труда. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся отношения к одежде, как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля. Тем самым достигается углубленная подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У.1. - определять волокнистый состав материалов;
- У.2. - определять свойства тканей;
- У.3. - определять вид переплетения;
- У.4. - составлять пакет материалов;

У.5 - подбирать фурнитуру;

У.6. - определять направление нити основы и утка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- ассортимент тканей;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- классификацию одежды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

практической работы обучающегося – часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Основы материаловедения»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Основы материаловедения»

10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1	Общие сведения о волокнистых материалах. Классификация волокон.	1		
2	Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные волокна животного происхождения. Химические и неорганические волокна.	1		
3	Практическое занятие №1 Определение природы и внешнего вида текстильных волокон.	2		
4	Практическое занятие №2 Натуральные волокна и их характеристика.	2		
5	Практическое занятие №3 Химические волокна и их характеристика.	2		
6	Виды текстильных нитей. Классификация текстильных нитей и их свойств.	1		

7	Основные этапы процесса прядения. Ткацкое производство.	1		
8	Практическое занятие №4 Изучение ассортимента пряжи и нитей.	2		
9	Отделка хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей. Ткани из химических волокон.	1		
10	Практическое занятие №5 Основные виды отделки	2		
11	Практическое занятие №6 Свойства тканей и специальные отделки.	2		
12	Рубежный контроль по теме «Виды текстильных нитей».	1		
13	Волокнистый состав тканей. Однородные, смешанные и неоднородные по составу ткани.	1		
14	Способы определения волокнистого состава тканей.	1		
15	Практическое занятие №7 Определение волокнистого состава тканей.	2		
16	Практическое занятие №8 Органолептические способы определения волокнистого состава тканей.	2		
17	Строение тканей. Способы переплетения тканей.	1		
18	Фазы строения тканей, структура тканей.	1		
19	Практическое занятие № 9 Определение способа переплетения тканей.	2		
20	Практическое занятие №10 Способ прядения тканей и структура.	2		
21	Повторение и закрепление изученного материала	1		
22	Подготовка к контрольной работе	2		
23	Контрольная работа	2		
ВСЕГО		35		
11 кл.				
1	Свойства тканей Механические и геометрические свойства тканей.	1		
2	Физические свойства тканей.	1		

3	Практическое занятие №1 Определение волокнистого состава тканей и их свойств.	2		
4	Практическое занятие №2 Определение драпируемости тканей.	2		
5	Рубежный контроль по теме «Строение тканей», «Свойства тканей»	1		
6	Ассортимент тканей и их сортность. Качество материалов для одежды. Стандартизация и сортность тканей.	1		
7	Ассортимент тканей.	1		
8	Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.	1		
9	Ассортимент комплексных материалов. Искусственные мех и кожа. Натуральные мех и кожа.	2		
10	Практическое занятие №3 Изучение ассортимента хлопчатобумажных тканей.	2		
11	Практическое занятие №4 Изучение ассортимента шерстяных тканей.	2		
12	Практическое занятие №5 Ассортимент льняных тканей.	2		
13	Практическое занятие №6 Изучение ассортимента непромокаемых тканей.	2		
14	Рубежный контроль по теме «Ассортимент тканей и их сортность».	1		
15	Свойства тканей и технологические особенности изготовления одежды. Критерии выбора материала для швейного изделия.	1		
16	Зависимость технологических особенностей обработки изделия от свойств используемых тканей.	1		
17	Уход за изделиями из различных тканей	1		
18	Практическое занятие №7 Изучение ассортимента фурнитуры для изготовления одежды.	2		
19	Практическое занятие №8 Изучение ассортимента отделочных и прикладных материалов и их назначение.	2		
19	Практическое занятие №9 Способы ухода за	2		

	изделиями из натуральных и синтетических тканей.			
20	Повторение изученного. Подготовка к зачету.	2		
21	Зачет	2		
ВСЕГО		34		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Основы материаловедения»

Цели и задачи предмета.

Роль предмета в подготовке рабочих.

Классификация и ассортимент тканей

Волокна и нити: понятия, виды.

Классификация волокон.

Волокна растительного происхождения: получение, свойства, применение.

Минеральные волокна: сырье, получение, свойства, применение.

Прядение, способы прядения.

Технологические операции прядения.

Ткачество, способы ткачества.

Технологические операции ткачества.

Классификация пряжи и нитей, свойства пряжи и нитей.

Отделка тканей из разных волокон, виды отделки.

Дефекты ткачества.

Строение ткани, факторы, определяющие её плотность.

Простые переплетения: схемы, основные признаки.

Мелкоуззорчатые переплетения: схемы, основные признаки.

Крупноуззорчатые и сложные переплетения: схемы, основные признаки.

Свойства тканей: геометрические, физико-механические, гигиенические, технологические.

Способы определения лицевой и изнаночной стороны ткани.

Способы определения направления нитей основы и утка.

Понятие стандартизации.

Стандарты текстильной промышленности.

Определение сорта ткани с учетом различных дефектов.

Ассортимент хлопчатобумажных тканей.

Свойства хлопчатобумажных тканей.

Ассортимент льняных тканей.

Свойства льняных тканей.

Ассортимент шелковых тканей.

Свойства шелковых тканей.

Ассортимент подкладочных тканей.

Свойства подкладочных тканей.

Кожа натуральная: виды, свойства, назначение.

Ассортимент натуральной кожи.

Кожа искусственная: виды, свойства, назначение.

Дефекты, сортность кожи.

Применение кожи в изготовлении одежды.

Ассортимент нетканых материалов.

Сырье и способы получения нетканых материалов.
Основные свойства нетканых материалов.

Ассортимент швейных ниток.
Свойства и назначение швейных ниток.
Номера и качественные показатели швейных ниток.

Классификация утепляющих материалов, назначение и применение.
Качественные показатели утепляющих материалов.
Натуральный мех: способы получения, ассортимент, применение.
Искусственный мех: способы получения, ассортимент, применение.
Характеристика и качественные показатели ваты, ватина, синтепона.

Правила ухода и способы хранения швейных материалов
Способы упаковки швейных материалов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Основы материаловедения»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
4. стенды
5. плакаты
6. макеты швейного оборудования
7. оборудование для практических работ
8. альбомы с образцами тканей
9. образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техники безопасности и производственной санитарии;
2. Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами: для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется :

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства». М «Академия» 2014г.

2. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2014г.
3. Стельмашенко В. И. «Материаловедение швейного производства» М.«Академия» 2014г.
4. Стельмашенко В.И. «Строение и качество тканей» М «Академия» 2012г.
5. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2012г.
6. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2014г.
7. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2013г.
8. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2012г.
9. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» М «Академия» 2014г. Дополнительные источники:
 1. Журналы с образцами
 2. Энциклопедии Интернет-ресурсы:
 1. <http://hm-online.ru/naturalnve-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidv-i-xarakteristiki/>
 2. <http://пятаяшкола.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
 3. <http://ppt4web.ru/tekhnologiia/naturalnve-volokna-rastitelnogo-proiskhozhdeniia-khlopok-i-len.html>
 4. <http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie volokna.htm>
 5. <http://historic.ru/books/item/fD0/s00/zQ000170/st014.shtml>
 6. <http://shei-sama.ru/publ/materialv/razdel 3/2 stroenie tkanei/66-1-0-804>
 7. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nvh-tovarov.html>
 8. <http://fammeo.ru/articles.php?article id=1122>
 9. <http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная ткань>
 10. <http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/>
 11. <http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html>
 12. <http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html>
 13. <http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html>
 14. <http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanve materialv.htm>
 15. <http://tinref.ru/000 uchebniki/04400proizvodstvo/009 spr promishlen proizv odeidi/020.htm>
 15. <http://www.shvu.ru/prokladochnve-materialv.html>
 16. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/otdelochnve-materialv/>
 17. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/furnitura-2/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Основы материаловедения»

Текущий контроль проводится преподавателем: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), следующими формами и методами защита практических работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается

увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
У1. Определять волокнистый состав материалов; У2. Определять свойства тканей; У3. Определять вид переплетения; У4. составлять пакет материалов; У5-Подбирать фурнитуру; У6-определять направление нити основы и утка. знать: 3.1. Ассортимент тканей; 3.2. Технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных тканей; 3.3. Классификацию одежды, деталей из различных материалов.	Практические занятия • Домашние работы • Контрольные работы • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Текущий контроль в форме: • Защиты практических работ; докладов. • Специальные тестовые задания теоретического и практического характера	• Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Текущий контроль в форме: • Защиты практических работ; докладов. • Специальные тестовые задания теоретического и практического характера • Пробные проверочные работы, анализ результатов; • Тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка. Процент результативности 80 -100% - соответствует
	• пробные проверочные работы, анализ результатов; • тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка. характера • пробные проверочные работы, анализ результатов; • тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка.	оценке «отлично» , 60 - 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно». • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике 80 - 100% - соответствует оценке «отлично» , 60 - 79 % соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно». • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

Критерии оценок

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	---

	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
60 - 79	4	хорошо
41 - 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Оборудование швейных предприятий»**

**основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Рогожина Галина Леонидовна, учитель ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: приобретение обучающимися знаний о современном оборудовании, используемом на предприятиях по пошиву одежды и в частных швейных мастерских.

Задачи предмета: изучение в теории конструкций основного , швейного оборудования, технические характеристики, устройство и взаимодействие узлов и механизмов; регулировка и устранение мелких неполадок в процессе работы на швейном оборудовании. Главной задачей является применение на практике полученных знаний и навыков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У. 1. -обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- У.2. -соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- У.3. -различать виды швейного оборудования;
- У.4. -различать основные детали и механизмы швейных машин;
- У.5. - различать оборудование для влажно- тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 3.1. -ассортимент швейных изделий;
- 3.2. -технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;

- 3.3. - классификацию швейных машин;
- 3.4. - технику безопасности при работе на швейных машинах;
- 3.5. - общие устройства швейных машин ;
- 3.6. - основные детали и механизмы швейного оборудования;
- 3.7. -правила регулировки и смазки швейных машин;
- 3.8. -оборудование для влажно- тепловой обработки;
- 3.9. -оборудование подготовительного и раскройного цехов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося – часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Оборудование швейных предприятий»

2.1.Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета «Оборудование швейных предприятий»

10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1	Классификация швейного оборудования. Назначение швейных машин и оборудования.	2		
2	Устройство швейной машины. Общее устройство швейной машины. Рабочие органы и основные механизмы швейного оборудования.	2		
3	Организация рабочего места на швейном предприятии. Техника безопасности при работе в швейном цеху.	2		
4	Практическое занятие №1 Изучение основных механизмов швейной машины.	2		
5	Практическое занятие №2 Определение назначения и области применения швейного оборудования.	2		
6	Практическое занятие № 3.Описание требований техники безопасности при работе на швейной	2		

	машине челночного стежка.			
7	Технические характеристики швейной машины Характеристика и конструктивные особенности швейной машины челночного стежка.	2		
8	Основные механизмы машины челночного стежка и принцип их работы.	2		
9	Процесс образования челночного стежка. Регулировка механизмов и устранение неполадок.	2		
10	Практическое занятие №4 Освоение узла лапки и правила установки иголки.	2		
11	Практическое занятие №5 Изучение схемы заправки верхней и нижней нитей.	2		
12	Практическое занятие №6 Наладка механизмов швейной машины. Способы регулировки стежка.	2		
13	Устройство и принцип работы машин цепного стежка. Общее устройство машин цепного стежка.	2		
14	Швейные машины многониточного цепного стежка.	2		
15	Практическое занятие №7 Определение способов заправки верхних нитей машины цепного стежка, схем заправки на машинах разного типа.	2		
16	Практическое занятие №8 Изучение мелких неполадок в машинах цепного стежка.	2		
17	Регулировка механизмов, устранение неполадок. Способы регулировки стежка и смазки машины.	2		
18	Тестирование по изученному материалу	1		
ВСЕГО		35		

11 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.

1	Повторение изученного в прошлом учебном году	2		
2	Регулировка механизмов, устранение неполадок. Наладка механизмов швейной машины цепного стежка	2		
3	Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий. Классификация оборудования ВТО. Область применения оборудования	2		
4	Особенности и принципы работы утюгов и гладильных столов.	2		
5	Практическое занятие №9 Изучение устройства и принципа работы парогенератора, способов работы на гладильной доске.	2		
6	Практическое занятие №10 Выбор режима ВТО для различных текстильных материалов.	2		
7	Швейные машины полуавтоматического действия. Основные типы машин полуавтоматического действия.	2		
8	Швейные машины для выполнения закрепок.	2		
9	Швейные машины для пришивания пуговиц	2		
10	Швейные машины для выполнения петель.	2		
11	Практическое занятие № 11 Изучение работы швейных машин для выполнения петель	2		
12	Оборудование подготовительно-раскройного производства. Транспортные средства на предприятиях по пошиву.	2		
13	Оборудование раскройного цеха.	2		
14	Автоматизированный раскрой изделий.	2		
15	Практическое занятие № 12 Описание этапов работы в раскройном цеху и принципов работы используемого оборудования.	2		
16	Подготовка к зачету	2		
17	Дифференцированный зачет в форме тестирования	2		
ВСЕГО		34		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Оборудование швейных предприятий»

Основные механизмы стачивающих швейных машин (иглы, нитепритягивателя, двигателя ткани, лапки, регулятора стежка и обратного хода, челнока), их устройство и работа. Места смазки механизмов и применяемые смазочные материалы. неполадки в работе механизмов и способы их устранения. Варианты одноигольных и двухигольных машин челночного стежка. Назначение, техническая характеристика и конструктивные особенности машин. Приспособления малой механизации. Назначение и конструкция. Машины цепного стежка, их назначение, область применения, конструктивные особенности. Однониточный цепной стежок, его строение, свойства и назначение. Конструкция машин двухниточного и трехниточного цепного стежка. Заправка машин. Преимущества и перспективы применения машин цепного стежка. Машины для выполнения загзагообразной строчки, обметочные. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Назначение и принцип образования простой и сложной загзагообразной строчки, обметочных и стачивающеобметочных строчек. Назначение и техническая характеристика машин, конструктивные особенности. Заправка, ниток, смазка машин. Оборудование для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей, устройство, регулирование нагрева, способы увлажнения. Правила безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Подъемно-транспортное оборудование, применяемое в швейном производстве. Технический уход за швейным оборудованием. Порядок чистки и смазки швейных машин. Понятие о планово-предупредительном ремонте оборудования. Краткая характеристика основных видов швейных машин. Рабочие органы швейной машины и их взаимодействие. Классификация машинных игл. Подбор игл в зависимости от вида и толщины тканей, приемы установки игл. Машины челночного стежка. Образование двухниточного челночного стежка, строение и свойства челночной строчки. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка. Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нити. Способы установки рейки и лапки в зависимости от толщины тканей. Регулировка величины стежка. Технологическая и техническая характеристика стачивающих машин челночного стежка. Организация рабочего места для машинных работ. Приемы работы на универсальной швейной машине, подбор игл и ниток соответственно обрабатываемым тканям. Виды машинных стежков и строчек. Машинные ниточные швы и технические условия на их выполнение. Терминология машинных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Оборудование швейных предприятий»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащён современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оборудование швейного производства»:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды по оборудованию швейного производства);
- коллекции основных рабочих органов швейных машин;
- таблица условных обозначений деталей и передач в кинематических схемах;
- схемы образования челночной строчки;
- таблица с рекомендуемыми номерами игл и ниток для обрабатываемых материалов;
- детали швейных машин;

- таблица процесса образования челночного стежка;
- плакаты швейных машин.

Основные источники

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий. М.: ИРПО, 2010г.
2. Франц, В. Я. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2010г.

Дополнительные источники:

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: ИРПО, 2002.
2. Исаев, А.А. Оборудование швейных производства. – М.: Легпромбытиздат, 1989.
3. Франц, В. Я. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2002.

Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru/index.php
2. info@sodbik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Оборудование швейных предприятий»

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: У1 -обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; У2-соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; У3-различать виды швейного оборудования; У4-различать основные детали и механизмы швейных машин; У5- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым	• Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы • Текущий контроль в форме: • - защиты практических работ; докладов. • Специальные тестовые задания теоретического и практического характера • Пробные проверочные работы, анализ результатов; • Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам рабочей программы • Экспертная оценка

	методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	Процент результативности 80 -100% - соответствует оценке «отлично», 60 - 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно»
знать: 3.1. ассортимент швейных изделий; 3.2. технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов; 3.3- классификацию швейных машин; 3.4- технику безопасности при работе на швейных машинах; 3.5- общие устройства швейных машин ; 3.6- основные детали и механизмы швейного оборудования; 3.7-правила регулировки и смазки швейных машин; 3.8-оборудование для влажно-тепловой обработки; 3.9-оборудование подготовительного и раскройного цехов.	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования. Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок. Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций	- Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. - Специальные тестовые задания теоретического и практического характера - Пробные проверочные работы, анализ результатов; - Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам рабочей программы - Экспертная оценка - Процент результативности 80 -100% - соответствует оценке «отлично», 60 - 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно»

Критерии оценок

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
60 - 79	4	хорошо
41 - 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Специальный рисунок»**

**основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Рогожина Галина Леонидовна, учитель ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: приобретение обучающимися знаний о современных стилях одежды, воспитание художественного вкуса.

Задачи предмета: дать обучающимся общие и специальные знания по специальному рисунку, научить их практическим навыкам при выполнении зарисовки моделей швейных изделий.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части
- рисовать предметы с учетом перспективы
- распознавать пластические свойства материалов
- выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм
- выполнять рисунок цветового круга
- подбирать различные цветовые сочетания для создания различных моделей
- выполнять рисунки в цвете
- выполнять растительные и геометрические орнаменты ткани, приемлемые для проектирования одежды
- выполнять построение фигур по схеме
- прорисовывать контуры фигуры человека по схеме
- использовать правила проектирования деталей одежды

- выполнять рисунки деталей одежды
- выполнять рисунки моделей одежды разных силуэтов и фасонов
- выполнять эскизы моделей одежды в цвете с использованием пропорциональных схем

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- виды материалов и принадлежностей
- правила организации рабочего места
- правила оформления рисунка
- правила композиционного построения рисунка
- правила перспективного построения
- пластические свойства современных материалов
- связь формы одежды и материалов
- особенности образования складок в изделиях из разных материалов
- виды орнаментов и раппортных композиций
- принципы построения орнаментов
- возрастные особенности в строении тела человека
- правила построения женской и мужской фигуры по схеме
- виды, форму деталей одежды
- основные принципы и правила построения деталей одежды
- основные принципы композиционного построения швейных изделий
- виды силуэтов
- приёмы построения силуэтных форм костюма

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося – часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Специальный рисунок»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета «Специальный рисунок» 10 кл.

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	Роль и задачи предмета	2		
2	Понятие о композиции, свойства и средства композиции	2		
3	Понятие о пластических свойствах материалов	2		
4	Практическая работа № 1 «Изображение складок, драпировок»	2		
5	Свойства цвета, использование цвета в орнаменте	2		
6	Практическая работа № 2 «Изображение цветовых отношений»	2		
7	Практическая работа № 3 «Изображение	2		

	растительных и геометрических орнаментов ткани в цвете»			
8	Пропорции фигуры человека	2		
9	Правила построения женской и мужской фигуры по схеме	2		
10	Практическая работа № 4 «Выполнение пропорциональных схем фигуры человека»	2		
11	Практическая работа № 5 «Изображение женской фигуры по схеме»	2		
12	Практическая работа № 6 «Изображение мужской фигуры по схеме»	2		
13	Виды, форма деталей швейных изделий. Понятие о формообразовании деталей.	2		
14	Практическая работа № 7 «Изображение воротников»	2		
15	Практическая работа № 8 «Изображение рукавов»	2		
16	Практическая работа № 9 «Изображение отделочных элементов одежды»	2		
17	Подготовка к контрольной работе	2		
18	Контрольная работа	1		
Всего		35		
11 кл.				
1	Виды силуэтов. Построение силуэтных форм костюма.	2		
2	Практическая работа № 10 «Изображение женской легкой повседневной одежды»	2		
3	Практическая работа № 11 «Изображение женской легкой нарядной одежды»	2		
4	Практическая работа № 12 «Изображение женской верхней демисезонной одежды»	2		
5	Практическая работа № 13 «Изображение женской верхней зимней одежды»	2		
6	Практическая работа № 14 «Изображение мужской легкой повседневной одежды»	2		
7	Практическая работа № 15 «Изображение мужской легкой спортивной одежды»	2		
8	Практическая работа № 16 «Изображение мужской верхней демисезонной одежды»	2		
9	Практическая работа № 17 «Изображение мужской верхней зимней одежды»	2		
10	Практическая работа № 18 «Изображение легкой повседневной одежды для девочек»	2		
11	Практическая работа № 19 «Изображение легкой нарядной одежды для девочек»	2		
12	Практическая работа № 20 «Изображение верхней одежды для девочек»	2		
13	Практическая работа № 21 «Изображение легкой повседневной одежды для мальчиков»	2		
14	Практическая работа № 22 «Изображение легкой спортивной одежды для мальчиков»	2		
15	Практическая работа № 23 «Изображение верхней одежды для мальчиков»	2		

16	Практическая работа № 24 Построение силуэта и формы костюма	2		
17	Зачет	2		
Всего		34		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Специальный рисунок»

Тема 1. Введение

Цели и задачи предмета.

Роль предмета в подготовке рабочих.

Роль эскиза в создании предметной среды.

Материалы и принадлежности для выполнения практических заданий: виды, назначение и правила пользования.

Тема 2. Композиция рисунка

Понятие о композиции.

Свойства и средства композиции.

Понятие перспективы.

Основные принципы композиционного построения рисунка.

Тема 3. Пластические свойства ткани в композиции рисунка

Понятие о пластических свойствах материалов.

Связь формы одежды с пластическими свойствами материалов.

Особенности образования складок в изделиях из разных материалов.

Декоративное назначение драпировок.

Практическая работа № 1 «Изображение складок, драпировок».

Тема 4. Цвет в композиции рисунка

Свойства цвета.

Ахроматические и хроматические, теплые и холодные цвета.

Цветовой тон.

Насыщенность цвета.

Цветовой круг, его строение.

Значение цветовых сочетаний в решении композиции одежды.

Использование цвета в орнаменте.

Практическая работа № 2 «Изображение цветовых отношений».

Тема 5. Орнаментальные композиции в рисунке

Раппорт ткани.

Виды раппортных композиций.

Композиция орнамента, мотивы орнамента.

Принципы построения растительных и геометрических орнаментов.

Практическая работа № 3 «Изображение растительных и геометрических орнаментов ткани в цвете».

Тема 6. Построение фигуры человека по схеме

Сведения о строении человеческого тела.

Пропорции фигуры человека.

Понятие о модуле и определение его величины.

Общее понятие о схеме для построения фигуры человека.

Схемы пропорциональной и стилизованной фигур.

Правила построения женской и мужской фигуры по схеме.

Практическая работа № 4 «Выполнение пропорциональных схем фигуры человека».

Практическая работа № 5 «Изображение женской фигуры по схеме».

Практическая работа № 6 «Изображение мужской фигуры по схеме».

Тема 7. Детали одежды в художественном проектировании изделий

Виды деталей швейных изделий, их форма.

Понятие о формообразовании отдельных деталей: рукавов, воротников, отделочных элементов.

Правила построения деталей одежды.

Практическая работа № 7 «Изображение воротников».

Практическая работа № 8 «Изображение рукавов».

Практическая работа №9 «Изображение отделочных элементов одежды».

Тема 8. Построение силуэтных форм костюма. Рисунок моделей швейных изделий

Основные принципы композиционного построения швейных изделий; основные композиционные элементы.

Виды силуэтов.

Основные приёмы построения силуэтных форм костюма.

Выполнение рисунков моделей швейных изделий.

Практическая работа № 10 «Изображение женской легкой повседневной одежды».

Практическая работа № 11 «Изображение женской легкой нарядной одежды».

Практическая работа № 12 «Изображение женской верхней демисезонной одежды».

Практическая работа № 13 «Изображение женской верхней зимней одежды».

Практическая работа № 14 «Изображение мужской легкой повседневной одежды».

Практическая работа № 15 «Изображение мужской легкой спортивной одежды».

Практическая работа № 16 «Изображение мужской верхней демисезонной одежды».

Практическая работа № 17 «Изображение мужской верхней зимней одежды».

Практическая работа № 18 «Изображение легкой повседневной одежды для девочек».

Практическая работа № 19 «Изображение легкой нарядной одежды для девочек».

Практическая работа № 20 «Изображение верхней одежды для девочек».

Практическая работа № 21 «Изображение легкой повседневной одежды для мальчиков».

Практическая работа № 22 «Изображение легкой спортивной одежды для мальчиков».

Практическая работа № 23 «Изображение верхней одежды для мальчиков».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Специальный рисунок»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебной мастерской: мольберты, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; паспорт кабинета; журнал инструктажа по технике безопасности; комплект учебно-методической документации; комплекты наглядных пособий, схем, презентаций по темам учебного курса; доска, предметные стенды, макеты.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор..

Литература:

1. С.Е.Беляева, Е.А.Розанова. Спецрисунок и художественная графика - М., Издательский центр «Академия», 2007
2. Н.С.Макавеева. Основы художественного проектирования костюма (практикум)- М., Издательский центр «Академия», 2011
3. Л.П.Светлова. Азбука орнамента – М., ИРПО, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Специальный рисунок»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также проведения с обучающимися выставок и просмотров.

Исходя из поставленных целей и психофизиологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность при выполнении;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении рисунка.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания. Практическое задание выполнено четко, выразительно, с учётом пропорциональности и компоновки на листе.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается. В практическом задании допущены незначительные ошибки в пропорциональном построении, рисунок недостаточно выразителен.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе. Допущена небрежность при выполнении практического задания, нарушена последовательность и пропорциональность выполнения рисунка.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, неумение работать с учебным материалом, с инструментами и приспособлениями для выполнения рисунка.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Умеет:</i> - использовать традиционные приемы и техники рисунка; - владеть основами изобразительной грамотности; - решать композицию рисунка; - определять и использовать виды орнаментов; - разрабатывать рисунки моделей одежды;	Педагогическое наблюдение. Оценка творческих работ Просмотр.

<i>Знает:</i> - принципы композиционного изображения; - значение цвета в изобразительном искусстве; - особенности цветовых решений и использования композиционных приемов при построении композиции рисунка.	Опрос. Оценка работы с контрольно-измерительными материалами. Просмотр.
---	---

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Технология обработки текстильных изделий»
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
 - Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
 - Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Цыбанева Светлана Викторовна, учитель трудового обучения ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения:Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: профессиональная подготовка обучающихся для обеспечения социальной адаптации к рынку труда.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых швее;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея» на начальный квалификационный разряд;
- развитие мотивируемой потребности в получении начального профессионального образования;
- оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;

- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
 - правила наладки обслуживаемого оборудования;
 - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;
- состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося- 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Технология обработки текстильных изделий»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

10 кл.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	

11 кл.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Технология обработки текстильных изделий»

10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1	Общие сведения об одежде и способах ее производства.	2		
2	Основные требования техники безопасности при работе в швейном цеху.	2		
3	Инструменты и приспособления для ручных работ.			

4	Классификация и виды ручных стежков и строчек. Стежки временного назначения. Стежки постоянного назначения			
5	Характеристика ручных стежков и строчек			
6	Терминология ручных работ. ТУ на выполнение ручных работ.			
7	Рубежный контроль по теме «Ручные работы».			
8	Практическое занятие №1 Освоение приемов ручных работ.			
9	Практическое занятие №2 Описание ТУ при выполнении ручных работ.			
10	Машинные работы. Организация рабочего места для работы.			
11	Приспособления для машинных работ			
12	Классификация машинных швов.			
13	Характеристика соединительных швов.			
14	Характеристика краевых швов.			
15	Характеристика отделочных швов.			
16	Терминология машинных работ			
17	ТУ на выполнение машинных работ			
18	Рубежный контроль по теме «Машинные работы»			
19	Практическое занятие № 3 Определение вида машинного шва и описание ТУ на его выполнение. Область применения.			
20	Практическое занятие № 4 Определение терминологии машинных работ, применяемых при изготовлении одежды			
21	Практическое занятие № 5 Описание ТУ на выполнение машинных работ для заданного образца изделия.			
22	Практическое занятие № 6 Определение видов машинных швов для заданного образца изделия.			
23	Технологические параметры ВТО, режимы и свойства тканей. Организация рабочего места для ВТО.			
24	Терминология влажно-тепловых работ.			

25	ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.			
26	Изготовление готовых изделий бельевого ассортимента. Технологическая последовательность обработки изделий бельевого ассортимента			
27	Виды машинных швов используемых при обработке изделий бельевого ассортимента.			
28	ТУ на выполнение машинных швов при изготовлении изделий бельевого ассортимента.			
29	Особенности ВТО при изготовлении изделий бельевого ассортимента.			
30	Практическое занятие № 7. Определение последовательности обработки изделий бельевого ассортимента.			
31	Практическое занятие № 8.Определение последовательности обработки ночной сорочки.			
32	Практическое занятие № 9.Описание ТУ на машинные работы и ВТО при изготовлении постельного белья.			
33	Практическое занятие № 10. Описание ТУ на изготовление готового изделия.			
34	Рубежный контроль по теме «Изготовление готовых изделий бельевого ассортимента»	2		
35	Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов Виды вытачек. Обработка вытачек.			
36	Разновидности складок и их назначение. Обработка складок.			
37	Способы обработки клапанов, листочек, хлястиков, шлевок.			
38	Обработка кокеток и соединение их с изделием.			
39	Обработка кокеток и соединение их с изделием.			
40	Особенности обработки фигурных кокеток с кантом.			
41	Рубежный контроль по теме «Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов»	2		
42	Практическое занятие № 11 Описание технологической последовательности обработки разных видов вытачек.			
43	Практическое занятие № 12 Изучение последовательности обработки односторонних			

	складок.			
44	Практическое занятие № 13 Описание технологической последовательности обработки клапанов и шлевок.			
45	Практическое занятие № 14 Составление технологической последовательности обработки фигурных кокеток с кантом.			
46	Технологические параметры обработки срезов деталей. Обработка боковых и плечевых срезов.			
47	Обработка горловины в изделиях без воротников.			
48	Виды застежек и петель. Способы их обработки.			
49	Обработка бортов отрезными подбортами.			
50	Обработка бортов планками: притачными и цельнокройными.			
51	Способы обработки верхнего среза юбки. Последовательность обработки обтачкой и поясом.			
52	Способы обработки верхнего среза брюк. Обработка застежки- молнии.			
53	Обработка нижнего среза юбки, брюк.			
54	Рубежный контроль по теме «Технологические параметры обработки срезов деталей».			
55	Практическое занятие № 15 Описание технологической последовательности обработки горловины обтачкой.			
56	Практическое занятие № 16 Описание технологической последовательности обработки обтачных петель.			
57	Практическое занятие № 17 Описание технологической последовательности обработки бортов притачными планками.			
58	Практическое занятие № 18 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза юбки обтачкой.			
59	Практическое занятие №19 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза брюк притачным поясом.			
60	Практическое занятие №20 Выбрать технологичный способ обработки нижнего среза юбки.			

61	Зачет			
62	Итоговое занятие.			
ВСЕГО		140		

11 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения урока	
			По плану	Факт.
1	Технологические параметры обработки узлов деталей. Виды воротников: стойка, отложной. Обработка воротников.	2		
2	Способы обработки проймы в изделиях без рукавов.	2		
3	Технология обработки рукавов в изделии.			
4	Способы обработки накладных карманов.			
5	Обработка карманов с листочкой.			
6	Разновидности карманов в швах.			
7	Способы соединения лифа с юбкой.			
8	Режимы ВТО для обработки готового изделия.			
9	Контроль соответствия цвета деталей, ниток, прикладных материалов при изготовлении узла изделия.			
10	Рубежный контроль по теме «Технологические параметры обработки узлов деталей».			
11	Практическое занятие № 21 Описание технологической последовательности обработки воротника с притачной стойкой.			
12	Практическое занятие № 22 Описание технологической последовательности соединения воротника с горловиной.			
13	Практическое занятие № 23 Описание технологической последовательности соединения рукава с проймой.			
14	Практическое занятие № 24 Составление технологической последовательности обработки кармана листочка.			

15	Практическое занятие №25 Составление технологической последовательности обработки кармана в рельефном шве			
16	Технология обработки узлов и деталей. Виды швов. Терминология машинных работ			
17	Обработка карманов.			
18	Обработка воротников			
19	Техника безопасности при работе в швейном цеху.			
20	Практическое занятие №26 Машинные швы.			
21	Практическое занятие №27 Обработка воротника с притачной стойкой.			
22	Технология изготовления женских юбок разного покроя. Технология изготовления юбки «колокол». Детали кроя. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки.			
23	Технология изготовления юбки из клиньев. Детали кроя. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Обработка застежки-молнии в боковом шве. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.			
24	Технология изготовления прямой юбки. Детали кроя. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Обработка карманов, складок, рельефов. Обработка застежки молнии. Способы обработки верхнего среза притачным поясом, обтачкой. Способы обработки нижнего среза юбки.			
25	Практическое занятие №28 Обработка вытачек юбки.			
26	Практическое занятие №29 Виды складок и способы их обработки.			
27	Практическое занятие №30 Обработка верхнего среза юбки обтачкой.			
28	Практическое занятие №31 Соединение подкладки со шлицей.			
29	Технология изготовления мужских и женских брюк. Технология изготовления пижамных брюк из х/б тканей.			
30	Особенности изготовления спортивных брюк из смесовых тканей.			
31	Этапы изготовления мужских брюк классического			

	покроя.			
32	Обработка кармана и застежки в мужских брюках классического покроя			
33	Рубежный контроль по теме «Технология изготовления мужских и женских брюк».			
34	Практическое занятие №32 Составление технологической последовательности изготовления брюк.			
35	Практическое занятие №33 Обработка боковых и шаговых швов.			
36	Практическое занятие №34 Описание технологической последовательности обработки кармана листочки.			
37	Практическое занятие №35 Обработка среднего шва передних половинок, обработка застежки.			
38	Технология изготовления плечевого изделия			
39	Обработка мелких деталей: подбортов, воротника, накладных карманов.			
40	Обработка карманов накладных и прорезных.			
41	Обработка борта подбортом или другим способом			
42	Обработка плечевых срезов, соединение воротника с горловиной			
43	Втачивание рукавов в открытые проймы. Обработка боковых срезов и срезов рукавов, обработка низа изделия и низа рукавов.			
44	Окончательная отделка и ВТО готового изделия			
45	Рубежный контроль по теме «Технология изготовления плечевого изделия»			
46	Практическое занятие №36 Обработка воротника.			
47	Практическое занятие №37 Обработка застежек.			
48	Особенности изготовления женской блузки.			
49	Виды петель и застежек и способы их обработки			
50	Обработка воротника с оборкой.			
51	Обработка низа рукавов в блузках.			
52	Практическое занятие №38 Обработка складок и сборок в изделии.			

53	Технология изготовления мужской сорочки. Особенности изготовления мужской сорочки.			
54	Особенности обработки застежками с цельнокроеными и отрезными планками.			
55	Обработка отложного воротника с отрезной стойкой.			
56	Обработка низа рукавов в мужских сорочках.			
57	Практическое занятие №39 Обработка кокеток в мужских рубашках.			
58	Технология изготовления женского платья. Платьево-блузочный ассортимент одежды. Этапы пошива. Особенности обработки изделий.			
59	Особенности обработки горловины и рукавов.			
60	Обработка отрезных платьев и блузок по линии талии.			
61	Отделка изделий.			
62	Практическое занятие №40 Способы соединения лифа платья с юбкой.			
63	Рубежный контроль по теме «Технология изготовления женского платья».			
64	Зачет			
ВСЕГО		136		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Технология обработки текстильных изделий»

Выбор инструментов и приспособлений. Выбор игл и ниток . Освоение навыков вдевания нитки в иглу. Освоение навыков завязывания узла. Освоение навыков работы с иглой, наперстком и ножницами Технические условия на выполнение ручных работ. Выполнение строчек прямых стежков постоянного и временного назначения. Выполнение строчек косых стежков постоянного и временного назначения . Выполнение операций, согласно ТКС по профессии «Швея». Освоение навыков удаления нитей временной строчки. Заметывание и подшивание подогнутых краев. Выполнение ручных петель и закрепок. Пришивание пуговиц, крючков и петель, кнопок. Выполнение строчек прямых стежков: сметочной, разметочной, выметочной, копировальной. Выполнение строчек петлеобразных стежков: стачной, потайной подшивочной. Выполнение строчек косого стежка: подшивочной, обметочной, выметочной. Выполнение строчек петельного стежка: обметочной для срезов, для петель. Выполнение ручных петель и закрепок. Пришивание пуговиц, крючков и петель, кнопок.

Обметывание срезов на специальной машине, обработка срезов окантовочным швом, обметывание срезов деталей отделочной строчкой, обработка вытачек разных видов и конструктивных решений, обработка клапанов, листочек, хлястиков, пат. Обработка карманов накладных. соединение боковых и плечевых срезов, обработка пройм и горловины обтачками, обработка рельефов, обработка бортов подбортами, обработка низа изделия,

обработка петель, пришивание фурнитуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Технология обработки текстильных изделий»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Универсальные швейные машины – по количеству обучающихся + 2 резервные
- Утюжильный стол – 1
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- стенды;
- плакаты;
- макеты швейного оборудования;
- оборудование для практических работ;
- альбомы с образцами тканей;
- образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Л.Л.Удальцова Закройщик женской легкой одежды (уч. изд) М. «Академия», 2011г.

Г.А. Крючкова Технология швейных изделий – часть 1 М. «Академия», 2011г.

Г.А. Крючкова Технология швейных изделий – часть 2 М. «Академия», 2011г.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Технология обработки текстильных изделий»

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговый контроль - экзамен по МДК 01.01 «Технология обработки текстильных изделий» - проводится экзаменационной комиссией после учебной практики и прохождения всех разделов МДК 01.01.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в

форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Раздел (тема) междисципли- нарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Соблюдение правил безопасного труда.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. Специальные тестовые задания теоретического и практического характера Пробные проверочные работы, анализ результатов; Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК. Экспертная оценка изготовленного узла или изделия Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов Зачеты по учебной практике в виде выполнения заданий в соответствии с программой. Специальные
	ПК 1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических	

		операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	тестовые задания Процент результативности 80 - 100% - соответствует оценке «отлично», 60 - 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно».
Раздел 2. Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	
	ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям	

	операций	Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	
Раздел 3. Технология изготовления поясных изделий	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. Специальные тестовые задания теоретического и практического характера Пробные проверочные работы, анализ результатов; Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК. Экспертная оценка изготовленного узла или изделия Процент результативности 80 - 100% - соответствует оценке «отлично», 60 - 79 % -соответствует оценке «хорошо», 41 - 59 % -оценке «удовлетворительно»

		технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	.
Раздел 4. Технология изготовления плечевых изделий.	ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.	
	ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	
	ПК 1.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Точность диагностики неисправностей в работе оборудования	Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

		Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок.	выполнения образовательной программы, анализ результатов Специальные тестовые задания Процент результативности 80 - 100% - соответствует оценке «отлично», 60 - 79 % - соответствует
	ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах	• Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	• Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	• Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Нахождение информации с помощью современных информационных технологий • Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	• Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 5 Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	• Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	• Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	отлично
60 - 79	4	хорошо
41 - 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения предмета.

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
предмета «Охрана труда и техника безопасности»**

**основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Рогожина Галина Леонидовна, учитель ОКОУ «Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: профилактика несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий и пожаров.

Задача предмета: свести к минимуму вероятность несчастного случая или заболевания работающего с одновременным обеспечением комфортных условий при максимальной производительности труда.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
 практической работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Охрана труда и техника безопасности»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	5

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета «Охрана труда и техника безопасности» 10 кл.

№ пп	Наименование разделов, тем.	Теория	Практическое занятия
		Количество часов	
Раздел 1. Основы охраны труда правовое обеспечение охраны труда			
1	Общие сведения об охране труда	1	
2	Человек живой организм.	1	
3	Особенности строения организма человека.	1	
4	Организм человека и окружающая среда.		1
5	Условия труда. Понятие безопасность труда	1	
6	Идентификация опасностей и оценка рисков.		1
7	Основные принципы обеспечения безопасности. Понятие охраны труда.	1	
8	Экономическое обеспечение охраны труда	1	
9	Понятие социально приемлемого риска.	1	
10	Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда.	1	
11	Закрепление изученного материала.		1
12	Проверка знаний. Тестирование.		1
Тема 2. Правовые основы охраны труда			
13	Трудовой договор.	1	
14	Дисциплина труда.	1	
15	Внутренний трудовой распорядок.	1	
16	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	1	
17	Оплата труда и заработная плата.	1	
18	Социальное партнерство.	1	
19	Правовые основы охраны труда.	1	
20	Государственное регулирование в сфере охраны труда.	1	
21	Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	1	

22	Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.		1
23	Обязанность и ответственность работодателя	1	
24	Обязанность и ответственность работодателя		1
25	Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда	1	
26	Закрепление изученного материала по теме «Правовые основы охраны труда»		1
27	Проверка знаний. Тестирование.		1
Тема 3. Основы управления охраной труда в организации			
28	Общие понятия о внутренней мотивации человека.	1	
29	Организация системы управления охраной труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	1	
30	Предоставление компенсаций за условия труда: обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	1	
31	Документация системы управления охраной труда. Инструкции по охране труда.		1
32	Сертификация работ по охране труда.	1	
33	Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций.	1	
34	Закрепление изученного материала.		1
35	Проверка знаний. Тестирование.		1
Итого		24	11
11 кл.			
Раздел 2. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности			
Тема 4. Обеспечение требований безопасности труда			
1	Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов	1	
2	Влияние человека на воздух.	1	
3	Вентиляция.	1	
4	Неионизирующее излучение и защита от него.	1	
5	Защита от шума.	1	
6	Защита от шума. Методы и средства защиты от вибрации.		1
7	Освещение в охране труда.	1	
8	Поражающее действие электрического тока на организм человека.	1	
9	Факторы определяющие поражение электрическим током.	1	
10	Средства защиты от поражения электротоком.	1	
11	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.	1	
12	Заземление, зануление, защитное отключение.	1	
13	Организация безопасной эксплуатации электроустановок.		1
14	Обеспечение пожарной безопасности. Потенциальные источники зажигания.	1	

15	Опасные факторы пожара и взрыва.	1	
16	Основы пожарной профилактики. Система оповещения людей о пожаре.		1
17	Закрепление изученного материала.		1
18	Проверка знаний. Тестирование.		1
Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве			
19	Социальная защита пострадавших на производстве	1	
20	Производственный травматизм, его профилактика и порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	1	
21	Производственный травматизм, его профилактика и порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве		1
22	Предупреждение и порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.	1	
23	Предупреждение и порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.		1
24	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве от электрического тока		1
25	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве от электрического тока		1
26	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве от пожара		1
27	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве от пожара		1
28	Оказание первой помощи при обмороке		1
29	Оказание первой помощи при травме		1
30	Оказание первой помощи при переломе		1
31	Закрепление изученного материала.		1
32	Проверка знаний. Тестирование.		1
33	Отработка практических навыков при различных ситуациях		1
34	Отработка практических навыков при различных ситуациях		1
Итого		16	18
		40	29

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Охрана труда и техника безопасности»

Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда

Общие сведения об охране труда

Человек живой организм. Особенности строения организма человека. Организм человека и окружающая среда. Условия труда. Понятие безопасность труда. Идентификация опасностей и оценка рисков. Основные принципы обеспечения безопасности. Понятие охраны труда. Экономическое обеспечение охраны труда
Понятие социально приемлемого риска. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда.

Тема 2. Правовые основы охраны труда

Основные понятия трудового права

Трудовой договор. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Оплата труда и заработная плата. Социальное партнерство. Правовые основы охраны труда.

Государственные нормативные требования по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда. Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Обязанность и ответственность работодателя. Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда

Тема 3. Основы управления охраной труда в организации

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Общие понятия о внутренней мотивации человека. Организация системы управления охраной труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Предоставление компенсаций за условия труда: обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Документация системы управления охраной труда. Инструкции по охране труда. Сертификация работ по охране труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций.

Тема 4. Обеспечение требований безопасности труда

Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов

Влияние человека на воздух. Вентиляция. Неионизирующее излучение и защита от него.

Защита от шума. Методы и средства защиты от вибрации. Освещение в охране труда.

Поражающее действие электрического тока на организм человека. Факторы определяющие поражение электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком.

Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.

Заземление зануление защитное отключение. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Обеспечение пожарной безопасности.

Потенциальные источники зажигания. Опасные факторы пожара и взрыва. Основы пожарной профилактики. Система оповещения людей о пожаре.

Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве

Социальная защита пострадавших на производстве

Производственный травматизм, его профилактика и порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Предупреждение и порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

Оказание первой помощи пострадавшим на производстве .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Охрана труда и техника безопасности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

Стол учительский-1шт.

Стол демонстрационный- 1 шт.

Стол ученический -5шт.

Стул учительский -1шт.

Стулья ученические- 10 шт.

Доска школьная -1шт.

Доска магнитная- 1шт.

Компьютер Мас -1шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Ефремова О.С. Обучение и инструктирование работников по охране труда.- М.: «Альфа –Пресс», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Оценка результатов деятельности обучающегося осуществляется при выполнении и защите практических работ, устного опроса, тестирования, самостоятельной работы и при сдаче дифференцированного зачета.

Оценка знаний, умений, профессиональных и общих компетенций осуществляется по 5-балльной системе.

Оценка по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений - балл (отметка) вербальный аналог

90 – 100- 5 отлично;

75 – 89- 4 хорошо;

60 - 74 -3 удовлетворительно;

менее 60 -2 неудовлетворительно.

Изучение учебного предмета сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме дифференцированного зачета.

2.3. Рабочие программы практического обучения

Практический цикл:

Учебная практика

Производственная практика

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА И

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 от

« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от

« 12 » марта 2020 г.

директор ОКОУ «Тёткинская

школа- интернат»

_____ Бабкина Н.Н.

Рабочая программа

Учебной практики

**основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Цыбанева Светлана Викторовна, учитель ОКОУ « Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 «Швея» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения: Предмет входит в практическое обучение.

1.3.Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках программы профессиональной подготовки по основному виду профессиональной деятельности для освоения профессии рабочих, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими обобщенных трудовых функций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией обучающихся в ходе освоения программы учебной практики должен:

- выполнять операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

уметь:

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
 виды и качество обрабатываемых материалов;
 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
 способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
 Всего – **404** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА **«Учебная практика»**

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

10 кл.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
в том числе:	
практические занятия	

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета **«Учебная практика»**

10 кл.

№п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактич.
1.	Легкая промышленность.		
2.	Задачи легкой промышленности		
3.	Основные сведения о технологии швейных изделий.		
4.	Основные сведения о технологии швейных изделий.		
5.	Ассортимент швейных изделий.		
6.	Ассортимент швейных изделий.		
7.	Ассортимент швейных изделий.		
8.	Ассортимент швейных изделий.		
9.	Квалификационные требования швеи 2 разряда.		
10.	Квалификационные требования швеи 2 разряда.		
11.	Квалификационные требования швеи 2 разряда.		
12.	Квалификационные требования швеи 2 разряда.		
13.	Охрана труда на швейных фабриках		
14.	ТБ на швейных фабриках		
15.	ТБ на швейных фабриках		
16.	Охрана труда на швейных фабриках		
17.	Рабочее место для выполнения ручных работ.		
18.	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.		
19.	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.		

20.	Рабочее место для выполнения ручных работ.		
21.	ТБ при выполнении ручных работ		
22.	Безопасные условия работы.		
23.	Безопасные условия выполнения ручных работ		
24.	ТБ при выполнении ручных работ		
25.	Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.		
26.	Инструменты для выполнения ручных работ.		
27.	Приспособления для выполнения ручных работ.		
28.	Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.		
29.	Разновидности ручных стежков		
30.	Разновидности ручных строчек.		
31.	Ручные стежки и строчки		
32.	Разновидности ручных стежков и строчек.		
33.	Технические условия на выполнение ручных работ.		
34.	Выполнение ручных работ.		
35.	Ручные работы		
36.	ТУ на выполнение ручных работ.		
37.	Обработка петель		
38.	Пришивание пуговиц		
39.	Пришивание фурнитуры.		
40.	Практическая работа Обработка петель, пришивание фурнитуры.		
41.	Разметка пуговиц		
42.	Разметка петель		
43.	Разметка карманов		
44.	Выбор вспомогательного лекала для разметки карманов, пуговиц, петель.		
45.	Устройство швейной машины		
46.	Основные рабочие органы швейной машины		
47.	Назначение основных рабочих органов швейной машины		
48.	Устройство швейной машины. Основные рабочие органы швейной машины, их назначение.		
49.	Челночный стежок		
50.	Свойства и принцип образования стежков		
51.	Установка длины стежка, давления лапки на ткань.		
52.	Челночный и цепной стежки: свойства и принцип образования. Установка длины стежка, давления лапки на ткань.		
53.	Классификация швейных игл		
54.	Подбор машинных игл		
55.	Установка иглы в игловодитель.		
56.	Классификация швейных игл. Установка иглы в игловодитель.		
57.	Регулировка натяжения верхней нити.		
58.	Регулировка натяжения нижней нити		
59.	Правила подбора тканей		

60.	Правила подбора игл и ниток.		
61.	Сведения о швейных машинах специального назначения		
62.	Сведения о швейных машинах полуавтоматического действия.		
63.	Сходства и различия швейных машинах специального назначения и бытовых		
64.	Сведения о швейных машинах специального назначения и полуавтоматического действия.		
65.	Виды неполадок швейных машин		
66.	Устранение неполадок в работе универсальных швейных машин		
67.	Неполадки швейных машин		
68.	Виды неполадок в работе универсальных швейных машин, их устранение.		
69.	Приспособления малой механизации		
70.	Уход за швейным оборудованием		
71.	Технический уход за швейным оборудованием		
72.	Приспособления малой механизации. Технический уход за швейным оборудованием.		
73.	Знакомство с основными рабочими органами швейной машины		
74.	Заправка верхней нити		
75.	Заправка нижней нити		
76.	Знакомство с основными рабочими органами швейной машины. Заправка швейной машины.		
77.	Регулировки механизмов универсальной швейной машины.		
78.	Механизмы универсальной швейной машины		
79.	Регулировки швейной машины.		
80.	Регулировки некоторых механизмов универсальной швейной машины.		
81.	Установка иглы в игловодитель		
82.	Подбор тканей		
83.	Подбор игл		
84.	Подбор ниток		
85.	Виды неполадок в работе универсальных швейных машин		
86.	Неполадки в работе универсальных швейных машин		
87.	Способы устранения неполадок в работе универсальных швейных машин		
88.	Виды неполадок в работе универсальных швейных машин и способы их устранения.		
89.	Инструкционно-технологические карты по видам неполадок		
90.	Составление инструкционно-технологических карт		
91.	Неполадки в работе универсальных швейных машин		
92.	Составление инструкционно-технологических карт по видам неполадок в работе универсальных швейных машин.		

93.	Швейные машины		
94.	Классификация швейных машин.		
95.	Виды швейных машин.		
96.	Производственные швейные машины.		
97.	Виды швейных машин.		
98.	Назначение швейных машин		
99.	Швейные машины, используемые на базовом предприятии		
100.	Виды и назначение швейных машин, используемых на базовом предприятии.		
101.	Устройство бытовой швейной машины.		
102.	Универсальные швейные машины.		
103.	Сравнительные характеристики бытовой и универсальной швейных машин.		
104.	Устройство универсальной швейной машины.		
105.	Машинные швейные иглы		
106.	Системы смазки швейной машины		
107.	Смазочные материалы для швейной машины		
108.	Машинные швейные иглы. Системы смазки швейной машины и смазочные материалы.		
109.	Машинные работы		
110.	Рабочее место для выполнения машинных работ		
111.	ТБ при выполнении машинных работ		
112.	Организация рабочего места для выполнения машинных работ.		
113.	Инструменты для выполнения машинных работ.		
114.	Приспособления для выполнения машинных работ.		
115.	Технические условия на выполнение машинных работ.		
116.	Инструменты и приспособления для выполнения машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ.		
117.	Машинные работы		
118.	Терминология машинных работ.		
119.	Практическая работа. Выполнение машинных строчек		
120.	Терминология машинных работ.		
121.	Разновидности машинных швов		
122.	Машинные ниточные швы.		
123.	Виды машинных швов		
124.	Машинные швы.		
125.	Настрочные швы		
126.	Стачные швы		
127.	Соединительные швы		
128.	Конструкция, назначение, технические условия на выполнение машинных швов		
129.	Машинные швы: двойной, запошивочный		

130.	Машинные швы: взамок, расстрочной.		
131.	Конструкция, назначение, технические условия на выполнение машинных швов		
132.	Машинные швы: двойной, запошивочный, взамок, расстрочной. Конструкция, назначение, технические условия на выполнение.		
133.	Виды накладных швы		
134.	Конструкция и назначение на выполнение накладных швов		
135.	Технические условия на выполнение накладных швов		
136.	Накладные швы: Конструкция, назначение, технические условия на выполнение.		
137.	Разновидности соединительных швов		
138.	Соединительные швы		
139.	Область применения соединительных швов		
140.	Соединительные швы-разновидности и область применения.		
141.	Виды краевых швов		
142.	Шов вподгибку		
143.	Окантовочные швы		
144.	Обтачные швы		
145.	Разновидности отделочных швов		
146.	Применение отделочных швов		
147.	Отделочные швы		
148.	Разновидности и область применения отделочных швов		
149.	Подготовка швейной машины к работе.		
150.	Заправка верхней нити		
151.	Заправка нижней нити		
152.	Установка иглы.		
153.	Устранение петляния стежков сверху		
154.	Устранение петляния стежков снизу.		
155.	Определение ширины швейного шва.		
156.	Выполнение швов разной ширины.		
157.	Подбор игл в соответствии с толщиной ткани.		
158.	Подбор ниток в соответствии с толщиной ткани.		
159.	Подбор игл и ниток в соответствии с толщиной ткани		
160.	Выполнение пробных строчек		
161.	Распознавание образцов краевых и отделочных швов		
162.	Составление инструкционно-технологических карт по обработке краевых и отделочных швов.		
163.	Обработка краевых и отделочных швов.		
164.	Работа над ошибками		
165.	Производственные требования к одежде		
166.	Детали кроя и срезы.		
167.	Контроль качества кроя.		
168.	Производственные требования к одежде. Детали кроя и срезы. Контроль качества кроя		
169.	Подготовка кроя к работе		

170.	Обработка срезов		
171.	Обработка складок		
172.	Обработка вытачек		
173.	Обработка вешалок		
174.	Обработка шлевок		
175.	Обработка воздушных петель.		
176.	Обработка вешалок, шлевок, воздушных петель.		
177.	Обработка мелких деталей (погон, пат, хлястик, пояс, шлевка, вешалка, клапан, манжета).		
178.	Обработка погон, пат		
179.	Обработка хлястик, пояс		
180.	Обработка шлевка, вешалка, клапан, манжета		
181.	Виды карманов		
182.	Накладные карманы		
183.	Внутренние карманы		
184.	Фигурные накладные карманы		
185.	Обработка накладных карманов		
186.	Соединение накладных карманов с деталью		
187.	Обработка накладных карманов и соединение их с деталью.		
188.	Работа над ошибками		
189.	Обработка отложного воротника		
190.	Обработка отложного воротника и соединение его с деталью.		
191.	Виды отложных воротников		
192.	Обработка отложного воротника и соединение его с деталью.		
193.	Обработка втачного рукава		
194.	Распознавание левого и правого рукавов		
195.	Соединение рукава с проймой		
196.	Обработка втачного рукава и соединение его с проймой.		
197.	Обработка низа рукава манжетой		
198.	Обработка низа рукава окантовочным швом		
199.	Обработка низа рукава разными способами.		
200.	Работа над ошибками		
201.	Виды кокеток		
202.	Прямая кокетка		
203.	Овальная кокетка		
204.	Обработка двойной кокетки.		
205.	Соединение прямой кокетки с изделием.		
206.	Способы соединения прямой кокетки с изделием		
207.	Применение настрочного шва для соединения прямой кокетки с изделием		
208.	Работа над ошибками		
209.	Виды рукавов		
210.	Втачивание рукавов в открытую пройму.		
211.	Втачивание рукавов в закрытую пройму.		
212.	Виды рукавов. Втачивание рукавов в открытую и закрытую пройму.		

213.	Способы обработки низа изделия.		
214.	Шов вподгибку с закрытым срезом для обработки низа изделия		
215.	Обработки низа изделия разными способами		
216.	Способы обработки низа изделия окантовочным швом		
217.	Обработка оборок		
218.	Обработка рюш		
219.	Обработка воланов		
220.	Обработка оборок, рюш, воланов		
221.	Способы обработки фигурной горловины		
222.	Обработка фигурной горловины окантовочным швом		
223.	Обработка горловины		
224.	Работа над ошибками		
225.	Способы обработки горловины		
226.	Обработка горловины подкройной обтачкой		
227.	Обработка горловины косой бейкой		
228.	Обработка горловины подкройной обтачкой и косой бейкой		
229.	Практическое занятие Обработка мелких деталей		
230.	Обработка погон, пат, хлястиков		
231.	Обработка пояса, шлевка		
232.	Обработка вешалки, клапанов, манжет		
233.	Обработать накладного кармана		
234.	Обработать накладной клапана		
235.	Соединение кармана и клапана с деталью		
236.	Составление инструкционно -технологических карт по обработке накладных карманов.		
237.	Обработка оборок		
238.	Обработка рюш		
239.	Обработка воланов		
240.	Обработка оборок, рюш, воланов		
241.	Практическое занятие. Обработка фигурной горловины окантовочным швом		
242.	Обработка фигурной горловины		
243.	Применение окантовочного шва для обработки фигурной горловины		
244.	Обработка фигурной горловины окантовочным швом		
245.	Практическое занятие Обработка горловины подкройной обтачкой		
246.	Обработка горловины подкройной обтачкой		
247.	Обработка горловины косой бейкой		
248.	Обработка горловины подкройной обтачкой и косой бейкой		
249.	ТБ при выполнении ВТО		
250.	Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловой обработки.		
251.	выполнения влажно-тепловой обработки		
252.	Организация рабочего места для ВТО		
253.	Виды влажно-тепловой обработки.		

254.	Влажно-тепловая обработка		
255.	ВТО хлопчатобумажных тканей		
256.	ВТО шерстяных тканей		
257.	ВТО синтетических тканей		
258.	Оборудование и приспособления на выполнение влажно-тепловых работ		
259.	ТБ при выполнении ВТО		
260.	Практическое занятие ВТО		
261.	Организация рабочего места для ВТО		
262.	Установка температуры утюга в зависимости от волокнистого состава ткани		
263.	Виды отпаривателей		
264.	Выполнение ВТО различных тканей		
265.	Виды прессов		
266.	Прессование деталей		
267.	Прессование изделий		
268.	Виды прессов. Прессование деталей и изделия.		
269.	Виды клеевых материалов		
270.	Технические условия дублирования деталей клеевыми прокладками.		
271.	Проверка качества соединения.		
272.	Виды брака.		
273.	Технические условия выполнения влажно-тепловых работ		
274.	Терминология ВТО		
275.	ТУ выполнения влажно-тепловых работ		
276.	Технические условия выполнения влажно-тепловых работ, терминология ВТО.		
277.	Виды брака влажно-тепловой обработки.		
278.	Брак ВТО		
279.	Исправление брака влажно-тепловой обработки		
280.	Практическая работа выполнения ВТО		
281.	Терминология влажно-тепловой обработки.		
282.	Терминология ВТО		
283.	ТБ при выполнении влажно-тепловой обработки		
284.	Исправление брака ВТО при обработке льняных изделий		
285.	Клеевой метод соединения деталей		
286.	Соединение деталей клеевым методом		
287.	Клеевой метод соединения деталей		
288.	Соединение деталей клеевым методом		
289.	Практическое занятие ВТО		
290.	Технологические режимы влажно-тепловой обработки х/б тканей		
291.	Технологические режимы влажно-тепловой обработки шерстяных тканей		
292.	Технологические режимы влажно-тепловой обработки синтетических тканей		
293.	Практическое занятие Выполнение приемов влажно-тепловой обработки на образцах деталей кроя.		

294.	ВТО на образцах деталей кроя.		
295.	Выполнение приемов влажно-тепловой обработки на образцах кроя		
296.	Выполнение приемов ВТО на образцах деталей кроя.		
297.	Практическое занятие. Составление инструкционно- технологических карт по терминологии влажно-тепловой обработки.		
298.	Составление инструкционно- технологических карт по терминологии ВТО для различных материалов		
299.	План составления инструкционно- технологических карт по терминологии ВТО		
300.	Составление инструкционно- технологических карт по терминологии влажно-тепловой обработки.		
301.	Виды текстильных материалов.		
302.	Способы производства материалов.		
303.	Виды текстильных материалов.		
304.	Способы производства материалов.		
305.	Качество текстильных материалов		
306.	Текстильные материалы и их качество		
307.	Качество текстильных материалов		
308.	Текстильные материалы и их качество		
309.	Классификация волокон.		
310.	Натуральные волокна.		
311.	Растительные волокна		
312.	Волокна животного происхождения		
313.	Искусственные волокна.		
314.	Искусственные волокна.		
315.	Искусственные волокна.		
316.	Искусственные волокна.		
317.	Синтетические волокна.		
318.	Синтетические волокна.		
319.	Синтетические волокна.		
320.	Синтетические волокна.		
321.	Распознавание вида волокон и ткани из них		
322.	Строение ткани		
323.	Геометрические свойства ткани		
324.	Механические свойства ткани		
325.	Способы определения лицевой и изнаночной стороны ткани		
326.	Способы определения направления нити основы		
327.	Способы определения направления нити утка		
328.	Виды ткацкого переплетения.		
329.	Виды отделки ткани		
330.	Ассортимент тканей.		
331.	Виды отделки ткани		
332.	Ассортимент тканей.		
333.	Технологические свойства ткани.		
334.	Влияние свойств ткани на технологические		

	процессы изготовления одежды.		
335.	Свойства тканей		
336.	Учитывание свойств тканей при изготовлении одежды		
337.	Особенности обработки синтетических тканей.		
338.	Обработка синтетических тканей.		
339.	Особенности обработки синтетических тканей.		
340.	Обработка синтетических тканей.		
341.	Трикотажные полотна.		
342.	Строение и свойства трикотажа.		
343.	Особенности обработки трикотажа		
344.	Трикотажные полотна. Строение и свойства трикотажа. Особенности обработки трикотажа.		
345.	Стандартизация и контроль качества швейных изделий.		
346.	Стандартизация качества швейных изделий.		
347.	Контроль качества швейных изделий.		
348.	Стандартизация и контроль качества швейных изделий.		
349.	Контроль качества на швейном производстве.		
350.	Виды контроля качества на швейном производстве.		
351.	Контроль качества на швейном производстве.		
352.	Виды контроля качества на швейном производстве.		
353.	Техническая документация на пошив изделия.		
354.	Документация на пошив изделия.		
355.	Техническая документация на пошив изделия.		
356.	Документация на пошив изделия.		
357.	Практическое занятие. Определение качества швов при пошиве изделия.		
358.	Качество швов при пошиве изделия.		
359.	Определение качества швов при пошиве изделия.		
360.	Качество швов при пошиве изделия.		
361.	Практическое занятие. Знакомство с нормативно-технической документацией.		
362.	Изучение содержания технических условий.		
363.	Содержание нормативно-технической документацией.		
364.	Содержание ТУ		
365.	Практическое занятие. Определение качества изделий		
366.	Определение качества изделий измерением линейных размеров.		
367.	Измерением линейных размеров для определения качества изделий		
368.	Определение качества изделий		
369.	Тестирование по теме: «Обработка различных видов тканей»		
370.	Тестирование по теме: «Обработка различных видов тканей»		
371.	Тестирование по теме: «Обработка различных		

	видов тканей»		
372.	Тестирование по теме: «Обработка различных видов тканей»		
373.	Практическая работа. Пошив наволочки на подушку.		
374.	Раскрой наволочки.		
375.	Обработка поперечных срезов наволочки.		
376.	Обработка долевых срезов наволочки.		
377.	Окончательная обработка наволочки.		
378.	Утюжка готового изделия. Складывание.		
379.	Пошив простыни.		
380.	Раскрой простыни.		
381.	Обработка поперечных срезов простыни.		
382.	Обработка долевых срезов.		
383.	Пошив пододеяльника.		
384.	Раскрой пододеяльника.		
385.	Обработка отверстия пододеяльника.		
386.	Обработка поперечных срезов пододеяльника.		
387.	Обработка долевых срезов пододеяльника.		
388.	Окончательная обработка пододеяльника		
389.	Профессиональные заболевания		
390.	Производственный травматизм		
391.	Профессиональные заболевания		
392.	ТБ при работе с электро-оборудованием		
393.	Электробезопасность на производстве.		
394.	ТБ при работе с электро-оборудованием		
395.	Электробезопасность на производстве.		
396.	Основы пожарной безопасности.		
397.	Практическое занятие. Действия при поражении человека электрическим током.		
398.	Первая помощь при поражении человека электрическим током.		
399.	Медицинская помощь при поражении человека электрическим током.		
400.	Практическое занятие. Оказание доврачебной помощи при ранениях и ожогах.		
401.	Первая помощь при ранениях		
402.	Первая помощь при ожогах		
403.	Медицинская помощь при ранениях и ожогах.		
404.	Производственный травматизм		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: технологии швейных изделий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия);

комплект учебно-наглядных средств обучения (плакаты: технология швейных изделий, оборудование; инструкционно-технологические карты; раздаточный материал);

технические средства обучения (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Борисова, Т.С. Практикум по технологии обработки текстильных материалов / Т.С. Борисова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 128 с.
ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов
ГОСТ 20521-75 Технология швейного производства. Термины и определения
ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения
ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.
Инструкция. Технические требования к соединениям деталей швейных изделий
ГОСТ 31307-2005 Белье постельное. Общие технические условия
Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – 3-е изд., стер. – М.: Москва, Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования / Марина Александровна Силаева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 528 с.
Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин]. – 7-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 512 с.
Технология швейных изделий: учебник / Н.Н. Бодяло [и др.]. – Витебск: УО «ВГТУ», 2012. – 307 с.

Дополнительные источники:

Большая энциклопедия шитья / Пер. с англ. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 208 с.: ил.
Жихарев, А.П. Материаловедение: швейное производство: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования / А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)

<http://classinform.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения программы обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнение инструкций и заданий руководителя практики по организации рабочего места. Выполнение заданий руководителя практики, связанных с отработкой практических профессиональных умений в рамках программы профессиональной подготовки по основному виду профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 11 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 7 от
« 12 » марта 2020 г.
директор ОКОУ «Тёткинская
школа- интернат»
_____ Бабкина Н.Н.

**Рабочая программа
Производственной практики
основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочих
19601 «Швея»**

Рабочая программа предмета разработана на основе:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Профессионального стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» от 2 августа 2013 г. № 767;
 - Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
 - Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация- разработчик- Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчик: Цыбанева Светлана Викторовна, учитель ОКОУ « Тёткинская школа- интернат».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Отбор и структурирование содержания типовой учебной программы осуществлены на основании требований к общим и профессиональным компетенциям выпускников.

1.1. Область применения программы

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства, выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных

материалов. ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: учебная практика (производственное обучение) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- ведения процессов контроля качества материалов;
- расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настиланья;
- раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве
- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов уметь:
- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;
- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 408 часа;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	408
в том числе:	
комплексные работы	20
проверочные работы	8
Итоговая аттестация в форме защиты выпускной практической квалификационной работы	

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	1. Обучение в мастерских	46
	2. Курс	20
1	Ремонт, обновление одежды.	48
2	Изготовление изделий, одежды в бригаде с разделением труда	266
3	Проверочные работы	8
4	Предвыпускная учебная практика	20

2.2. Календарно- тематическое планирование предмета

«Производственная практика»

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	

			По плану	Факт.
1.	Технологические параметры обработки узлов деталей. Виды воротников: стойка, отложной. Обработка воротников.	1		
2.	Правила ТБ при работе в мастерской	1		
3.	Обработка воротников	1		
4.	Обработка узлов деталей	1		
5.	Обработка воротника стойки	1		
6.	Соединение воротника стойки с основной деталью	1		
7.	Обработка отложного воротника	1		
8.	Соединение отложного воротника с основной деталью	1		
9.	ВТО воротника стойки	1		
10.	ВТО отложного воротника	1		
11.	Обработка проймы в изделиях без рукавов косой обтачкой	1		
12.	Обработка проймы в изделиях без рукавов подкройной обтачкой	1		
13.	Обработка рукавов в изделии	1		
14.	Обработка рукава «фонарик»	1		
15.	Обработка длинного рукава	1		
16.	Обработка накладных карманов	1		
17.	Обработка углов накладных карманов	1		
18.	Соединение накладных карманов с основной деталью	1		
19.	Обработка карманов с листочкой	1		
20.	Обработка карманных клапанов	1		
21.	Соединение карманных клапанов с основной деталью	1		
22.	Выполнение карманов в швах на образце	1		
23.	Виды карманов в швах на изделиях из тонких тканей	1		

24.	Виды карманов в швах на изделиях из толстых тканей	1		
25.	Соединение лифа с юбкой стачным швом	1		
26.	Соединение лифа с юбкой настрочным швом	1		
27.	Соединение лифа с юбкой накладным швом	1		
28.	ВТО изделий из х/б тканей	1		
29.	ВТО изделий из шелка и шерсти	1		
30.	ВТО изделий из синтетических тканей	1		
31.	Подбор цвета деталей при изготовлении узла изделий	1		
32.	Подбор цвета материалов при изготовлении узлов изделий	1		
33.	Контроль соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов при изготовлении узлов изделий	1		
34.	Подбор цвета ниток, прикладных материалов при изготовлении узлов изделий	1		
35.	Подбор цвета ниток при изготовлении узлов изделий	1		
36.	Контроль соответствия цвета ниток, прикладных материалов при изготовлении узла изделия.	1		
37.	Обработка узлов деталей	1		
38.	«Технологические параметры обработки узлов деталей».	1		
39.	Обработка узлов деталей	1		
40.	Самостоятельная работа. «Обработка узлов деталей»	1		
41.	Обработка узлов деталей	1		
42.	Обработка узлов деталей	1		
43.	Раскрой воротника с притачной стойкой	1		
44.	Обработка воротника с притачной стойкой	1		
45.	Соединение воротника с притачной стойкой с горловиной	1		
46.	Способы соединения воротника с горловиной	1		

47.	Технологическая последовательность соединения воротника с горловиной	1		
48.	Технологическая последовательность соединения воротника с горловиной	1		
49.	Соединение воротника с горловиной	1		
50.	Соединение воротника с горловиной	1		
51.	Практическое занятие № 23 Описание технологической последовательности соединения рукава с проймой.	1		
52.	Сметывание правого рукава с проймой	1		
53.	Соединение правого рукава с проймой	1		
54.	Сметывание левого рукава с проймой	1		
55.	Соединение левого рукава с проймой	1		
56.	Правила ТБ при работе с утюгом	1		
57.	ВТО рукава	1		
58.	Проверка качества работы	1		
59.	Работа над ошибками	1		
60.	Исправление недочетов	1		
61.	Технологическая последовательность обработки кармана листочка	1		
62.	Технологическая последовательность обработки кармана листочка	1		
63.	Обработка кармана листочка	1		
64.	Обработка кармана листочка	1		
65.	Исправление недочетов	1		
66.	ВТО кармана листочка	1		
67.	Технологическая последовательность обработки кармана в рельефном шве	1		
68.	Обработка кармана в рельефном шве	1		
69.	Обработка кармана в рельефном шве	1		
70.	Проверка качества	1		
71.	Исправление недочетов	1		
72.	ТБ при работе в швейном цеху	1		

73.	Технология обработки узлов и деталей.	1		
74.	Технология обработки узлов	1		
75.	Технология обработки деталей	1		
76.	Виды швов.	1		
77.	Выполнение машинных швов	1		
78.	Выполнение машинных швов	1		
79.	Машинные работы	1		
80.	ТБ при работе в швейном цеху	1		
81.	Уход за швейной машиной	1		
82.	Чистка и смазка швейной машины	1		
83.	Обработка карманов.	1		
84.	Обработка карманов.	1		
85.	Обработка карманов.	1		
86.	Обработка воротников	1		
87.	Обработка воротников	1		
88.	Обработка воротников	1		
89.	Техника безопасности при работе в швейном цеху.	1		
90.	Техника безопасности при работе на швейной машине с электрическим приводом	1		
91.	Повторение машинные швы.	1		
92.	Повторение машинные швы.	1		
93.	Повторение машинные швы.	1		
94.	Обработка воротника с притачной стойкой.	1		
95.	Обработка воротника с притачной стойкой.	1		
96.	Обработка воротника с притачной стойкой.	1		
97.	Изготовления женских юбок	1		
98.	Особенности конструкции юбки разного покроя.	1		
99.	Изготовления юбки «колокол».	1		
100.	Раскрой юбки «колокол».	1		

101.	Детали кроя юбки.	1		
102.	Начальная обработка деталей юбки.	1		
103.	Этапы обработки юбки.	1		
104.	Обработка вытачек юбки «колокол».	1		
105.	Обработка боковых срезов юбки «колокол».	1		
106.	Обработка верхнего среза юбки «колокол» притачным поясом.	1		
107.	Обработка нижнего среза юбки «колокол» швом вподгибку с закрытым срезом.	1		
108.	Окончательная обработка юбки «колокол».	1		
109.	Работа над ошибками.	1		
110.	Исправление недочетов при обработке юбки «колокол».	1		
111.	ВТО юбки «колокол».	1		
112.	Изготовления юбки из клиньев.	1		
113.	Выбор ткани для пошива юбки из клиньев	1		
114.	Подготовка ткани к раскрою	1		
115.	Раскрой юбки из клиньев	1		
116.	Детали юбки из клиньев	1		
117.	Особенности конструкции юбки из клиньев.	1		
118.	Подготовка деталей кроя к обработке	1		
119.	Соединение клиньев юбки	1		
120.	Начальная обработка деталей юбки из клиньев.	1		
121.	Обработка срезов юбки из клиньев	1		
122.	Обработка застежки-молнии в боковом шве.	1		
123.	Обработка застежки-молнии в боковом шве.	1		
124.	Обработка застежки-молнии в боковом шве.	1		
125.	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
126.	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
127.	Обработка нижнего среза юбки.	1		

128.	Окончательная обработка юбки из клиньев	1		
129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Исправление недочетов при обработке юбки из клиньев	1		
131.	ВТО юбки из клиньев	1		
132.	Изготовление прямой юбки.	1		
133.	Подбор ткани для пошива прямой юбки.	1		
134.	Подбор ниток для пошива прямой юбки.	1		
135.	Подбор фурнитуры для пошива прямой юбки.	1		
136.	Подготовка ткани к раскрою	1		
137.	Правила экономного расхода ткани при раскрое прямой юбки	1		
138.	Раскрой деталей прямой юбки.	1		
139.	Детали кроя прямой юбки.	1		
140.	Начальная обработка деталей прямой юбки.	1		
141.	Этапы обработки юбки.	1		
142.	Обработка вытачек прямой юбки.	1		
143.	Обработка вытачек прямой юбки.	1		
144.	Обработка карманов прямой юбки.	1		
145.	Обработка карманов прямой юбки.	1		
146.	Обработка карманов прямой юбки.	1		
147.	Обработка складок прямой юбки.	1		
148.	Обработка складок прямой юбки.	1		
149.	Обработка рельефов прямой юбки.	1		
150.	Обработка рельефов прямой юбки.	1		
151.	Обработка застежки молнии	1		
152.	Обработка застежки молнии	1		
153.	Обработка застежки молнии	1		
154.	Способы обработки верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	1		

155.	Способы обработки верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	1		
156.	Исправление недочетов	1		
157.	ТБ при работе в швейном цеху	1		
158.	Соединение подкладки со шлицей.	1		
159.	Соединение подкладки со шлицей.	1		
160.	Обработки верхнего среза прямой юбки обтачкой.	1		
161.	Обработки верхнего среза прямой юбки обтачкой.	1		
162.	Обработки верхнего среза прямой юбки притачным поясом	1		
163.	Обработки верхнего среза прямой юбки притачным поясом	1		
164.	Обработки верхнего среза прямой юбки притачным поясом	1		
165.	Обработка нижнего среза прямой юбки.	1		
166.	Обработка нижнего среза прямой юбки.	1		
167.	Окончательная обработка прямой юбки.	1		
168.	Работа над ошибками.	1		
169.	Исправление недочетов при обработке прямой юбки.	1		
170.	ТБ при работе с утюгом	1		
171.	ВТО прямой юбки.	1		
172.	Изготовление мужских брюк классического покроя.	1		
173.	Изготовление мужских брюк классического покроя.	1		
174.	Подбор ткани для пошива мужских брюк классического покроя.	1		
175.	Подбор ниток для пошива мужских брюк классического покроя.	1		
176.	Подбор фурнитуры для пошива мужских брюк классического покроя.	1		
177.	Подготовка ткани к раскрою	1		

178.	Правила экономного расхода ткани при раскрое мужских брюк классического покроя.	1		
179.	Раскрой деталей мужских брюк классического покроя.	1		
180.	Детали кроя мужских брюк классического покроя.	1		
181.	Начальная обработка деталей мужских брюк классического покроя.	1		
182.	Этапы обработки мужских брюк классического покроя.	1		
183.	Обработка кармана в мужских брюках классического покроя	1		
184.	Обработка кармана в мужских брюках классического покроя	1		
185.	Обработка застежки в мужских брюках классического покроя	1		
186.	Обработка застежки в мужских брюках классического покроя	1		
187.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
188.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
189.	Обработка среднего шва передних половинок мужских брюках классического покроя	1		
190.	Обработка среднего шва передних половинок мужских брюках классического покроя	1		
191.	Обработка нижнего среза мужских брюках классического покроя	1		
192.	Окончательная обработка мужских брюках классического покроя	1		
193.	Работа над ошибками.	1		
194.	Исправление недочетов при обработке мужских брюках классического покроя	1		
195.	ТБ при работе с утюгом	1		
196.	ВТО мужских брюках классического покроя	1		
197.	Изготовление женских брюк классического покроя.	1		

198.	Изготовление женских брюк классического покроя.	1		
199.	Подбор ткани для пошива женских брюк классического покроя.	1		
200.	Подбор ниток для пошива женских брюк классического покроя.	1		
201.	Подбор фурнитуры для пошива женских брюк классического покроя.	1		
202.	Подготовка ткани к раскрою	1		
203.	Правила экономного расхода ткани при раскрое женских брюк классического покроя.	1		
204.	Раскрой деталей женских брюк классического покроя.	1		
205.	Детали кроя женских брюк классического покроя.	1		
206.	Начальная обработка деталей женских брюк классического покроя.	1		
207.	Этапы обработки женских брюк классического покроя.	1		
208.	Обработка кармана в женских брюках классического покроя	1		
209.	Обработка кармана в женских брюках классического покроя	1		
210.	Обработка застежки в женских брюках классического покроя	1		
211.	Обработка застежки в женских брюках классического покроя	1		
212.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
213.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
214.	Обработка среднего шва передних половинок женских брюках классического покроя	1		
215.	Обработка среднего шва передних половинок женских брюках классического покроя	1		
216.	Обработка нижнего среза женских брюк классического покроя	1		
217.	Окончательная обработка женских брюк классического покроя	1		

218.	Работа над ошибками.	1		
219.	Исправление недочетов при обработке женских брюках классического покроя	1		
220.	ТБ при работе с утюгом	1		
221.	ВТО женских брюках классического покроя	1		
222.	Изготовление пижамных брюк из х/б тканей	1		
223.	Изготовление женских брюк классического покроя.	1		
224.	Подбор ткани для пошива пижамных брюк	1		
225.	Подбор ниток для пошива пижамных брюк	1		
226.	Подготовка ткани к раскрою	1		
227.	Правила экономного расхода ткани при раскрое пижамных брюк	1		
228.	Раскрой деталей пижамных брюк	1		
229.	Детали кроя пижамных брюк .	1		
230.	Начальная обработка деталей пижамных брюк	1		
231.	Этапы обработки пижамных брюк	1		
232.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
233.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
234.	Обработка среднего шва передних половинок пижамных брюк	1		
235.	Обработка среднего шва передних половинок пижамных брюк	1		
236.	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1		
237.	Окончательная обработка пижамных брюк	1		
238.	Работа над ошибками.	1		
239.	Исправление недочетов при обработке пижамных брюк	1		
240.	ТБ при работе с утюгом	1		
241.	ВТО пижамных брюк	1		
242.	Изготовление швейных изделий детского ассортимента: шорты	1		

243.	Пошив детских шорт	1		
244.	Подбор ткани для пошива детских шорт	1		
245.	Подбор ниток для пошива детских шорт	1		
246.	Подбор фурнитуры для пошива детских шорт	1		
247.	Подготовка ткани к раскрою	1		
248.	Правила экономного расхода ткани при раскрое детских шорт	1		
249.	Раскрой деталей детских шорт	1		
250.	Детали кроя детских шорт .	1		
251.	Начальная обработка деталей детских шорт	1		
252.	Этапы обработки детских шорт	1		
253.	Обработка кармана в детских шортах	1		
254.	Обработка кармана в детских шортах	1		
255.	Обработка застежки в детских шортах	1		
256.	Обработка застежки в детских шортах	1		
257.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
258.	Обработка боковых и шаговых швов.	1		
259.	Обработка среднего шва передних половинок детских шорт	1		
260.	Обработка среднего шва передних половинок детских шорт	1		
261.	Обработка нижнего среза детских шорт	1		
262.	Окончательная обработка детских шорт	1		
263.	Работа над ошибками.	1		
264.	Исправление недочетов при обработке детских шорт	1		
265.	ТБ при работе с утюгом	1		
266.	ВТО детских шорт	1		
267.	Изготовление плечевого изделия: халат	1		
268.	Пошив женского халата	1		
269.	Подбор ткани для пошива халата	1		

270.	Подбор ниток для пошива халата	1		
271.	Подбор фурнитуры для пошива халата	1		
272.	Подготовка ткани к раскрою	1		
273.	Правила экономного расхода ткани при раскрое халата	1		
274.	Раскрой деталей халата	1		
275.	Детали кроя халата	1		
276.	Начальная обработка деталей халата	1		
277.	Этапы обработки халата	1		
278.	Подбор ткани для пошива халата	1		
279.	Обработка подборотов халата	1		
280.	Обработка воротника халата	1		
281.	Обработка накладных карманов халата	1		
282.	Обработка плечевых срезов халата	1		
283.	Соединение воротника с горловиной халата	1		
284.	Соединение воротника с горловиной халата	1		
285.	Обработка рукавов халата	1		
286.	Втачивание рукавов в открытые проймы халата	1		
287.	Втачивание рукавов в открытые проймы халата	1		
288.	Обработка боковых срезов халата	1		
289.	Обработка нижнего среза изделия	1		
290.	Обработка нижнего среза рукавов халата	1		
291.	Соединение накладных карманов с основной деталью халата	1		
292.	Обработка петель халата	1		
293.	Пришивание пуговиц халата	1		
294.	Окончательная обработка халата	1		
295.	Работа над ошибками.	1		
296.	Исправление недочетов при обработке халата	1		

297.	ТБ при работе с утюгом	1		
298.	ВТО халата	1		
299.	Изготовление плечевого изделия: блузка	1		
300.	Пошив женской блузки	1		
301.	Подбор ткани для пошива женской блузки	1		
302.	Подбор ниток для пошива женской блузки	1		
303.	Подбор фурнитуры для пошива женской блузки	1		
304.	Подготовка ткани к раскрою	1		
305.	Правила экономного расхода ткани при раскрое женской блузки	1		
306.	Раскрой деталей женской блузки	1		
307.	Детали кроя женской блузки	1		
308.	Начальная обработка деталей женской блузки	1		
309.	Этапы обработки женской блузки	1		
310.	Подбор ткани для пошива женской блузки	1		
311.	Обработка подборов женской блузки	1		
312.	Обработка воротника женской блузки	1		
313.	Обработка плечевых срезов женской блузки	1		
314.	Соединение воротника с горловиной женской блузки	1		
315.	Соединение воротника с горловиной женской блузки	1		
316.	Обработка рукавов женской блузки	1		
317.	Втачивание рукавов в открытые проймы женской блузки	1		
318.	Втачивание рукавов в открытые проймы женской блузки	1		
319.	Обработка боковых срезов женской блузки	1		
320.	Обработка нижнего среза изделия	1		
321.	Обработка нижнего среза рукавов женской блузки	1		

322.	Обработка петель женской блузки	1		
323.	Пришивание пуговиц женской блузки	1		
324.	Окончательная обработка женской блузки	1		
325.	Работа над ошибками.	1		
326.	Исправление недочетов при обработке женской блузки	1		
327.	ТБ при работе с утюгом	1		
328.	ВТО женской блузки	1		
329.	Изготовление женского платья.	1		
330.	Этапы пошива женского платья.	1		
331.	Особенности обработки горловины женского платья.	1		
332.	Обработка плечевых срезов женского платья.	1		
333.	Обработка рукавов женского платья.	1		
334.	Втачивание рукавов женского платья.	1		
335.	Обработка боковых срезов лифа	1		
336.	Обработка боковых срезов юбки	1		
337.	Соединение лифа платья с юбкой	1		
338.	Обработка нижнего среза юбки	1		
339.	Обработка нижнего среза рукавов	1		
340.	Отделка изделия	1		
341.	Окончательная обработка женского платья.	1		
342.	Работа над ошибками.	1		
343.	Исправление недочетов при обработке женского платья.	1		
344.	ТБ при работе с утюгом	1		
345.	ВТО женского платья.	1		
346.	Изготовление детского комбинезона.	1		
347.	Подбор ткани для пошива детского комбинезона.	1		
348.	Подбор ниток для пошива детского комбинезона.	1		

349.	Подбор фурнитуры для пошива детского комбинезона.	1		
350.	Подготовка ткани к раскрою	1		
351.	Правила экономного расхода ткани при раскрое детского комбинезона.	1		
352.	Раскрой деталей детского комбинезона.	1		
353.	Детали кроя детского комбинезона.	1		
354.	Начальная обработка деталей детского комбинезона.	1		
355.	Этапы обработки детского комбинезона.	1		
356.	Обработка капюшона детского комбинезона.	1		
357.	Обработка плечевых срезов детского комбинезона.	1		
358.	Соединение капюшона с горловиной детского комбинезона.	1		
359.	Соединение капюшона с горловиной детского комбинезона.	1		
360.	Обработка рукавов с проймой детского комбинезона.	1		
361.	Втачивание рукавов в открытые проймы детского комбинезона.	1		
362.	Втачивание рукавов в открытые проймы детского комбинезона.	1		
363.	Обработка шагового среза детского комбинезона.	1		
364.	Обработка среднего среза брюк комбинезона.	1		
365.	Обработка нижнего среза рукавов детского комбинезона.	1		
366.	Обработка нижнего среза брюк детского комбинезона.	1		
367.	Обработка застежки тесьмой молния	1		
368.	Окончательная обработка детского комбинезона.	1		
369.	Работа над ошибками.	1		

370.	Исправление недочетов при обработке детского комбинезона.	1		
371.	ТБ при работе с утюгом	1		
372.	ВТО детского комбинезона.	1		
373.	Изготовление изделий из тканей, сложных по обработке: конверт для новорожденных	1		
374.	Подбор ткани для конверта для новорожденных	1		
375.	Подбор ниток для пошива конверта для новорожденных	1		
376.	Подбор кружева для пошива конверта для новорожденных	1		
377.	Подготовка ткани к раскрою	1		
378.	Правила экономного расхода ткани при раскрое конверта для новорожденных	1		
379.	Раскрой деталей конверта для новорожденных	1		
380.	Детали кроя конверта для новорожденных	1		
381.	Начальная обработка деталей конверта для новорожденных	1		
382.	Этапы обработки конверта для новорожденных	1		
383.	Обработка поперечных срезов конверта для новорожденных	1		
384.	Обработка долевых срезов конверта для новорожденных	1		
385.	Отделка кружевом и тесьмой конверта для новорожденных	1		
386.	Окончательная обработка конверта для новорожденных	1		
387.	Работа над ошибками.	1		
388.	Исправление недочетов при обработке конверта для новорожденных	1		
389.	ТБ при работе с утюгом	1		
390.	ВТО конверта для новорожденных	1		
391.	Изготовление одеяла из тканей, сложных по обработке	1		

392.	Подбор ткани для пошиваодеяла	1		
393.	Подбор ниток для пошива одеяла	1		
394.	Подбор синтепона для пошива одеяла	1		
395.	Обработка поперечных срезов одеяла	1		
396.	Стежка одеяла	1		
397.	Обработка долевых срезов одеяла	1		
398.	Окончательная обработкаодеяла	1		
399.	Работа над ошибками.	1		
400.	Исправление недочетов при обработкеодеяла	1		
401.	Подготовка к зачету	1		
402.	Подготовка к зачету	1		
403.	Подготовка к зачету	1		
404.	Подготовка к зачету	1		
405.	Зачет.	1		
406.	Зачет.	1		
407.	Зачет.	1		
408.	Зачет.	1		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия швейной мастерской (для подготовки швей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: швейные машины 22А кл., 1022 кл., 97Кл., 51А Кл., 25Кл., утюг.

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

Инструмент:

- Игла
- Наперсток
- Ножницы
- Сантиметровая

лента Приспособления принадлежности:

- Портновская линейка
- Мел
- Обмылок
- Резец
- Спец. подушка (для утюжилых работ)
- Лекала

- Булавки
- Инвентарь:
- Раскройный стол
 - Винтовой стул
 - Аптечка
 - Противопожарные средства
 - Ведро
 - Щётка
- Расходные материалы:
- Нитки
 - Ткань
- Отделочный материал:
- Тесьма
 - Кружево
 - Косая бейка
 - Резинка
- Фурнитура:
- Пуговицы
 - Молнии
 - Кнопки

4.2. Методическое обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.А.Крючкова, «Технология и материалы швейного производства», М, «Академия», 2016 г
2. О.В. Суворова, «Швейное оборудование», Ростов Н/Д «Феникс», 2016 г.
- О.В. Суворова, «Материаловедение», Ростов Н/Д «Феникс», 2016 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителями производственной практики и преподавателями профессионального цикла в процессе учебных занятий производственной практики, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных заданий.

В результате освоения практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

Отлично	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует
----------------	---

	высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы на высоком уровне.
Хорошо	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики в достаточно высоком объеме; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, вопросы раскрыты не в полном объеме, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики не полностью; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, все вопросы раскрыты кратко, отчет выполнен в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы.
Неудовлетворительно	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

3. Организационно-педагогические условия реализации ОАОППО

3.1. Учебный план

Учебный план

адаптированной основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки
по профессии **19601 «Швея»**

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

№ п/п	Циклы, курсы, предметы	Всего часов	Учебные недели		
			35	34	1
1	Теоретическое обучение	1518	22	22	
1.1	Адаптационный цикл	828	12	12	
1.1.1	Основы делового и творческого письма	138	2	2	
1.1.2	Математика с элементами экономики	207	3	3	
1.1.3	Основы права и гражданственности РФ	138	2	2	
1.1.4	Этика и психология семейной жизни	69	1	1	
1.1.5	Социально-бытовая адаптация	138	2	2	
1.1.6	Адаптивная физическая культура	138	2	2	
1.2	Специальный цикл	690	10	10	
1.2.1	Основы конструирования одежды	138	2	2	
1.2.2	Основы материаловедения	69	1	1	
1.2.3	Оборудование швейных предприятий	69	1	1	
1.2.4	Специальный рисунок	69	1	1	
1.2.5	Технология обработки текстильных изделий	276	4	4	
1.2.6	Охрана труда и техника безопасности	69	1	1	
2	Практическое обучение	828	12	12	
2.1	Учебная практика	420	12		
2.2	Производственная практика	408		12	
	Консультация	8			8
	Экзамен	6			6
	Квалификационный экзамен	6			6
	Всего:	2366	34	34	20

3.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
по профессии рабочих 19601 « Швея»**

срок обучения- 1 год и 10 мес.

10 кл.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1-30	1-31	1-30	1-28	1-31	1-28
Т У/П (3 раза в неделю)	Т У/П (3 раза в неделю) К	Т У/П (3 раза в неделю)	Т У/П (3 раза в неделю)	Т У/П (3 раза в неделю) К	Т У/П (3 раза в неделю)

Март	Апрель	Май	Июнь- август
1-31	1-30	1-31	
Т У/П (3 раза в неделю) К	Т У/П(3 раза в неделю)	Т У/П(3 раза в неделю)	Консультации, промежуточная аттестация К

11 кл.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1-30	1-31	1-30	1-28	1-31	1-28
Т П/П(3 раза в неделю)	Т П/П(3 раза в неделю) К	Т П/П(3 раза в неделю)	Т П/П(3 раза в неделю)	Т П/П(3 раза в неделю) К	Т П/П(3 раза в неделю)

Март	Апрель	Май	Июнь
1-31	1-30	1-31	1-7
Т П/П(3 раза в неделю) К	Т П/П(3 раза в неделю)	Т П/П(3 раза в неделю)	Консультации, итоговая аттестация

Т- теория

У/П- учебная практика

П/П- производственная практика

К- каникулы

3.3. Кадровые условия

ОКОУ « Тёткинская школа- интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических

работников — квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сопровождение профессиональной и социальной реабилитации, абилитации инвалидов при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения в штатном расписании учтены должности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога. Курсовую переподготовку прошел весь педагогический коллектив.

3.4. Материально-технические условия реализации ОАОППО

Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Материально-технические условия отвечают требованиям к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ПО; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.	Количество, наименование кабинетов, залов, мастерских, оборудования.
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Кабинеты предметного обучения - 12.
Помещения для коррекционно-развивающих занятий.	Кабинет педагога-психолога -1. Кабинет дефектолога- 1. Кабинет учителя- логопеда- 1 Кабинет для коррекционных занятий-1
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.	Библиотека - 1.
Спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.	Спортивно-тренажёрный зал - 1, спортивная площадка на улице - 1.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.	Столовая -1.
Помещения медицинского назначения.	Кабинет врача -1, процедурный кабинет -1.

Для успешного обеспечения диагностико - коррекционного, психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе организована работа ППк. По диагностическому, коррекционно- развивающему, консультативно – просветительскому, профилактическому, организационно- методическому направлениям ведется целенаправленная работа, вовремя оказывается помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам школы.

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	Основы делового и творческого письма.	Кабинет русского языка № 6 Стол учительский- 1шт. Стул учительский- 1шт. Парты двухместные- 5шт. Стулья ученические- 9шт. Доска учебная настенная- 1шт. Шкафы -2шт. Тумбы -2шт. Компьютер «Aquarius»- 1 шт.
2.	Математика с элементами экономики	Кабинет математики № 15 Стол демонстрационный-1 шт. Стул учителя- 1 шт. Лабораторные столы для учащихся- 4шт. Стулья для учащихся -8 шт. Шкафы для хранения приборов- 7 шт. Раковина со сливом -1 шт. Шкаф для хранения плакатов- 1 шт. Стол для учителя -1шт. Компьютер «Aquarius»- 1шт. Колонки «Genius»-2 шт. Мультимедийный проектор «InFocusCjrp2102» с экраном «DraunPhotoTechnikStandart»- 1 шт. Принтер «Canon»-1шт.
3.	Основы права и гражданственности РФ.	Кабинет истории № 9 Стол учительский -1шт. Стол ученический -5шт. Стул ученический -10шт. Доска магнитно-маркерная -1шт. Шкаф книжный 2 шт. Компьютер «Mac»- 1шт.
4.	Этика и психология семейной жизни.	Кабинет психолога Стол письменный (одноместный)- 2 шт. Стол письменный -1 шт. Стол учительский -1 шт. Кресло -2 шт. Шкаф плательный -1 шт. Компьютер «Mac»- 1 шт. Стул ученический -5 шт.

		Стул учительский -1 шт Зеркальный шар с мотором «Молния» Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе Интерактивная панель «Цветные фигуры» Настенное небьющееся зеркало Настенное панно « Водопад» Настенное пенно «Бесконечность» Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» , « Сухой душ» Настенное небьющееся зеркало «Веселый свет» Комплект «Сенсорный уголок» «Волшебный фонтан» Светильник «Пламя» Панно «Кривое зеркало» Напольный ковер «Звездное небо» Потолочная плитка «Звездное небо» Настенный ковер «Звездное небо» Колесо спецэффектов Проект « Меркурий», аналог «Солнечный 100» Игровой познавательный набор «Азбука+Математика» Черепашка со съёмными чехлами Сенсорная тропа для ног Мат со следочками Кресло-пуф Груша с гранулами Детская подушка с гранулами Пуфик-кресло с гранулами Гипоксикатор проф. Стрелкова «Вершинка» («Горный воздух») Лампа «Вулкан»
5.	Социально-бытовая адаптация.	Кабинет социально- бытовой ориентировки № 18 Мойка- 1 Электроплита «Gefest»- 1 шт. Холодильник «Exqvisit»- 1шт. Кухонный стол -1шт. Стол учителя -1 шт. Ученические столы и стулья -4 комплекта Мягкие стулья- 5шт. Настенная доска- 1шт. Мебель – стенка- 1шт. Микроволновая печь «LG»-1шт. Кухонный гарнитур - 1шт. Мягкая мебель - 1шт. Пылесос «DAEVOO»- 1шт. Компьютер «Mac» -1шт. Стиральная машина «ZanussiFA 822»- 1шт. Швейная машина «Leader»- 1шт. Утюг «Delta»- 2шт.
6.	Адаптивная физическая культура	Спортивно- тренажерный зал Шведская стенка – 3 шт. Теннисные столы - 3 шт. Гимнастические стенки – 4 шт. Тренажеры – 5 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Скамейки гимнастические – 4 шт. Мостик подкидной – 2 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Боксерская груша – 1 шт.

		Обручи гимнастические – 10 шт. Спортивная площадка: Лыжи – 10 шт. Лыжные палки – 15 пар Коньки – 17 шт. Роликовые коньки- 3 пары Велосипеды- 3 шт.
7.	Основы конструирования одежды	Кабинет трудового обучения № 7 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска магнитная- 1шт. Компьютер Mac -1шт.
8.	Основы материаловедения	Кабинет трудового обучения № 12 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска школьная -1шт. Доска магнитная- 1шт.
9.	Оборудование швейных предприятий	Кабинет трудового обучения № 12 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска школьная -1шт. Доска магнитная- 1шт.
10.	Специальный рисунок	Кабинет трудового обучения № 12 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска школьная -1шт. Доска магнитная- 1шт.
11.	Технология обработки текстильных изделий	Кабинет трудового обучения № 12 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска школьная -1шт. Доска магнитная- 1шт.
12.	Учебная практика. Производственная практика.	Кабинет трудового обучения № 12 Стол учительский-1шт. Стол ученический -5шт. Стул учительский -1шт. Стулья ученические- 10 шт. Доска школьная -1шт. Доска магнитная- 1шт.

3.5. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 «Швея», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебная и производственная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности швей. Практика проводится в школьной

швейной мастерской. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального обучения.

3.6. Учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию ОАОПП.

Для успешной реализации ОАОПП по профессии 19601 « Швея»ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» обеспечена печатными и электронными учебными и учебно-методическими изданиями:

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
1.	Основы делового и творческого письма.	Деловое и творческое письмо: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт. сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2017. - 171 с. Деловое и творческое письмо. 10-11 классы: рабочая тетрадь для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2017. - 35 с.
2.	Социально-бытовая адаптация.	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
3.	Математика с элементами экономики Основы экономических знаний	Методическое пособие Стариченко Т.Н. «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016 г.
4.	Основы конструирования одежды	1.Амирова Э.К, Сакулин «Конструирование одежды» М «Академия» 2014г. 2.Л.В. Кочесова Конструирование женской одежды. М, Издательский центр «Академия», 2015 г.
5.	Основы материаловедения	Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства». М «Академия» 2014г. 2. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2014г. 3. Стельмашенко В. И. «Материаловедение швейного производства» М.«Академия»

		2014г. 4. Стельмашенко В.И. «Строение и качество тканей» М «Академия» 2012г. 5. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2012г. 6. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2014г. 7. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2013г. 8. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2012г.
6.	Специальный рисунок	1. С.Е.Беляева, Е.А.Розанова. Спецрисунок и художественная графика - М., Издательский центр «Академия», 2007 2. Н.С.Макавеева. Основы художественного проектирования костюма (практикум)- М., Издательский центр «Академия», 2011 3. Л.П.Светлова. Азбука орнамента – М., ИРПО, 2010 4. С.Бояринова. Главные правила сочетания цветов – М., ООО «Издательство Астрель», 2009
7.	Технология обработки текстильных изделий	Л.Л.Удальцова Закройщик женской легкой одежды (уч. изд) М. «Академия», 2011г. Г.А. Крючкова Технология швейных изделий – часть 1 М. «Академия», 2011г. Г.А. Крючкова Технология швейных изделий – часть 2 М. «Академия», 2011г.
8.	Охрана труда и техника безопасности	Ефремова О.С. Обучение и инструктирование работников по охране труда.- М.: «Альфа – Пресс», 2018

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, иных информационных ресурсов
1.	http://hm-online.ru/naturalnve-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidv-i-xarakteristiki/
2.	http://ppt4web.ru/tekhnologiia/naturalnve-volokna-rastitelnogo-proiskhozheniia-khlopok-i-len.html

3.	http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie volokna.htm
4.	http://shei-sama.ru/publ/materialv/razdel 3/2 stroenie tkanei/66-1-0-804
5.	http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nvh-tovarov.html
6.	http://fammeo.ru/articles.php?article id=1122

