

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁТКИНСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Принят:

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 22 марта 2024 г.

директор ОКОУ «Тёткинская

школа-интернат»

Бабкина Н.Н.



**Отчет о результатах
самообследования
ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
за 2023 год**

Оглавление

I. Оценка системы управления	
1.1.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления.....	
1.3 Структура управления школой.....	
1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» Соответствие руководства занимаемой должности.....	
II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного Процесса.....	
2.1 Анализ структуры контингента.....	
2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения	
2.3 Общие сведения о детях.....	
2.4 Условия осуществления образовательного процесса.....	
III. Анализ методической работы по направлениям деятельности.....	
3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов.....	
3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу.....	
3.3 Анализ работы МО « Гармония»	
3.4 Анализ работы МО коррекционного блока.....	
3.5 Анализ работы МО классных руководителей.....	
3.6 Анализ работы МО воспитателей.....	
3.7 Анализ работы социальной службы	
3.8 Анализ работы школьного ПШк.....	
3.9 Анализ работы педагога-психолога, работающего со старшими классами.....	
3.10 Анализ логопедической работы.....	
3.11 Анализ коррекционной работы	
3.12 Анализ воспитательной работы.....	
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
V. Оценка качества кадрового состава.....	
5.1 Результаты итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год.....	
VI. Оценка качества кадрового состава.....	
6.1 Педагогические кадры.....	

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....
7.1 Анализ работы библиотеки.....

VIII. Оценка качества материально-технической базы.....

IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области.....

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....

XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

XII. Востребованность выпускников.....

XIII. Оценка удовлетворенностью образовательной деятельностью потребителями образовательных услуг.....

I. Оценка системы управления

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное название школы	ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Курская область. Полномочия учредителя от имени Курской области осуществляет - Министерство образования и науки Курской области. Полномочия собственника от имени Курской области осуществляет Министерство по управлению имуществом Курской области.
Кем, когда, где зарегистрировано ОУ	Межрайонная инспекция ФНС России № 1 по Курской области 05.09.2011г.
Лицензирование на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности , выданная «29» 12. 2016 г., серия 46 Л 01, № 0000868, регистрационный номер 2706, комитет образования и науки Курской области, срок действия лицензии - бессрочная. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001478. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001855
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО- 46-01-001637 от 6 июля 2016 г.
Юридический и фактический адрес и телефон	307490 Курская область, Глушковский район, поселок Тёткино, ул. Ленина, дом 99. Тел.: (47132) 2-42-97, Факс: (47132) 2-45-62
Лицевой счёт.	03442034790 Отделение Курск Банка России//УФК по Курской области г. Курск
Сайт	https://tetkinoint.gosuslugi.ru
Электронная почта	e-mail: glushkovsk_int@mail.ru

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником Обоянской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, образованной решением Курского областного отдела народного образования от 15.07.1967 г.

ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными и нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Курской области.

Предметом деятельности Учреждения являлась реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Целями деятельности Учреждения являлось осуществление образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости, оказание психолого-педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Для достижения целей Учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие **основные виды деятельности**:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 15415 «Овощевод»;
- 1675 «Повар»;
- содержание детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Основными задачами в 2023 году являлись:

Учебные:

- формировать самооценку с осознанием своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование в процессе труда на предприятии, в индивидуальной трудовой деятельности;
- приобретать новые знания и умения, формировать мотивацию достижения результата;
- ориентировать на содержательные моменты образовательного процесса.

Воспитательные:

- формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Социальные:

- развивать в обучающихся способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Большинство поставленных задач решалось успешно. Для осуществления комплексности коррекционного обучения и воспитания, обеспечения сотрудничества и преемственности в работе учителей проводились заседания методических объединений, изучение документации, самообразование педагогического коллектива.

Особое внимание уделялось социализации обучающихся, становлению и развитию познавательной активности, повышению уровня общеобразовательной и трудовой подготовки, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, становлению и закреплению социальных мотивов трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте, коррекции индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы педагогического коллектива в стабильности показателей качества образования и воспитания.

1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления

Управление ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы-интерната.

В ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» работали коллегиальные органы управления, к которым относились: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентировалась соответствующими локальными нормативными актами. На 2022-2023 учебный год разрабатывались графики заседаний и их тематика. Все запланированные мероприятия проводились в полном объеме и в намеченные сроки.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» функционировал:

- совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников ОКОУ « Тёткинская школа-интернат».

1.3 Структура управления школой

Директор – Бабкина Наталья Николаевна

Заместитель директора по учебной работе – Сергиенко Наталия Игорьевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Бугаёва Светлана Викторовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Горбунов Алексей Викторович

Главный бухгалтер – Гурина Юлия Борисовна

1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» Соответствие руководства занимаемой должности

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Последний год обучения по программам		Стаж занимаемой должности
		повышения квалификации	профессиональной переподготовки	
Директор	Бабкина Наталья Николаевна	ФГБНУ «ИКП РАО» «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы»	КГУ Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика», 2017 ОГБУ ДПО КИРО, 2018 «Государственное и муниципальное управление»	6 лет
Зам. директора по УР	Сергиенко Наталия Игорьевна	1. ФГБНУ «ИКП РАО» «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы» 2. Общество с ограниченной ответственностью «НПО Меркурий	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	3 года 4 мес.

		<p>Урал» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ»</p> <p>ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области» программа подготовки должностных лиц и работников , ответственных за решение задач в области противодействия терроризму».</p>		
Зам. директора по ВР	Бугаёва Светлана Викторовна	<p>1. ФГБНУ «ИКП РАО» «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>2. Общество с ограниченной ответственностью «НПО Меркурий Урал» повышение квалификации по</p>	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	3 года 4 мес.

		дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ»		
Зам. директора по АХР	Горбунов Алексей Викторович	ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области» «Программа подготовки должностных лиц и работников, ответственных за решение задач в области противодействия терроризму»	ООО «НПО Меркурий Урал», 11.09.2019 г. «Контролер технического состояния автотранспортных средств» АНО ДПО «УМЦ «АВТО+» «Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов»	3 года

II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. В 2022-2023 учебном году учреждение продолжает работу над темой «Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ». С 2016 года в школе-интернате введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате принята и утверждена программа развития на 2021-2025 годы цель которой: «Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса»

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Годовой план работы школы соответствует современным требованиям. Систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений.

Анализ уроков и занятий имел методическую направленность, определял меру достижения успеха и обозначал перспективу повышения профессионализма педагогов.

Образование в школе-интернате велось с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей школьников, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для их речевого, умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Учреждение обеспечивало обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, развитие сохранных анализаторов, формирование компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

2.1 Анализ структуры контингента

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	65	64	98%
2014-2015	61	61	100%
2015-2016	61	70	100%
2016-2017	75	77	100%
2017-2018	73	75	100%
2018-2019	70	68	97,1%
2019-2020	62	61	98,4%
2020-2021	56	58	100 %
2021-2022	59	51	86,5 %
	51(январь-май)	43	84,3 %
2022-2023	43	14 (29 обучающихся переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат»)	32,6 %

Вывод: По сравнению с предыдущим учебным годом произошло уменьшение количества обучающихся. Это связано с тем, что:

- 1.по Приказу Министерства образования и науки Курской области от 30 августа № 1-16-31 наши обучающиеся временно переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат»
- 2.небольшое количество принимаемых на обучение детей.

2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения

Год	Кол-во учащихся	Умственно отсталые	ЗПР	Слабовидящие	Со сложным дефектом (слабовидящие и с нарушением интеллекта)
2012/2013	72	24	0	19	29
2013/2014	64	23	0	15	26
2014/2015	61	24	0	15	22

2015/2016	70	35	2	15	18
2016-2017	77	41	3	15	18
2017-2018	75	55	2	10	8
2018-2019	68	56	4	5	3
2019-2020	61	54	5	2	0
2021-2022	59	59	0	0	0
2022-2023	14	14	0	0	0

Вывод: если сравнивать эти показатели, то видно, что контингент с каждым годом менялся в сторону увеличения детей с интеллектуальными нарушениями и уменьшался за счет слабовидящих, с 2021 года в нашей школе-интернат обучаются только дети с интеллектуальными нарушениями. Действительно, в современных условиях мы взяли ориентир на учеников, которым трудно интегрироваться в общеобразовательные школы, где нет специалистов, умеющих работать с этой категорией детей. У нас же для этого есть все необходимые условия.

2.3 Общие сведения о детях

Январь–декабрь 2022 года	
Всего детей (начало года/конец года)	51 (35 обучающихся переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат») /14 (29 обучающихся переведены в ОКОУ «Пенская школа-интернат»)
Прибыло в течение года	2
Выбыло в течение года	7
Дети - инвалиды	7 (из14 детей)
Инвалиды	0
Выпускников школы - интерната	3 (11 проф. класс)

2.4 Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели. В условиях интерната в этом учебном году педагоги работают с применением электронных образовательных технологий и обучения на дому. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных занятий осуществляется в режиме 7-дневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся первых классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 10 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10 проф. класса - не более 7 уроков.

Начало учебных занятий: в I – X классах в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность урока:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

2-10 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составлял 10 минут, большие перемены: после 2-го урока – 20 минут, после 3-го урока – 20 минут, после 5-го урока 30 минут, после 6-го урока 30 минут.

Часы, отведенные для занятий, включенных в коррекционно-развивающую область, в максимальную нагрузку не входили (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51–127 ин./13-03).

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная подготовка предусматривала занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 мин., занятий по ЛФК до 45 мин.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлялись на основе допущенных и утверждённых Министерством образования и науки РФ, составлялись на основе учебников из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством образования и науки РФ.

В школе сформировано 7 классов-комплектов (1, 2, 5, 6, 7, 10,11 проф. классы), наполняемость классов сформирована с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не превышает 12 человек.

С 1 января 2023 года по 31 мая 2023 года и с 01.09.2023 года по 31.12.2023 года ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» реализовала АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2023 года на основании приказа Министерства образования и науки Курской области № 1-16-31 от 30.08.2023 года ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» организовала:

- обучение по основным программам профессионального обучения-программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: по профессии 15415 «Овощевод» (2 год обучения) - 3 обучающихся, по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (2 год обучения) - 3 обучающихся, по профессии 16675 «Повар» (1 год обучения) - 3 обучающихся.

- обучение в соответствии с заключениями организации здравоохранения и на основании письменного заявления родителей на дому 6 обучающихся.

- 29 обучающихся в соответствии с письменными заявлениями родителей с 30.08.2023 г. временно переведены на обучение в Областное казенное общеобразовательное учреждение «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости и количество обучающихся в них на 31.12.2022 год.

	Класс	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Количество обучающихся
1	1 а доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (второй год обучения)	1 чел. обучение на дому
2	2 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1 чел. обучение на дому
3	5 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	2 чел. обучение на дому
4	6 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1 чел. обучение на дому
5	7 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1 чел. обучение на дому

6	10 проф.	АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 15415 16675 «Повар» (1 год обучения)	2
7	11 проф.	АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 15415 « Овощевод» (2 год обучения)	3
		АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 7544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (2 год обучения)	3
	7 классов		14

Организация учебной деятельности на уровне основного общего образования

Основой для реализации основного общего образования являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. Письмо Минобрнауки России № ТС-728/07 от 15 марта 2018 года « Об организации работы по СИПР»;
8. Приказ комитета образования и науки Курской области № 1-264 от 24.03.2015 года « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
9. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.05 13г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.);
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
13. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082);
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
15. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 «Овощевод».

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;
 - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
 - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Нормативную правовую основу разработки ОАОППО составляют:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» разработана на основе профессионального стандарта 16.077 «Рабочий по комплексной уборке территории», относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1075н, 16.055 «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

10.03.2015 г. № 148н, 13450 «Маляр» разработана на основе профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1138н, ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 16675 «Повар»

Нормативную правовую основу разработки ОАОППО составляют:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Профессионального стандарта по профессии 33.011 Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 610 н;

-Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014)

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

-ОАП ПО ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» ;

-Положения о рабочих программах профессионального обучения - программах профессиональной подготовки;

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году обучающиеся нашей школы закончили обучение по основной адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 « Овощевод».

В сентябре 2023 года начали обучение, по основной адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 16675 «Повар». Навыки самостоятельного приготовления пищи

необходимы детям с ограниченными возможностями здоровья, ведь задача школы сделать так, чтобы каждый такой ребенок в последующем смог себя обслужить в быту.

В школе-интернате имеются 10 учебных кабинетов, 7 мастерских, 1 компьютерный класс, физкультурно-тренажерный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, медицинский блок (кабинет педиатра и офтальмолога, фтизиатра, тренинг-офтальмология, изолятор), столовая на 100 посадочных мест, пищеблок и хозяйственный блок, прачечная.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Схемы профиля артикуляционного аппарата.
LED телевизор LG 43 UHG10V
Музыкальный центр LG DM5360K
Ноутбук Lenovo 15,6^л
МФУ лазерное Kyocera FS-1025
Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490
Маршрутизатор DLink DSL-2600
Программно-дидактический комплекс
«Логомер 2»
Программно-дидактический комплекс
«Мерсибо Плюс»
ПО «Образовательные средства»
Лого «БОС»
Песочные часы на 10 минут
Секундомер СОППР-2А-3-000
Метроном KORG GA-1
Зеркала индивидуальные для логопедических занятий
Зеркало для тренировки речи
Набор зондов логопедических
Стерилизатор

Оснащение кабинета педагога-психолога:

iMac 5.0
Кресло-пуф Груша с гранулами 50-80
Детская подушка с гранулами 40-40
Пуфик-кресло с гранулами
Музыкальный центр
Настенное небьющееся зеркало
Настенное панно
«Водопад»
Настенное панно «Бесконечность»
Пучок волокон оптических «Звездный дождь»
«Сухой душ»
«Веселый свет»
Комплект «Сенсорный уголок»
«Волшебный фонтан»
Светильник «Пламя»
Панно «Кривое зеркало»
Напольный ковер «Звездное небо»
Потолочная плитка «Звездное небо»
Настенный ковер «Звездное небо»
Колесо спецэффектов
Проект «Меркурий», аналог «Солнечный 100»
Черепашка со съемными чехлами
Сенсорная тропа для ног
Мат со следочками

Гипоксикатор проф. Стрелкова
«Вершинка» («Горный воздух»)
Лампа «Вулкан»
Бокс для наружного монтажа
Дидактическое пособие «Теремок»
Зеркальный шар с мотором «Молния»
Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе
Интерактивная панель «Цветные фигуры»-4
Игровой познавательный набор «Азбука +Математика»

Оснащение кабинета учителя-дефектолога:

Музыкальный центр LG DM5360K LED
Телевизор LG 43 UHG10V
Ноутбуки
Lenovo 15,6^л
МФУ лазерное Kyocera FS-1025
Документ камера
Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490
Интерактивная система Smart Board SB-480v5w
Программно-дидактический комплекс
«Логомер 2»
Программно-дидактический комплекс
«Мерсибо Плюс»
ПО «Образовательные средства»
Песочные часы на 10 минут
Мяч с ячейками
Набор тактильных мешочков с цифрами
Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-Гигли»
Мягкий медицинский мяч с утяжелением
Радужные мячи в комплекте
Тактильный набор
Набор набивных мячиков
Развивающийся центр «Компакт»
Тактильные цифры и математические знаки
Игра «Страна эмоций» Прозрачный мольберт
Весовой набор
Наглядный дидактический материал для обследования уровня интеллектуального развития учащихся.
Материал для развития мелкой моторики рук:
а) шнуровки;
б) кубики Никитина; в) вкладыши;
г) массажные мячики.
Материал для развития сенсорных процессов: мозаика, пазлы, геометрический материал.
Материал для совершенствования счетных навыков:
а) раздаточный материал (матрешки, груши, яблоки, морковки, мишки и т.д.);
б) счетные палочки; в) наборы предметных картинок для счета по временам года; касса цифр с наборным полотном
Игры и игрушки для развития:
-внимания;
-памяти;
-мышления;
-ориентировки в пространстве;

- разрезные картинки по темам;
- картинки-шутки («Что перепутал художник?»);
- предметные картинки для классификации по цвету, по форме, по общей принадлежности.

Спальный корпус состоит 5 спален, оборудован с учётом санитарно-эпидемиологических правил. Имеется спортивная площадка, сад, приусадебный участок, игровая зона.

Для управления школой в учебной части установлено 3 компьютера и в бухгалтерии- 5 . Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть через сервер, имеющий широкополосный выход в Интернет.

В здании основного здания находятся учебные кабинеты и спальные комнаты. В здании пристройки-учебные кабинеты, медицинский блок, сенсорная комната, музыкальный класс.

III. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Поставленные перед школой задачи методической работы решались посредством таких форм работы:

1. педагогические советы;
2. повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
3. работа МО;
4. педагогический мониторинг;
5. самообразование;
6. аттестация;
7. обобщение передового педагогического опыта.

Анализ работы методических объединений

3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов

В этом году методическое объединение учителей технологии начальных классов работает над темой: *«Современные подходы и технологии сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»*.

Проблема МО: Развитие профессиональной компетентности педагога коррекционной школы в условиях введения ФГОС.

Цель: Определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС для детей с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС для детей с ОВЗ
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями , УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
7. Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, работу.
- 8.Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода , опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Направления деятельности методической работы:

Экспертное направление

1. Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения.
2. Ключевые особенности ФГОС НОО .Работа с нормативными документами.
3. Организация и проведение мониторинга по вопросам внедрения и реализации ФГОС (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов по вопросам введения и реализации ФГОС).
4. Организация и проведение аттестации кадров на предмет готовности к реализации ФГОС
5. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
6. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО

Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.

1. Корректировка и утверждение рабочих программ начальной школы.
2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
3. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения
4. Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования

Проектное направление.

1. Помощь в корректировке основной образовательной программы НОО
2. Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС.

1. Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).
2. Анализ работы МО в 2022-2023 уч. году
3. Самоанализ педагогической деятельности (оформление портфолио)
4. Отчет учителей по темам самообразования .
5. Планирование методической работы на 2023 – 2024 учебный год.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий не состоялось т.к. обучающихся школы-интерната сначала отправили на дистанционное обучение, а затем перевели на обучение в Пенскую школу-интернат.

Но отмечалась активная творческая позиция учителей в жизни школы:

участие в различных конкурсах; участие в викторинах и олимпиадах; выступления на МО и педсоветах;

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.

В течение календарного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

<p><i>Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</i></p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2. Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ТМНР.</p> <p>3. Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.</p> <p>5. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников с ОВЗ.</p>	<p>Январь 2023</p>	<p>Из опыта работы</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Тарасова Е.А.</p> <p>Письменская Л.М.</p> <p>Гурина Т.В.</p> <p>Учителя начальных классов.</p>
<p><i>Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.</i></p> <p>1. Принципы коррекционной работы по устранению нарушений письма у детей с ОВЗ.</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения, направленные на предупреждение дисграфии.</p> <p>3. Особенности формирования техники чтения у детей с ОВЗ.</p> <p>4. Анализ работы учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу преемственности обучения.</p>	<p>Март 2023</p>	<p>Из опыта работы</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учитель нач.кл. Моисеенко С.А.</p> <p>Учитель нач.кл. Шаруда Е.Н.</p> <p>Учителя среднего звена и учителя</p>

			начальных классов.
<p><i>Анализ результатов педагогического коллектива начальной школы.</i></p> <p>1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</p> <p>3. Рекомендации к работе на новый учебный год .</p> <p>4. Обсуждение плана работы и задач методического объединения на 2022-2023 учебный год.</p>	Май 2023	<p>Отчёты о проделанной работе в учебном году</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Сообщение</p> <p>Рассмотрение</p>	<p>Руководитель МО Шаруда Е.Н.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Руководитель МО Шаруда Е.Н.</p> <p>Учителя начальных классов.</p>
<p><i>Организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта</i></p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>2. Согласование адаптированных рабочих, индивидуальных, личностно-ориентированных программ обучения</p> <p>3. Корректировка и утверждение тем самообразования на 2023-2024 учебный год</p> <p>4. Корректировка и утверждение тем самообразования на 2023 -2024 учебный год.</p> <p>5.Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах , олимпиадах.</p>	Август 2023	<p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Рассмотрение</p>	<p>Руководитель МО Шаруда Е.Н.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Завуч по УР Сергиенко Н.И.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов.</p>
<p><i>Современный урок в соответствии с ФГОС НОО- индивидуальная стратегия профессионального роста.</i></p> <p>1. Формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Развитие восприятия цвета у обучающихся с ТМНР через игры и упражнения в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ как способ социализации и адаптации в обществе.</p>	Ноябрь 2023	<p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Учителя нач.классов, Дефектолог, психолог , логопед.</p> <p>Учитель нач.классов Письменская Л.М.</p> <p>Учитель нач. кл. Шаруда Е.Н.</p> <p>Учителя нач.</p>

4. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов через онлайн вебинары, курсы , конкурсы. 5. Организация работы учителя с документацией .Выполнение единого орфографического режима		Обсуждения Сообщение	классов Зам директора по УР СергиенкоН.И.
---	--	-----------------------------	--

Повышение квалификации на вебинарах (за отчетный период):

ФИО учителя	Организация реализ. программу	Тема.	Дата
Гурина Т.В. (Сертификат)	Всероссийская педагогическая конференция	«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении»	06.02.2023
Щадных М.Н. (сертификат)	Мерсибо	«Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (вебинар)	08.02.2023
Гурина Т.В. (сертификат)	Высшая школа делового администрирования	Создание условий в образовательной организации для реализации АООПО ОВЗ» (семинар)	22.03.23 - 23.03.23
Гурина Т.В. (сертификат)	X111 Петербургский международный образовательный форум, Высшая школа экономики.	«Финансовая культура детям и молодёжи: инвестиции в успех» (научно-практическая конференция)	30.03.2023
Гурина Т.В. (сертификат)	ООО «Образовариум»	«Эстетическое воспитание в условиях цифровой среды»	02.04.2023
Шаруда Е.Н. Щадных М.Н. Гурина Т.В. (удостоверение)	Г.Москва Педагогическая Академия РФ	Наставничество в школе , как педагогический подход , для построения базиса успешной преемственности поколений . Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» (повышение квалификации)	11.04 2023.
Гурина Т.В. (сертификат)	АО «Издательство «Просвещения»	Эффективные приёмы выявления пробелов у младших школьников в освоении математики и способы их устранения» (вебинар)	13.04.2023
Шаруда Е.Н. (сертификат)	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»	«Роль предпринимательства в образовательной деятельности» (вебинар)	18.04.2023
Шаруда Е.Н. (свидетельство)	Альманах педагога	Роль игровых технологий в процессе развития коммуникативных учений	25.04.2023

		школьника. (вебинар)	
Щадных М.Н. Шаруда Е.Н. Гурина Т.В. (Сертификат)	Г.Москва РФ научно- методический совет коллегии Издательского дома «Журнал ШКОЛА»	«Основы наставничества в образовательной организации» (серия вебинаров)	Апрель 2023
Гурина Т.В. (сертификат)	ООО «Образовариум»	«Воспитание личности в условиях цифровой среды» (курсы повышения)	Апрель 2023
Шаруда Е.Н. Гурина Т.В. (Сертификат)	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»	«Поговорим об инвестициях» (Вебинар)	11.04 2023
Гурина Т.В. Шаруда Е.Н. (сертификат)	Г.Москва Ассоциация развития финансовой грамотности, ВЧФГП, Школа	Цикл методических онлайн- семинаров «Интерактивные методы обучения онлайн- образование»	от 15-20 мая
Гурина Т.В. Письменская Л.М. Моисеенко С.А. (Сертификат)	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»	Четвертая Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»	23.05.2023
Шаруда Е.Н. Щадных М.Н. (Удостоверение)	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»	«Социально-педагогическое сопровождение детей , находящихся в трудной жизненной ситуации». (Курсы повышения квалификации)	Май 2023
Шаруда Е.Н. Гурина Т.В. Щадных М.Н. (удостоверение)	Г.Саратов ЕДИНЬЙ УРОК	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (повышение квалификации)	Май 2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В. Шаруда Е.Н. (диплом)	Федеральная инновационная площадка Автономная некоммерческая организация «Агенство поддержки государственных нициатив»	«Возможности российских мессенджеров в образовании» (Семинар)	Май 2023
Моисеенко С.А. (Сертификат)	Педкампус .Московская академия профессиональных компетенций.	Курсы переподготовки «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Август 2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В. Шаруда Е.Н.	ЕДИНЬЙ УРОК	«Актуальные изменения в образовательном законодательстве России : обзор	22.08.2023

Моисеенко С.А. (диплом)		и предотвращение нарушений»	
Шаруда Е.Н. (сертификат)	Мерсибо	«Приёмы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» (вебинар)	27.09.2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В. (сертификат)	Министерство образования и науки Курской области	«Теория и практика просветительской работы в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе.» (конференция)	27.09.2023
Щадных М.Н. Моисеенко С.А.	Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО	«Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы и формулировки АООП для обучающихся с ОВЗ , разработанные на основе заключений ПМПК» (Вебинар)	06.10.2023
Гурина Т.В. Щадных М.Н. Шаруда Е.Н. Моисеенко С.А.	Академия Минпросвещения России	«Цифровой триатлон 2023» (семинар)	26.10.2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В. Шаруда Е.Н. Письменская Л.М. Моисеенко С.А. (диплом)	Форум Педагоги России	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	Ноябрь 2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В. Шаруда Е.Н. Письменская Л.М. (свидетельство)	Г.Москва РФ Методический совет при издательстве «Вестник Просвещения»	«Современные технологии в обучении»	2023
Щадных М.Н.	Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО	«Героями не рождаются , героями становятся» (семинар)	31.10.2023
Щадных М.Н. Гурина Т.В.	Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО	«Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью» (Конференция)	01.11.23
Моисеенко С.А. (сертификат)	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Арт-терапия с ОВЗ в условиях ФГОС 2. (мастер-класс)	12.12.23

Участие учителей в мероприятиях школы:

ФИО	дата	уровень (педсовет, методсовет, общешкольное мероприятие)	форма участия
-----	------	---	---------------

Гурина Т.В.	Март 2023	Областной фестиваль «Мир творчества « Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций , осуществляющих образовательную деятельность по АООП»	куратор	1 место
Шаруда Е.Н.	Март 2023	Областной фестиваль «Мир творчества « Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций , осуществляющих образовательную деятельность по АООП»	куратор	участник
Моисеенко С.А.	Март 2023	Областной фестиваль «Мир творчества « Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций , осуществляющих образовательную деятельность по АООП»	куратор	2 место
Гурина Т.В.	Май 2023	Г.Москва Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»		участник
Шаруда Е.Н.	Май 2023	Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО «Приёмы и способы психолого-педагогического сопровождения обучающихся учреждений интернатного типа»		доклад
Щадных М.Н. Шаруда Е.Н. Моисеенко С.А. Гурина Т.В. Письменная Л.М.	22.09.23	Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации(ФИРЯ) Всероссийское тестирование по культуре речи -2023 ПЕДАГОГИ		
Шаруда Е.Н.	Октябрь 2023	Областной конкурс по правилам дорожного движения «Детству – безопасной дороге» (номинация «Подводные дороги» конкурс рисунков)	участник	

Моисеенко С.А.	Ноябрь 2023	Международный день инвалида. Театрализованное музыкальное представление для детей. (посещение на дому)	участник	
Моисеенко С.А. (Сертификат)		Банк России. Всероссийский онлайн –зачёт по финансовой грамотности		
Моисеенко С.А.	Ноябрь 2023	Педсовет (протокол №2)	участник	доклад
Шаруда Е.Н. Щадных М.Н. Письменская Л.М. Гурина Т.В. Моисеенко С.А.	01.12.23	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»20223 Ассоциация «АУРА-Тех»	участник	
Шаруда Е.Н.	Ноябрь – декабрь 2023	Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области. Номинация «Арт – ёлка»	Куратор	участник
Моисеенко С.А.	26.12.23	Новогоднее костюмированное , музыкальное представление. Посещение обучающихся на дому.		

В связи с проведением специальной военной операции наша школа с 24.02.2022 года перешла на дистанционное обучение, а с 01 09 2023 года обучающихся перевели в Пенскую школу – интернат» На дистанционном обучении в начальных классах остались только обучающиеся надомного обучения , это 2 доп.класс –учитель Моисеенко С.А., 2 класс –учитель Письменская Л.М.. Учителя данных классов ответственно относятся к занятиям .В течении всего года отслеживался мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, чтению - это контрольные работы , срезы ,тесты. Также являлись и являются активными участниками в он-лайн Олимпиадах международного уровня «Совушка» для детей с ОВЗ (и достигают определённых результатов) . Регулярно проводились проверки всех видов тетрадей, которые показывали, что обучающиеся надомного обучения начальных классов выполняют полный объём программного материала и соблюдают требования по выполнению Единого орфографического режима для детей с ОВЗ.

На заседаниях методического объединения начальных классов учителя зачитывали свои доклады, обсуждали проблемные вопросы , которые были включены в план работы МО на учебный 23-24 год. В декабре 2023 года учитель Гурина Т.В. подтвердила 1 категорию в г. Курске. Все учителя начальных классов активно принимали участие в мероприятиях ,которые

проходили в стенах школы. Но из-за ограничений все задачи, поставленные в начале учебного года не выполнены.

Вывод: все заседания МО проведены согласно плану работы, вынесенные вопросы на заседаниях соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В целом можно считать работу МО учителей начальных классов в 2023 году удовлетворительной.

3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу

Деятельность МО в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

МО работало над методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам физико-математического и гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС».

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

1.Использование учителями ИКТ, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, внедрение методики тестирования, анализа и подготовки к итоговым контрольным работам.

2. Совершенствование преподавания предметов, использование различных методов контроля, межпредметных связей.

4. Методическая помощь по сложным вопросам теории и методики, моделирования уроков, их анализу. Планирование, проектирование уроков, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

5.Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий

В течение учебного года деятельность ШМО учителей носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. (Членами ШМО «МаИнРу» являются четыре педагога: Рогожина Г.Л., Проценко И.Н., Нечосов Г.А., Дудкина В.Г.).

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО на заседаниях обсуждало следующие вопросы:

- анализ работы ШМО за прошедший год, знакомство с планом работы ШМО на новый учебный год, согласование программ и календарно-тематических планов;
- особенности и результаты работы учителя на дистанционном обучении. Новые формы обучения, открытые образовательные платформы и сервисы.
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вопросы преодоления неуспеваемости;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля,
- проверка рабочих и контрольных тетрадей обучающихся,
- состояние выполнения программного материала.

	Название мероприятия	Организатор	Участники	Подтверждающие документы
1	Научно-методическая конференция по теме «Наставничество в системе образования»	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения»	Дудкина В.Г. Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Свидетельство 2023
2	Вебинары «Финансовая грамотность»	ОГБУ ДПО «КИРО»	Дудкина В.Г. Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Сертификаты
3	Повышение квалификации «Наставничество в школьном образовании: культура, идеи, технологии»	ООО «Федерация развития образования»	Дудкина В.Г.	Удостоверение
4	Тотальный тест «Доступная среда»		Дудкина В.Г. Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Сертификат Декабрь 2023
5	Педагогические чтения «Реализация образовательных программ в рамках ФГОС»	Научно-методический совет образовательной платформы «Современные методики в образовании»	Дудкина В.Г.	Благодарность
6	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Дудкина В.Г. Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Удостоверение Май 2023
7	Семинары «Функции образования в современном обществе»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»	Дудкина В.Г.	Диплом
8	Научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Высшая школа экономики	Дудкина В.Г. Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Сертификат Март 2023
9	Вебинары «Основные методы наставничества в образовательной организации»	Научно-методический совет при редакционной коллегии «Журнал ШКОЛА»	Дудкина В.Г.	Сертификат
10	Вебинар «Стресс-менеджмент в педагогической деятельности. Профессиональное выгорание педагога и его профилактика»	ООО «Директ-Медиа»	Рогожина Г.Л.	Сертификат октябрь 2023
11	Тестирование «Дистанционные технологии в рамках образовательного	Образовательный центр «IT-Перемена»	Рогожина Г.Л.	Сертификат ноябрь 2023

	процесса»			
12	Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Министерство Просвещения Российской Федерации, Центр защиты прав и интересов детей	Проценко И.Н. Рогожина Г.Л.	Сертификат ноябрь 2023

- вопросы участия в творческих конкурсах обучающихся и педагогов.

За 2022-2023 учебный год было проведено пять заседаний школьного методического объединения. Выступили с докладами на заседания методического совета:

№	Тема доклада	Выступающий	Место выступления	Дата
1	Формирование ИКТ-компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках информатики в условиях перехода на новые ФГОС.	Нечосов Г.А.	МО	Март 2023
2	Формирование познавательных способностей на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС.	Кваст С.В.	МО	Март 2023
3	Духовно-нравственное воспитание школьников через чтение художественной литературы	Проценко И.Н.	МО	Ноябрь 2023
4	«Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках математики»	Дудкина В.Г.	МО	Декабрь 2023

Повышение мастерства учителя.

Профессиональное становление педагога - сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности преподавателя.

Неоспоримо, что уровень подготовки педагога должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: знакомство с педагогической и методической литературой; самообразовательная работа над докладом; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, конференций, уроков

коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых занятий и их анализ; участие в профессиональных конкурсах.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с ребятами; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности большинства членов МО «МаИнРу». Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально использовали ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствовала развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Ребята вместе с педагогами участвовали в олимпиадах, конкурсах, викторинах и получали дипломы победителей и участников. Под руководством учителя Проценко И.Н., Рогожиной Г.Л. дети принимали участие в конкурсах областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения "Детству-безопасные дороги», «Областной конкурс «Свет Рождества» «Гренадёры, вперед!», в Областной выставке декоративно-прикладного творчества. Также педагоги участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, викторинах на всевозможных сайтах в сети Интернет.

Выводы:

В целом, считаем, что работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы. Учителя стали поднимать больше вопросов воспитательного характера. В основу работы они ставили не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения

3.3 Анализ работы МО «Гармония»

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО «Гармония» в 2023 году строилась в соответствии с планом работы МО на 2022-2023 уч. год и 2023-2024 уч. год, **темой** МО «Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности», ее **целями:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на уроках и внеурочное время, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей, повышение профессионального уровня преподавателей и намеченными **задачами:**

1. Совершенствование процесса преподавания технологии, физкультуры, музыки, профильного обучения, биологии с целью выполнения требований к усвоению программ по предметам;
2. Совершенствование уровня методического мастерства посредством обмена опытом, знакомства с новинками методической литературы;
3. Пополнение банка нормативной и инновационной информации;
4. Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
5. Активное участие во всех мероприятиях, проводимых как в школьном, так и в районном, областном масштабах;
6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, а также систем информационного обеспечения занятий;
7. Работа над темой самообразования;
8. Обеспечение методической поддержки учителей;
9. Развитие познавательного интереса у обучающихся через внеклассную работу.

В основном. поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показал мониторинг, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023 году целей и задач.

К началу 2023-2024 уч. года МО «Гармония» состояло из учителей трудового обучения, музыки, физкультуры, биологии, профильного обучения.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа МО «Гармония» была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В 2023 году обучающиеся ОКОУ «Тёткинская школа- интернат», в связи с опасной обстановкой в приграничной зоне, продолжили обучение в ОКОУ «Пенская школа-интернат». В нашей школе остались обучаться надомники (на дому) и обучающиеся профильных классов (в дистанционной форме).

Педагогический опыт учителей совершенствовался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО, доклады на педсоветах.

Обучающиеся педагогов принимали участие в конкурсах, олимпиадах:

№ пп	Ф.И.О.	Наименование мероприятия, соревнования, конкурса	Год	Достигнутые результаты	Педагог
1	Козарез Е.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2023	1 место	Литовченко Н.В.
2	Михайлов К.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2023	Диплом 1 место	Бобохин Е.В
3	Михайлов К.	Региональный конкурс профессионального мастерства « Поверь в себя», компетенция: Резьба по дереву	2023	Диплом 2 место	Бобохин Е.В
4	Струков Э.	Региональный конкурс профессионального мастерства « Поверь в себя», компетенция: Столярное дело	2023	Участник	. Бобохин Е.В
5	Михайлов К.	Региональный отборочный этап 9 национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенция «Резьба по дереву».	2023	Диплом 2 место	Бобохин Е. В.
6	Ильина К.	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	2023	Диплом I степени	Дьяченко Е.А.
7	Кононов К.	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	2023	Диплом I степени	Дьяченко Е.А.

8	Ильина К.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект	2023	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
9	Ильина К.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	2023	Диплом I степени	Дьяченко Е.А.
10	Кононов К.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	2023	Диплом II место	Дьяченко Е.А.
11	Кононов К.	Всероссийская онлайн олимпиада «Круглый отличник» «Разговор о важном. Прорыв блокада Ленинграда»	2023	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
12	Ильина К	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ, работа «Аквилегия»	2023	Диплом II место	Дьяченко Е.А.
13	Кононов К. Д.	Международный конкурс «Основы сельского хозяйства»,	2023	Диплом I место	Матяш Т.В.
14	Еременко Т.	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2023	Диплом II место	Цыбанева С.В.
15	Кудоярова И.	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2023	Диплом II место	Цыбанева С.В.
16	Кудоярова И.	Областной фестиваль «Мир творчества» конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции творчества и современность»	2023	Диплом II место	Горбунова О.В.
17.	Колосов В.	Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	2023	Грамота 1 место	Дьяченко Е.А.
18	Припутнева К.	Международный конкурс по сельскому хозяйству «Овощные культуры»	2023	Грамота 1 место	Дьяченко Е.А.
19	Кириченко М.	Международный конкурс «Основы сельского хозяйства»	2023	Грамота 1 место	Дьяченко Е.А.
20	Колосов В.	Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды,	2023	Диплом 1 место	Дьяченко Е.А.

		клубнеплоды, бахчевые культуры»			
21	Припутнева К.	Научно образовательный центр Эрудит Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	2023	Диплом 1 место	Матяш Т. В.
22	Припутнева К.	Научно образовательный центр Эрудит Международный конкурс по сельскому хозяйству «Основы сельского хозяйства»	2023	Диплом 1 место	Матяш Т. В.
23	Припутнева К.	Научно образовательный центр Эрудит Международный конкурс по сельскому хозяйству «Овощные культуры»	2023	Диплом 1 место	Матяш Т. В.
24	Припутнева К.	Международный конкурс по сельскому хозяйству «Почвоведение как наука»	2023	Диплом 1 место	Матяш Т. В.
25	Михайлов К.	Областной фестиваль « Мир творчества» Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП	2023	Диплом I место	Бобохин Е.В.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО «Гармония».

Всего в МО 8 педагогов. Из них :

с высшим образованием - 5 педагогов,

с высшей квалификационной категорией - 0 педагогов;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов.

Аттестацию в 2023 году никто не проходил.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ пп	ФИО	Мероприятие	Уровень
1	Горбунова О.В.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Диплом 1 степени
2	Горбунова О.В.	Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность педагога»	Диплом 1 степени

3	Горбунова О.В.	Пятая Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью»	Сертификат участника
4	Горбунова О.В.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	Сертификат участника
5	Горбунова О.В.	Участник Всероссийского опроса педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся-2023.	Сертификат участника
6	Горбунова О.В.	Семинар « Система наставничества в образовательной организации: инновации и опыт»	
7	Горбунова О.В.	Конференция « Теория и практика просветительской работы в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе.	Свидетельство
8	Горбунова О.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
9	Горбунова О.В.	Доклад на МО на тему: « Развитие творческих способностей на уроках ПО профессии « Повар».	ОО
10	Дьяченко Е.А.	Вебинар «Организация обучения для детей с ОВЗ в 2023-24 учебном году: формальные требования и реальная практика»	Свидетельство
11	Руппель Е.С.	VI Международный фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования- взгляд в будущее»	Диплом победителя
12	Руппель Е.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Галант педагога 2023»	Диплом I степени
13	Руппель Е.С.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции. «Финансовая культура детям и молодёжи: инвестиции в успех»	Сертификат участника
14	Руппель Е.С.	Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности.	Сертификат
15	Руппель Е.С.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
16	Руппель Е.С.	Доклад МО на тему: «Игры и задания для детей на уроках музыки».	ОО
17	Литовченко Н.В.	Участие в педагогических чтениях « Реализация образовательных программ в рамках ФГОС»	Благодарность
18	Литовченко Н.В.	Участие в серии семинаров « Функции образования в современном обществе»	Диплом
19	Литовченко Н.В.	Доклад на МО по теме «Формирование самостоятельных жизненных навыков школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках СБО».	ОО

20	Литовченко Н.В.	Участие в научно- практической конференции « Наставничество в системе образования»	Свидетельство
21	Литовченко Н.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
22	Литовченко Н.В.	Участие в серии семинаров « Основные методы наставничества в образовательной организации»	Сертификат
23	Цыбанева С.В.	Доклад на МО по теме «Коммуникативная направленность на уроках швейного дела обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;	ОО
24	Цыбанева С.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
25	Штарлаков А.В.	Доклад на МО по теме « Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре»	ОО
26	Штарлаков А.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
27	Штарлаков А.В.	Межрегиональная научно- практическая конференция « Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Сертификат
28	Штарлаков А.В.	Публикация методического материала на сайте « Мультиурок»	Свидетельство
29	Матяш Т.В.	Доклад на МО по теме «Современные технологии обучения в классах ПО»	ОО
30	Матяш Т.В.	Онлайн-конференция– «Разные равные социализации детей с ОВЗ» 17-19 января, 2023 г.	Свидетельство
31	Матяш Т.В.	Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации Среднее общее образование. Требования ФГОС, 22.03.2023, 2 место	Диплом
32	Матяш Т.В.	Вебинар «Как помочь подростку правильно построить образовательный маршрут в будущую профессию» 28.03 2023, 2 академических часа	Сертификат
33	Матяш Т.В.	Участник Всероссийского урока Победы, 15 мая – 22 июня 2023 г	Сертификат
34	Матяш Т.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
35	Дьяченко Е.А.	Доклад на МО на тему: «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии».	ОО
36	Дьяченко Е.А.	Марафон «Имидж педагога» участие в курсе «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога»	Диплом
37	Дьяченко Е.А.	Участие в Ассамблеи «II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»»	Сертификат участника
38	Дьяченко Е.А.	Общественное педагогическое движение РАО «Исследовательский модуль:	Сертификат участника

		подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам сотрудничества науки и прикладной педагогики»	
39	Дьяченко Е.А.	IV Международное практическое «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызов и решения»	Сертификат участника
40	Дьяченко Е.А.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
41	Бобохин Е.В.	Доклад на МО на тему «Роль и возможности предмета технологии в формировании личности на современном этапе».	ОО
42	Бобохин Е.В.	Участие во всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023»	Сертификат
43	Дьяченко Е.А.	Всероссийский Конкурс «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	Свидетельство вебинара
44	Дьяченко Е.А.	Агентство педагогических инициатив "Призвание" XVII Всероссийский педагогический конкурс "Мастерская педагога"	Диплом победителя (1 место)
45	Дьяченко Е.А.	Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества ПЕДЭКСПЕРТ«Современные образовательные технологии, в том числе и авторские»	Сертификат участника форума
46	Дьяченко Е.А.	Эрудит. Онлайн Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	Грамота за подготовку победителя
47	Дьяченко Е.А.	Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации Всероссийское тестирование по культуре речи - 2023 ПЕДАГОГИ	
48	Дьяченко Е.А.	ОГБУ ДПО КИРО Региональный семинар "Система наставничества в образовательной организации: инновации и опыт"	
49	Дьяченко Е.А.	Конференция "Практики просветительской деятельности в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе"	Сертификат участника конференции
50	Дьяченко Е.А.	ОНЛАЙН-МАРАФОН - Наставничество в области патриотических проектов 2-6 октября 2023 г.	Диплом прохождения курса + 5 Свидетельств участника марафона
51	Дьяченко Е.А.	Тест: Цифровые технологии в обучении и	Диплом

		цифровая образовательная среда	победителя (I степени)
52	Дьяченко Е.А.	Академия Дополнительного Образования ОБРАЗОВАРИУМ Вебинар: «Создание интерактивных презентаций»	Сертификат
53	Дьяченко Е.А.	Всероссийские издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Диплом за I место
54	Дьяченко Е.А.	ОГБУ ДПО КИРО Пятая Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности в детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Сертификат участника конференции
55	Дьяченко Е.А.	Тотальное Тестирование (ТоталТест) Тест: Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности	Диплом победителя (I степени)
56	Дьяченко Е.А.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат (базовый уровень, продвинутый уровень)
57	Дьяченко Е.А.	ПедЖурнал Конкурс: Дистанционное обучение в рамках реализации новых ФГОС	Сертификат участника конкурса
58	Дьяченко Е.А.	Тотальный тест «Доступная среда» 2023г.	Сертификат участника
59	Дьяченко Е.А.	Всероссийский Конкурс Росконкурс.рф Номинация: Лучшая методическая разработка Название работы: «Выращивание и уход за овощными культурами. Тема: Значение и биологические особенности зеленых культур»	Сертификат участника конкурса + Диплом победителя (II степени)
60	Дьяченко Е.А.	Эрудит. Онлайн Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	Грамота за подготовку победителя
61	Матяш Т. В.	Научно образовательный центр Эрудит Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	Сертификат участника конкурса + Диплом победителя (II степени)
62	Матяш Т. В.	Всероссийское тестирование по культуре речи	Сертификат участника
63	Матяш Т. В.	Конференция "Практики	Сертификат

		просветительской деятельности в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе"	участника
64	Матяш Т. В.	«Учебный центр» ИнфоУрок, Вебинар «Все о дистанционном образовании»	Сертификат участника
65	Матяш Т. В.	Вебинар «Психотипы личности или как найти подход к каждому человеку»	Сертификат участника
66	Матяш Т. В.	Международная олимпиада по информатике для педагогов, тестирование	Диплом 2 место
67	Матяш Т. В.	Международная олимпиада по ФГОС «Правовая компетентность педагога»	Диплом 1 место
68	Матяш Т. В.	Вебинар «Мнемотехника как вспомогательный инструмент в обучении»	Сертификат участника
69	Матяш Т. В.	Семинар «Эффективная работа с информацией»	Сертификат
70	Матяш Т. В.	Вебинар «Как меняется современный урок: новые инструменты и возможности»	Сертификат
71	Матяш Т. В.	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности (базовый и продвинутый уровень)	Сертификат
72	Матяш Т. В.	Вебинар «Опасные растения: правда и мифы» 1 и 2 часть	Сертификат
73	Матяш Т. В.	Онлайн-конференция «Цифровизация и развитие психики: вызовы и решения». День 1 «Цифровизация и мозг» День 2 «Клинические проявления влияния цифровой среды на психическое здоровье» День 3 «Цифровизация и развитие психики»	Сертификат
74	Матяш Т. В.	Вебинар «Творческий подход к преподаванию: креативные методики»	Сертификат
75	Руппель Е.С.	Конкурс. «Альманах педагога» «Права ребёнка-обязанности взрослых»	Диплом За 1 место
76	Руппель Е.С.	Федеральный Институт Родных языков Народов Российской Федерации Всероссийское тестирование по культуре речи – 2023 ПЕДАГОГИ Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.	Диплом За 3 место
77	Руппель Е.С.	Вебинар УМО отделения учителей-логопедов. «Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы и формулировки АООП для обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе заключений ПМПК»	
78	Руппель Е.С.	Конкурс. Федерального Инновационного Центра образования «Эталон» Педагогика XXI века: опыт,	Диплом За 3 место

		достижения, методика.	
79	Руппель Е.С.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Грамота за 3 место
80	Руппель Е.С.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Сертификат
81	Руппель Е.С.	Конкурс. Российский Инновационный Центр Образования «РИЦО» «Калейдоскоп средств, методов и форм	Диплом
82	Руппель Е.С.	Онлайн-опрос. Министерство Просвещения Российской федерации Само исследование. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции.	Сертификат
83	Руппель Е.С.	Онлайн-конкурс. Единая Россия 30 лет Конституции России-проверь себя	Сертификат
84	Руппель Е.С.	Институт изучения детства, семьи и воспитания Мониторинг ценностных ориентаций 2023(Педагоги)	
85	Руппель Е.С.	Тест «Всероссийский Патриот -Урок»	Свидетельство
86	Руппель Е.С.	Онлайн сервис для педагогов «Дельфинёнок» Конкурс «Методическая копилка»	Диплом участника
87	Литовченко Н.В.	Семинар КИРО: «Система наставничества в образовательной организации: инновации и опыт».	
88	Литовченко Н.В.	Мониторинг ценностных ориентаций 2023 г.(педагоги) и (родители).	
89	Литовченко Н.В.	Всероссийское тестирование по культуре речи.	
90	Литовченко Н.В.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	Сертификат участника
91	Цыбанева С.В.	Завуч.РУС «Определение уровня квалификации. Учитель Технологии»	
92	Цыбанева С.В.	Институт изучения детства, семьи и воспитания «Мониторинг ценностных ориентаций 2023»	
93	Цыбанева С.В.	ФГОС.РУ Конкурс « Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии»	Диплом 1 место

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с ФАООП УО ИН составил рабочие программы по предметам.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Все программы были пройдены в полном объеме.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов

За 2023 год курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 7 педагогов МО «Гармония» .

Ф. И. О. педагога	Должность	Название учреждения, тема курсов	Дата прохождения
Горбунова Оксана Викторовна	учитель ПО	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск</p>	<p>24.05.2023г</p> <p>31.03.2023г.</p>
Бобохин Евгений Владимирович	учитель трудового обучения	<p>« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>31.03.2023г.</p> <p>24.05.2023г</p>
Цыбанева Светлана Викторовна	учитель трудового обучения	<p>« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ»</p>	<p>31.03.2023г.</p>

		г. Брянск «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	24.05.2023г
Руппель Елена Сергеевна	учитель музыки	« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	31.03.2023г. 24.05.2023г
Штарлаков Александр Валентинович	учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка ООО « РЕГИОНСТАНДАРТ» « Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	31.03.2023г. 24.05.2023г
Матяш Тамара Владимировна	учитель профобучения	« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года	31.03.2023г.

		педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов	24.05.2023г
Дьяченко Елена Александровна	учитель профобучения	« Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога наставника» в объёме 144 часа «Педагогическая Академия РФ» г. Брянск «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов	31.03.2023г. 24.05.2023г

Обобщение опыта

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

Выбранные педагогами темы для самообразования свидетельствовали о том, что учителя понимали всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, виделись новые подходы к образовательной деятельности. Педагогами использовались различные формы работы: групповая – через участие в деятельности школьного МО учителей, а также через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернета.

3. Подготовка и проведение итоговой аттестации в 11 проф. классе.

Итоговая аттестация для выпускников 11 проф. класса (для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения) прошла успешно. Все обучающиеся получили положительные отметки по экзамену.

4. Анализ тематики заседаний МО

За 2023 год было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались различные вопросы: коммуникативная направленность на уроках швейного дела обучающихся с интеллектуальными нарушениями; формирование самостоятельных жизненных навыков школьников на уроках СБО; роль общеразвивающих упражнений в физической культуре; игры и задания для детей на уроках музыки; современные технологии обучения в классах ПО; развитие творческих способностей на уроках ПО профессии « Повар»; воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии; роль и возможности предмета технологии в формировании личности на современном этапе; итоги успеваемости; рассмотрение экзаменационных билетов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профильного обучения; анализ работы МО; перспективное планирование работы МО; обсуждение нормативных, программно–методических документов.

Вывод: все заседания МО проведены согласно плану работы, вынесенные вопросы на заседаниях соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим

объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В целом можно считать работу МО Гармония в 2023 году удовлетворительной.

3.4 Анализ работы МО коррекционного блока

В 2023 учебном году методическое объединение учителей коррекционного цикла работало над темой:

«Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФАООП УО ИН»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей Методического объединения в рамках реализации ФАООП УО ИН.

В 2023 году было проведено 5 заседаний Методического объединения коррекционного цикла. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ и обучающихся с ТМНР.

1. Изучение теоретических материалов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Заседание № 1 1. Функции учителя-дефектолога по мотивации учебно-познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ. 2. Комплексное сопровождение детей с ТМНР. 3. Современные педагогические технологии, используемые при обучении и воспитании детей с ТМНР. Из опыта работы.	Март 2023	Руководитель МО Члены МО Белоусова А.А. Райле Т.В. Прасолова И.М.
2.	Заседание № 2 «Подведение итогов работы за 2022-2023-учебный год». 1. Анализ работы МО коррекционного цикла за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение задач, плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление проекта плана работы на следующий учебный год. 3. Итоги коррекционной работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителя-логопеда.	Май 2023	Руководитель МО Члены МО

3.	<p>Заседание №3</p> <p><u>«Организация образовательного процесса»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-24 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования. 3. Корректировка и утверждение тем самообразования педагогов коррекционно-развивающего цикла. 4. Подбор и утверждение материалов устного и письменного обследования на начало учебного года. 	Август 2023 г.	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p>
4.	<p>Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дисграфия у детей с ОВЗ: определение, причины, классификация» 2. «Коррекция тревожности у обучающихся с ОВЗ» 3. «Развитие механизма компенсации у детей с ТМНР». 4. «Развитие тактильного восприятия, как основа сенсорной интеграции детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями» 	Ноябрь 2023	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p> <p>Копылова Н.П.</p> <p>Юрьева Т.Г.</p> <p>Прасолова И.М.</p> <p>Тарасова Е.А.</p>
5.	<p>Заседание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование релаксационных упражнений в работе с детьми с ОВЗ». 2. «Использование дидактических игр в развитии математических представлений у детей с ТМНР». 3. «Использование визуального расписания для детей с РАС и ТМНР» 	Декабрь 2023	<p>Руководитель МО</p> <p>Члены МО</p> <p>Юрьева Т.Г.</p> <p>Белоусова А.А.</p> <p>Рыкова Т.Н.</p>

2. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема, над которой работает педагог	Результат
Прасолова И.М.	«Развитие речи у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на основе речевых упражнений на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Белоусова Алла	«Использование инновационных	Накопление практического опыта по

Александровна	методов и приёмов в развитии познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»	данной теме.
Копылова Нина Павловна	«Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики речевого развития обучающихся.
Тарасова Елена Анатольевна	«Использование сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ТМНР»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Юрьева Татьяна Геннадьевна	«Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования»	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики физического и психологического развития обучающихся.
Желобенко Наталья Викторовна	«Комплексное использование наглядных и практических методов в работе с неговорящим ребёнком»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Рыкова Татьяна Николаевна	« Методы и приёмы организации ситуации успеха как одного из направлений повышения социализации обучающихся с РАС»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.

3. Повышение профессионального уровня

Ф.И.О.	Организация, реализующая программу	Тема семинаров, вебинаров, конференций	Дата
Копылова Н.П.	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф» г. Саратов	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	13.09.2023 г.
	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» И.В. Новокрещенова	Всероссийское тестирование по культуре речи.	22.09.2023 г.
	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург	Онлайн –марафон «Наставничество в области патриотических проектов»	02.-06.10.2023 г.

	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»		
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Семинар «Цифровой триатлон 2023»	26.10.2023 г.
	ОГБУ «Курский институт развития образования»	Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью»	01.11.2023 г.
	МПГУ кафедра логопедии г. Москва	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвящённая 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского.	23.11. - 24.11.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность ОО по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	30.11.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	21.12.2023 г.
Юрьева Т.Г.	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф» г. Саратов	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	13.09.2023 г.
	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Онлайн –марафон «Наставничество в области патриотических проектов»	02.-06.10.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения	21.12.2023 г.

	защиты прав и интересов детей» г. Москва	обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	
Прасолова И.М.	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск	«Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» 144 ч.(Курсы повышения квалификации)	27 февраля – 28 марта 2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	21.12.2023 г.
Желобенко Н..В.	РИЦО «Российский Инновационный центр образования»	Профессиональное тестирование «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	13.09.2023
	Образовательный портал «Продленка» ЦРП.	Вебинар: «Особенности работы педагога с уч-ся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	13.09.2023
	ФГБУ «Федеральный институт языков народов Российской Федерации»	Участие во Всероссийском тестировании по культуре речи.	22.09 2023
	Всероссийское образовательное издание „Слово педагога,,	Участие во Всероссийском тестировании «Основы специальной (коррекционной) педагогики.	02.02.2024
Тарасова Е.А.	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск	«Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» 144 ч.(Курсы повышения квалификации)	27 февраля – 28 марта 2023 г.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. (повышение квалификации)	02 июня 2023 г.

	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Формирование функциональной грамотности школьников» 72 ч. (Курсы повышения квалификации)	20 сентября – 10 октября 2023г.
Белоусова А.А.	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф» г. Саратов	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	13.09.2023 г.
	ОГБУ «Курский институт развития образования»	Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью»	01.11.2023 г.
	ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ»	Курсы повышения квалификации по программе : « Наставничество в школе, как педагогический подход для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника». В объеме 144часа.	02.04.2023г.
	ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ»	Курсы повышения квалификации по программе : « Наставничество в школе, как педагогический подход для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпромпросвещения в рамках Года педагога и наставника». В объеме 144часа.	02.04.2023г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	21.12.2023 г.
Рыкова Т.Н.	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф»	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	13.09.2023 г.

	г. Саратов		
	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Онлайн –марафон «Наставничество в области патриотических проектов»	02.-06.10.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого- педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	21.12.2023 г.
Юрьева Т.Г. Копылова Н.П. Белоусова А.А. Желобенко Н..В. Рыкова Т.Н. Прасолова И.М. Тарасова Е. А.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» И.В. Новокрещенова	Всероссийское тестирование по культуре речи.	22.09.2023 г.
	Тюменское региональное отделение Ассамблеи народов России	Онлайн-викторина «Братских народов союз вековой»	27.10.2023 г.
	Агентство стратегических инициатив Минфин России	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	15.11.2023 г.
	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва	Мониторинг ценностных ориентаций 2023 (педагоги)	22.11.2023 г.
	Минстрой России Общероссийский народный фронт г. Москва	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	01.12.2023 г.

4. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Результат
Копылова Н.П.	Региональный Комитет образования и науки Курской области	Областная выставка детского творчества обучающихся, март 2023год	Диплом II место

	Международный ООО Портал «Совушка» Белгородская область	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Коммеморация в образовательной организации». 11.09. 2023г.	Диплом 1 степени
Белоусова А.А.	Региональный	Областная выставка детского творчества обучающихся, март 2023год	Диплом III место
	Всероссийский Информационно- методический проект «Globus»	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства». Конкурсная работа: Конспект открытого коррекционно- развивающего занятия для обучающихся 2 класса с ОВЗ «Путешествие в Центрально-черноземный заповедник имени профессора Алехина В.В.» 11.09.2023г.	Диплом 2 степени
	Международный ООО Портал «Совушка»	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Коммеморация в образовательной организации». 11.09. 2023г.	Диплом 2 степени
	Всероссийский Педагогический образовательный проект «Триумф».	Конкурс "Мастерская тантов". Номинация «Профессионал» Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся 1 класса с ОВЗ «Путешествие по страницам русских народных сказок».	Диплом I степен

		31.10 2023г.	
Рыкова Т.Н.	Региональный	Областная выставка детского творчества обучающихся, март 2023год	Диплом I место
Желобенко Н.В.	Региональный	Областная выставка детского творчества обучающихся, март 2023год	Диплом III место

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2024 год.

- 1.Поставленные задачи Методического объединения педагогов коррекционного цикла выполнены. Учебные программы выполнены.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов МО, учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.
- 3.Работу над методической темой «Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФАООП УО ИН» следует признать удовлетворительной.
- 4.Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- 5.Обобщить опыт педагогов МО коррекционного цикла.
- 6.Продолжить изучение новых информационных технологий по созданию электронного портфолио педагога как одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы.
- 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
- 8.Применять новые методы и подходы при составлении АООП.
- 9.Педагогам активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
10. Продолжать работу, направленную на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов Методического объединения в рамках реализации ФАООП УО ИН

Работу МО за 2023 год считать удовлетворительной.

3.5 Анализ работы МО классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения–совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, конференции: Сферум, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, педагогических чтениях, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом, выставляя на различные сайты свои материалы

Организация, реализующая программу	Тема
Комитет образования Курской области	«Теория и практика просветительской работы в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе»
ОГБУ ДПО КИРО	«Система наставничества в образовательной организации: инновации и опыт»
	«Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»
«Аура-Тех»	«Тотальный тест Доступная среда»

и т.д.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Большая работа классными руководителями проводилась по профориентации выпускников. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах и при ежедневном общении обсуждались вопросы, связанные с личной безопасностью, ценностными ориентирами, проводились мероприятия по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, по гражданско - патриотическому воспитанию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга, беседы по формированию осознанных и позитивных ценностных ориентаций личности обучающихся с

ОВЗ по отношению к российской культуре в связи с объявленной в нашей стране СВО (специальной военной операцией) на Украине.

Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Сроки проведения	Темы заседаний	Обсуждаемые вопросы
январь Заседание №1	Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя	1. «Формирование осознанных и позитивных ценностных ориентаций личности обучающихся с ОВЗ по отношению к российской культуре». 2. «Гигиена при ОРВИ и гриппе»
март Заседание №2	Работа с семьями учеников	1. «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения». 2. «Роль родителей и педагогов в воспитании личности ребенка».
май Заседание №3	Показатели эффективности воспитательной работы.	1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год 2. Перспективное планирование работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год
август Заседание №4	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.	1.Цели и задачи воспитательной работы в 2023-2024 уч.г. 2. План работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год в условиях ДО. 3. Обсуждение и утверждение графика проведения классных часов.
ноябрь Заседание №5	Использование проектных технологий в работе классного руководителя.	1. «Использование проектных технологий в работе классного руководителя» 2. Функциональные обязанности классного руководителя 3. Профорientационная работа

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать **вывод**, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели

работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Несмотря на дистанционное обучение классные руководители со своими воспитанниками принимают активное участие в интернет конкурсах, олимпиадах в общероссийских акциях, в бесплатных онлайн марафонах, проводили тематические классные часы согласно плану школы.

Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей за 2023 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

3.6 Анализ работы МО воспитателей.

С 1 сентября 2023 учебного года методическое объединение воспитателей работало на базе ОКОУ «Пенская школа – интернат» над темой: «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель: всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности.

В 2023 году было проведено 5 заседаний МО воспитателей. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Изучение теоретических материалов

ФИО	Тема выступления	Дата
Руденко И.А.	1. Система работы по профориентации обучающихся в 9 классе.	Март 2023 г.
Телегина С.А.	2. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников с ОВЗ через профессиональное самоопределение.	
	3. Профориентационная работа на воспитательных занятиях в старшей группе.	

Чепурная Л.В.		
<p>Воспитатели</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1. Анализ деятельности воспитательной работы по группам.</p> <p>2. Анализ работы МО воспитателей за учебный год.</p> <p>3.Определение задач деятельности МО на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>4. Перспективное планирование работы МО на следующий учебный год.</p> <p>5. Отчёты воспитателей по самообразованию.</p>	Май 2023 г.
<p>Руководитель МО Гольшевская Л.Н.</p> <p>Зам. директора по ВР Бугаёва С.В.</p> <p>Руководитель МО Гольшевская Л.Н.</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>2.Рассмотрение и согласование воспитательных программ с группой воспитанников на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>3.Утверждение графика проведения открытых воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Выбор и утверждение тем по самообразованию.</p>	Август 2023 г.
<p>Карпенко И.Н.</p> <p>Кунцева Е.Ю.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1.Приёмы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2.Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на учёте, находящимися в « группе риска».</p> <p>3. Организационные вопросы</p> <p>4.Отчёт воспитателей по теме самообразования.</p>	Октябрь 2023 г.

Боженко Т.М.	1. Профилактика девиантного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью на разных ступенях психофизического развития. 2. Роль школы в социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Создание коррекционно – развивающей, воспитательной и социальной среды в коррекционном учреждении. 4. Организация двигательной активности школьников с ОВЗ. 5. Отчёт воспитателей по теме самообразования.	Декабрь 2023 г.
Штарлакова В.А.		
Руденко И.А.		
Телегина С.А.		
Воспитатели		

2. Проведение педагогами общешкольных мероприятий.

Кто проводил	Тема мероприятия	Дата проведения
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А.	Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»	Февраль 2023 г.
Боженко Т.М. Кунцева Е.Ю..	Общешкольное мероприятие «Международный женский день – 8 Марта!»	Март 2023 г.
Штарлакова В.А. Карпенко И.Н.	Общешкольное мероприятие «День Победы»	Май 2023 г.
Штарлакова В.А. Ревенко Н.В.	Общешкольное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь 2023 г.
Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Общешкольное мероприятие «День воспитателя»	Сентябрь 2023 г.
Никитенко Н.Л. Кунцева Е.Ю.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	Октябрь 2023 г.
Райле Т.В. Карпенко И.Н.	Общешкольное мероприятие «День народного единства»	Ноябрь 2023 г.
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А.	Общешкольное мероприятие «День Матери»	Ноябрь 2023 г.
Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Общешкольное мероприятие «Новый год»	Декабрь 2023 г.

3. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема	Результат
Райле Т.В.	«Экологическое воспитание в различных видах деятельности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Руденко И.А.	«Формирование у подростков здорового образа жизни»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Карпенко И.Н.	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Накопление практического опыта по данной теме.
Никитенко Н.Л.	«Развитие личности воспитанников в процессе духовно – нравственного воспитания»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Гольшевская Л.Н.	«Трудовое воспитание как основа гармоничного развития личности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Кунцева Е.Ю.	«Организация хозяйственно – бытового труда со старшими школьниками»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Телегина С.А.	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Чепурная Л.В.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Боженко Т.М.	«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Штарлакова В.А.	«Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочное время»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.

5. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Чепурная Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования – 2023 г.	«Копилка педагогического мастерства»	Диплом победителя I степени
Чепурная Л.В.	Всероссийский педагогический конкурс - 2023 г.	«Создание образовательных условий для детей с ОВЗ» - воспитательский час «Профессии, которые мы выбираем»	Диплом победителя I степени

Штарлакова В.А.	Международный конкурс педагогического мастерства – декабрь 2023 г.	«Лучший методический материал» - работа «Тайна украденного смеха»	Диплом победителя I степени
-----------------	--	---	-----------------------------

6. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Чепурная Л.В. Руденко И.А. Штарлакова В.А. Карпенко И.Н. Телегина С.А. Кунцева Е.Ю. Боженко Т.М. Никитенко Н.Л.	Май 2023г.	Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Чепурная Л.В.	Май 2023 г.	Онлайн – семинар «Интерактивные методы обучения и онлайн – образование»
Чепурная Л.В. Боженко Т.М. Телегина С.А.	2023 г.	Семинар «Рассмотрение актуальных вопросов в работе педагога – наставника»
Чепурная Л.В. Боженко Т.М.	2023 г.	Научно – методическая конференция «Современные технологии в обучении»
Чепурная Л.В. Боженко Т.М. Кунцева Е.Ю.	2023 г.	Вебинар «Основы наставничества в образовательной организации»
Чепурная Л.В.. Боженко Т.М. Руденко И.А. Штарлакова В.А. Карпенко И.Н. Телегина С.А.	Апрель 2023 г.	Курсы «Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» (144 ч.) ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования – г.Брянск
Чепурная Л.В.	Октябрь 2023 г	Научно – практическая конференция «Теория и практика просветительской работы в гражданском и патриотическом воспитании в современной школе»
Чепурная Л.В.	.	Курс «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной

Чепурная Л.В.	2023 г. Октябрь 2023 г.	образовательной программой» (36 ч.) – «Педагоги России: инновации в образовании» Вебинар «Практика инклюзивного образования: актуальные вопросы методического обеспечения процесса обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» Курс «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания» (36 ч.) – «Педагоги России: инновации в образовании»
Чепурная Л.В.	Декабрь 2023 г.	
Руденко И.А.	Апрель 2023 г.	Видеолекция «Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота» Тест «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»
Руденко И.А.	Июнь 2023 г.	
Штарлакова В.А. Карпенко И.Н. Гольшевская Л.Н. Руденко И.А. Райле Т.В. Никитенко Н.Л. Боженко Т.М. Кунцева Е.Ю. Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Ноябрь 2023 г.	Финансовый зачёт
Боженко Т.М	2023 г.	Тестирование «Действия работников организаций в условиях негативных и опасных факторов бытового характера»
Боженко Т.М..	Декабрь 2023 г.	Научно – практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
Кунцева Е.Ю.	Ноябрь 2023 г.	Вебинар «Эффективные техники бесконфликтного общения»
Штарлакова В.А.	Январь 2023 г.	Вебинар «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Штарлакова В.А.	Апрель 2023 г.	Вебинар « Паата Амонашвили «Роль наставника в жизни ребёнка»
Штарлакова В.А.	Март 2023 г.	Научно – практическая конференция «Финансовая культура детям и молодёжи: инвестиции в успех»

Штарлакова В.А. Карпенко И.Н. Гольшевская Л.Н. Руденко И.А. Райле Т.В. Никитенко Н.Л. Боженко Т.М. Кунцева Е.Ю. Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Декабрь 2023 г.	Тотальный тест «Доступная среда»
--	-----------------	----------------------------------

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2024 год.

- 1.Поставленные задачи МО выполнены. Воспитательные программы выполнены.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов, воспитатели активно работают по распространению своего педагогического опыта.
- 3.Работу над методической темой методического объединения «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» следует признать удовлетворительной.
- 4.Продолжить работу по обеспечению качества воспитания.
- 5.Обобщить опыт педагогов МО воспитателей.
- 6.Продолжить изучение новых информационных технологий.
- 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
8. Продолжать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортной, здоровьесберегающей среды во внеурочное время.
- 9.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
- 10.Повышать качество проведения воспитательных мероприятий, прогулок.
- 11.Совершенствовать работу воспитателей по организации самоподготовок.
- 12.Развивать творческий потенциал воспитателей и условия для их самореализации.

Работу МО за 2023 год считать удовлетворительной.

3.7 Анализ работы социальной службы.

Социальную защиту воспитанников в школе-интернате осуществляет социальный педагог.

В основе работы с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, был заложен индивидуальный подход, который предполагал организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Цель работы:

- интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, защита их прав и законных интересов, через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, прокуратурой, судами и пр.)

Задачи:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;

- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития сознания и реализации возможностей обучающихся, воспитанников, их положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;

- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально - педагогических условий в школе -интернате;

- создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, воспитанников, их семей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;

- Поддерживает связь с родителями (законными представителями);

- Изучает социальные проблемы обучающихся;

- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих;

- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Всего обучающихся в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» - 14 чел.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- План работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;

- индивидуальные разъяснительные беседы с родителями (законными представителями);

-проведение и рекомендации для классных часов.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Глушковского района.

Обучающихся, состоящих на профилактических учетах за данный период нет.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В рамках проведения работы по профилактике деструктивного поведения была проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о недопустимости распространения через мессенджеры и социальные сети противоправного и запрещенного контента и участия в преступной деятельности на тему:

«Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в несанкционированных митингах и акциях»;

«Безопасность детей в сети интернет»;

«Советы родителям по безопасности в сети Интернет»;

«Правила безопасного поведения в интернете».

Проведены беседы среди обучающихся школы-интерната на тему:

«Влияние посещаемости на качество знаний»

«Терроризм-угроза миру. Действия при угрозе и совершении террористических актов»

«Интернет – угрозы»

«Влияние алкоголя на организм человека»

«Свободное время - для души и с пользой»»

«Комендантский час»

«Статьи кодекса КоАП РФ»

Проведены классные часы на тему:

«Общаемся без конфликтов»

"Что такое экстремизм?».

«Как не стать жертвой преступления».

Среди обучающихся проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, индивидуально-разъяснительная работа с родителями.

В ОКОУ «Тёткинская школа- интернат» ведет работу Школьная служба медиации, которая осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства РФ; методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (направлены письмом № ВК844/07 от 18.11.2013); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); методических рекомендаций «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-7657 от 26.12.2017);

Специалисты, входящие в состав школьной службы медиации, проводят мероприятия и выполняют работу, направленную на создание условий для организации диалога конфликтующих сторон, способствующего освобождению от негативных состояний и

определения ресурса для совместного поиска выхода из ситуации: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям.

К разрешению споров и конфликтов могут привлекаться добровольные помощники из числа педагогического коллектива, обучающихся или родительской общественности.

Социальным педагогом активно осуществлялась работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами, осуществляющими защиту прав и законных интересов детей.

- формирование и ведение личных дел,
- организация летнего отдыха и оздоровления .

Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Школа-интернат признана создавать условия для формирования умений и навыков у воспитанников способных адаптироваться к условиям современного общества.

Целью социальной службы школы-интерната является социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, обеспечение ребенку наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.

В процессе работы решались следующие задачи:

- обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;

- создание благоприятных условий проживания и развития, готовности к трудовой деятельности, формировать умения, позволяющие самостоятельно реализовывать жизненные планы.

В 2022-2023 учебного года осуществлялось обучение по программам профподготовки по профессии «Овощевод», «Повар» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и помещений».

Особое внимание уделяется здоровьесбережению:

14 ноября 2023 года был запланирован и проведён медицинский осмотр (диспансеризация) обучающихся школы-интерната до 18-летнего возраста специалистами ОДКБ г.Курска:хирургом,ортопедом,отоларингологом,офтальмологом,неврологом,эндокринологом,стоматологом, андрологом, психиатром. Всего осмотрено -12 детей.

Также детям проведено: УЗИ внутренних органов, ОАК, ОАМ, ЭКГ.

По итогам диспансеризации воспитанники распределены по группам здоровья следующим образом: I-0, II- 0, III-4 , IV- 0, V- 8.

В результате проведённого осмотра каждому ребёнку было составлено заключение о состоянии его здоровья и даны рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению. Полученные назначения: медикаментозное, амбулаторно-поликлиническое, наблюдение у узких специалистов и другие рекомендации выполняются в течение всего года с привлечением специалистов медицинских организаций государственной системы здравоохранения г. Курска (ОДКБ) и специалистов ОБУЗ «Глушковская ЦРБ».

В 2023 году в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» обучалось 8 детей-инвалидов.

В начале каждого учебного года социальный педагог составляет список детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате. Основанием внесения в список является заключение медико-социальной экспертизы. На каждого ребенка-инвалида в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»

разработан план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. План мероприятий предусматривает: условия по организации обучения, оказание психолого-педагогической помощи, педагогическую коррекцию. В школе-интернате с детьми-инвалидами и их родителями проводят работу учитель-дефектолог, учитель-психолог, учитель-логопед. Все участники психолого-педагогического сопровождения учитывают рекомендации специалистов в планировании образовательной деятельности.

В течение года велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам.

В связи с переводом школы-интерната на организацию обучения и воспитания с использованием дистанционных образовательных технологий, вся работа осуществлялась на образовательной платформе «Сферум».

3.8 Анализ работы школьного ППк

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума ОКОУ «Теткинская школа-интернат» в 2023г.

Психолого – педагогический консилиум ОКОУ «Теткинской школы-интернат» в 2023 году вел свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме и утвержденному директором школы плану-графику работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель работы ППк являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Исходя из целей , ППк работал над реализацией следующих задач:

- изучение и анализ ситуации развития обучающихся в адаптационный период;
- выявление факторов «риска» развития обучающихся и особенности усвоения ими учебного материала;
- организация психолого- педагогического мониторинга по отслеживанию состояния и результативности развития личности обучающихся , уровень достижений;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами областной ПМПК, обеспечение консультативной и практической помощи педагогам и родителям;
- осуществление специалистами ППк консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление целенаправленной работы с обучающимися «группы риска».

Система работы ППк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Состав психолого- педагогического консилиума вошли:

1. председатель ППк, зам. директора по УР.
2. заместитель председателя ППк.
3. секретарь ППк, учитель – дефектолог.

4. зам. директора по ВР.
5. социальный педагог;
6. педагог-психолог;
- 7.учитель -логопед.

Проводимая специалистами ППк работа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработку индивидуальной программы сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития.

Изходя целей и задач обозначенных выше в деятельности ППк выделяют следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно- просветительское;
- организационное.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом графиком работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (учителя-логопеда, педагога- психолога, учитель- дефектолога).

В 2023 году проведено :

- плановых заседаний ППк- 4;
- внеплановых заседаний ППк – 0.

Деятельность плановых заседаний была направлена на:

- определение путей сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- динамику развития обучающегося в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- анализ деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума за истекший период.

В коррекционной деятельности обучающихся специалисты ППк столкнулись со следующими проблемами:

- низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей, недостаточная вовлечённость в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении.

Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферах.

Результатом работы за 2023 год явилось:

- своевременное проведение обследования обучающихся;
- предоставление качественной специализированной помощи учителем- логопедом, педагогом- психологом, учителем- дефектологом обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

В 2023 году специалисты вели консультативно- просветительскую работу, которая заключалась в следующем:

1.Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2.Участие в работе школьных методических объединений всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3.Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПк.

В 2023 году были проведены индивидуальные консультации для педагогов школы по вопросам:

- результаты диагностического обследования обучающихся учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом;

Проведены индивидуальные консультации для родителями по вопросам:

- организации режима дня обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- влияние современных гаджетов на психическое и соматическое здоровье ребенка;

- пагубное влияние наличия вредных привычек у близкого окружения на становление личности обучающихся;

- преодоление и сглаживание конфликтных ситуаций между родителями и педагогами школы.

Проводились индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам:

- адекватного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, недопущение перерастания конфликтных ситуаций;

- профилактики недопущения вредных привычек, их пагубное влияние в дальнейшей жизни;

В рамках организационно-методического направления специалистами ППк выполнялось следующее:

1. Участие в работе плановых заседаний консилиума.

2. Написание протоколов ППк.

3. Оформление документации специалистами консилиума ежедневно, в течение учебного года.

4. Составление и написание характеристик на обучающихся школы.

5. Разработка и внедрение индивидуально ориентированной программы коррекции и развития ребенка.

6. Составление отчетной документации.

Анализ работы ППк позволяет говорить о том, что в 2023 году по всем ключевым направлениям велась продуктивная и целенаправленная работа; специалисты психолого-педагогического консилиума осознают важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферах; всегда готовы к совместной работе с педагогами и родителями по коррекции и компенсации дефектов, препятствующих развитию ребенка.

3.9 Анализ работы педагога-психолога.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, обучающимися, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;

Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

Профилактика употребления ПАВ;

Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

Деятельность педагога-психолога включает онлайн работу по следующим направлениям:

Психологическое просвещение;

Психологическая профилактика;

Психологическая диагностика;

Психологическая коррекция;

Психологическое консультирование.

Проводила работу с обучающимися надомного обучения и проф. классы включительно (I полугодие: 1А доп., 1А, 4А, 5А, 7Б, 10 Проф., 11 Проф.. II полугодие: 1А, 2А, 5А, 6А, 7Б, 10Проф., 11Проф.).

Количество проведенных мероприятий за год:

В 2023 году онлайн профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно планам работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы и тренинги для обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся ;

- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения ;

Для обучающихся - налаживание социальных контактов ;

- взаимоотношения со взрослыми ;

- профессиональное самоопределение;

- подготовка к экзаменам;

- трудности общения со сверстниками.

Для родителей – возрастные особенности детей ;

- детско-родительские взаимоотношения ;

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке учителей, воспитателей и родителей. В этом учебном году классные часы проводились онлайн по следующим темам:

«Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»; (7-11-е классы);

«Моё будущее, каким я его вижу»; (7-11-е классы);

«Профилактика суицидального поведения»; (7-11-е классы);

«Общение с младшими по возрасту (1-7-е классы);

«Предупреждён-значит вооружён. Игры в интернете» (1-11-е классы);

«Телефон доверия» (1-11-е классы);

«Мои интересы» (4-11-е классы);

«Беседа по профилактике наркомании, употреблению алкоголя и курения» (7-11-е классы);

«Вредные привычки» для 5-7 классов;

«Кем быть?» для (7-е классы).

Профилактика суицидального поведения (5-11-е классы);

Профилактика жестокого обращения среди подростков (5-11-е, классы);

«Почему взрослые советуют или приказывают: «Думай!» (1-11-е классы);

Профилактика агрессивного поведения (1-9-е классы);

«Личностью не рождаются, а становятся».(8-9-е классы)

Групповые занятия проводились 1-2 занятия в неделю в течение учебного года в каждом классе. Всего за отчетный период проведено 410 групповых занятий по 41 -93 в каждом классе, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

В I полугодии одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9 х классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психодиагностики и участие в ролевых играх, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями, специальностями, психотипами обучающихся. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в колледжах, профессиональных училищах, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности). С выбором профессии определились все обучающиеся выпускных классов.

Из анализа профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение и беседы. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления мною была проведена групповая диагностика и анкетирование в 10-11ых, классах с целью изучения индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

По результату диагностики было выявлено, что повышенный уровень тревожности имеют 6 обучающихся. Уровень тревожности в пределах нормы имеют 5 обучающихся. Отрицательную динамику в повышении уровня тревожности можно объяснить интенсификацией учебного процесса и недостаточной подготовленностью обучающихся. По результатам исследования разработаны ряд рекомендаций, по результату реализации которых проведено повторное изучение, на конец года наблюдается снижение количества обучающихся с повышенным уровнем, что является оптимальным. По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Таким образом, основная задача педагога-психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

Вывод. В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023 года имеются следующие результаты: Я считаю, что занятия по психологии несут значительный вклад в учебную деятельность обучающихся. Например: у некоторых обучающихся 7-11 классов, были сложности с усвоением школьной программы, адаптации, поведенческого характера, в результате проведенных занятий улучшили свои показания по многим параметрам, у детей повысилась и мотивационная деятельность.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 11 класса.

Наряду с деятельностью педагога-психолога повышала профессиональное мастерство: принимала участие в различных школьных онлайн мероприятиях, принимала активное участие в онлайн вебинарах, семинарах, различных онлайн конкурсах. Принимала участие в онлайн заседаниях МО учителей. Проводили онлайн заседания ППК. Проводила открытые занятия с обучающимися, онлайн родительское собрание (неделя психологии).

Исходя из анализа деятельности за 2023 год, наметила некоторые задачи на следующий год:

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития подростка, направленного на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.

3.10 Анализ логопедической работы.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи: диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

*Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

*Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

*Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

Разработка АООП:

-АООП НОО для детей с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО);

АООП НОО для детей с ОВЗ ТМНР (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО);

- АООП для детей с ОВЗ ТМНР (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО);

- АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4);

- АООП для детей с ОВЗ ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО).

*Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.

*Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

*Повышение уровня профессиональной компетенции.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа– создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ- участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Система работы учителя-логопеда в 2023 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Подготовка материалов для ППк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учёт.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Заключение ППк по вопросам выпуска детей.
- 8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» строилась на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2023 учебном году было проведено обследование - 6 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено -6 обучающихся, сформировано логопедических групп – 6. Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал. Два раза в год, в декабре и мае осуществляется мониторинг речевой деятельности обучающихся, находящихся на сопровождении ППк. Где отмечается положительная динамика за полугодие и намечается план дальнейшей работы.

В течение 2023 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ППк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ППк для 6 обучающихся. Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем 2024 учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность

высшей нервной деятельности детей с ТМНР, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

**Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся
ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»**

<i>Класс</i>	<i>Недоразвитие речи лёгкой степени тяжести при лёгкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени тяжести при легкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени тяжести при глубокой умственной отсталости</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при глубокой умственной отсталости</i>
1А	1	0	0	0
2А	0	0	1	0
5А	0	0	0	1
5А	0	0	0	1
6А	0	0	0	1
7Б	0	0	0	1
Выпущено	0	0	0	0
Оставлено	1	0	1	4
Итого	1	0	1	4

В 2023 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для фронтальных и индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Обновлён стенд «Логопедический уголок».

2. Коррекционная работа.

Проводились групповые логопедические занятия, согласно расписания уроков, утверждённого директором школы-интерната.

3. Научно-методическая работа

1. Проведение групповых консультаций:

«Ознакомление с результатами обследования речи детей».

«Характерные особенности речевого развития детей с ТМНР»

Практикум «Развитие артикуляционной моторики обучающихся с ТМНР» (игры и упражнения).

2. Выступления в рамках МО коррекционного цикла:

1. «Дисграфия у детей с ТМНР: определение, причины, классификация»
2. «Рекомендации по развитию и коррекции речи у детей с ТМНР»

3. Проведение тематических консультации для учителей начальных классов: «Логопедические игры и чистоговорки на уроке».

Памятка. «Правила обучения чтению детей с ОВЗ и ТМНР»

4. Проведение консультаций для родителей (законных представителей):

Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики. «Развиваем пальчики - развиваем речь».

«Что могут сделать родители для развития речи ребёнка с ТМНР». Речевые игры.

«Игры на развитие речевого дыхания для детей с ТМНР».

3. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Организация, реализующая программу	Тема семинаров, вебинаров, конференций	Дата
Копылова Н.П.	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф» г. Саратов	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений»	13.09.2023 г.
	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» И.В. Новокрещенова	Всероссийское тестирование по культуре речи.	22.09.2023 г.
	АНОДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Онлайн –марафон «Наставничество в области патриотических проектов»	02.-06.10.2023 г.
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Семинар «Цифровой триатлон 2023»	26.10.2023 г.
	ОГБУ «Курский институт развития образования»	Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой	01.11.2023 г.

		грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью»	
	МПГУ кафедра логопедии г. Москва	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвящённая 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского.	23.11. - 24.11.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность ОО по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся	30.11.2023 г.
	Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	21.12.2023 г.
Копылова Н.П.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» И.В. Новокрещенова	Всероссийское тестирование по культуре речи.	22.09.2023 г.
	Тюменское региональное отделение Ассамблеи народов России	Онлайн-викторина «Братских народов союз вековой»	27.10.2023 г.
	Агентство стратегических инициатив Минфин России	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	15.11.2023 г.
	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва	Мониторинг ценностных ориентаций 2023 (педагоги)	22.11.2023 г.
	Минстрой России Общероссийский народный фронт г. Москва	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	01.12.2023 г.

4. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Результат
Копылова Н.П.	Региональный Комитет образования и науки Курской области	Областная выставка детского творчества обучающихся, март 2023год	Диплом II место
	Международный ООО Портал «Совушка» Белгородская область	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Коммеморация в образовательной организации». 11.09. 2023г.	Диплом I степени

5. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Проводилась систематическая работа по обмену опытом с учителями начального обучения, учителем-дефектологом, педагогом-психологом по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися с ТМНР.

6. Работа с детьми с ОВЗ.

Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ. Написание логопедических характеристик для МСЭ. Активно используется оборудование в кабинете логопеда по программе «Доступная среда», включающее в себя: программно-дидактический комплекс «Логомер 2» USB версия (90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования, групповых и индивидуальных занятий), программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (93 интерактивные игры для общеразвивающих занятий), электронное зеркало для тренировки речи. Для индивидуальной работы обучающихся с различными видами носителей, для хранения информации, выхода в Интернет в соответствии с требованиями ФГОС используются ноутбуки, графические планшеты.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, индивидуальных зеркал, доски, телевизора, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики,

посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, тяжёлых и множественных нарушений возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2024 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся с ТМНР.

2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников с ТМНР, РАС.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

3.12 Анализ коррекционной работы

Работа учителя-дефектолога в течение 2023 года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
2. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое.

Результаты организационно- методической работы:

- Оформлена, согласована и утверждена документация: протоколы дефектологического обследования учащихся; журнал учёта деятельности учителя-дефектолога.
- Организовано и проведено дефектологическое обследование обучающихся надомного обучения 1 «А» класса (вариант1) , обучающихся с ТМНР 2 «А» класс, 5 «А» класс, 7 «Б» класс (вариант 2), обучающегося 6 «А» класса (вариант 8.4).
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.

- Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся 1 «А» класса (вариант1) , обучающихся с ТМНР 2 «А» класс, 5 «А» класс, 7 «Б» класс (вариант 2), обучающегося 6 «А» класса (вариант 8.4).
- Сделан аналитический отчет о работе учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год (май 2023г.)

Диагностико-аналитическое направление.

Учителем–дефектологом были обследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, развития речи и общего кругозора обучающихся. Диагностическое обследование проводилось в три этапа:

В январе 2023 года была проведена этапная (промежуточная)диагностика; в мае – итоговая диагностика ; в сентябре – начальная диагностика.

в сентябре –начальная, в январе – этапная (промежуточная), в мае- итоговая диагностики.

В 2023 году было подготовлено 6 дефектологических представлений.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа учителем -дефектологом проводилась с 6 обучающимися. Отметим, что:

- одна обучающаяся 1 «А» класса осваивают АООП НОО для детей с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО);
- одна обучающаяся 2 «А» класса осваивает АООП НОО для детей с ОВЗ ТМНР (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО);
- два обучающихся 5 «А» класс, осваивают АООП для детей с ОВЗ ТМНР (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО);
- один обучающийся 6 «А» класса осваивающего АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- один обучающийся 7 «Б» класса АООП для детей с ОВЗ ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, СИПР)(ФГОС УО).

В течение 2023 года обучающиеся посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно расписания составленного учителем –дефектологом и утвержденного директором ОКОУ «Теткинская школа- интернат».

Консультационно-профилактическое направление.

Проведено:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения.
- индивидуальные консультации для учителей начальных классов по вопросам повышения познавательной активности, формирования базовых учебных действий и результатам диагностического обследования обучающихся.

Участие в работе школьного ППк:

- участия в заседаниях ППк;
- обследование обучающихся совместно со специалистами ППк;
- оформление карты динамических наблюдений учителя – дефектолога на каждого обучающегося.

Участие в работе МО коррекционного цикла. Выступление с докладами на темы:

1. «Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями ».(март)
- 2.«Использование дидактических игр в развитии математических представлений у детей с ТМНР» (октябрь)

Выступление на МО классных руководителей с докладом на тему «Использование кинезиологических упражнения на уроках в работе с детьми с ОВЗ»

Работа по самообразованию и повышению квалификации.

Самообразование по теме «Использование инновационных методов и приёмов в развитии познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)».

Таблица №2. Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях.

№ п/п	Организатор мероприятия	Тема мероприятия	Период проведения.
1	ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ»	Курсы повышения квалификации по программе : « Наставничество в школе, как педагогический подход для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпромпросвещения в рамках Года педагога и наставника». В объеме 144часа.	02.04. 2023г.
2.	Единый урок РФ	Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений.	28.08. 2023г.
3.	АНО «Агенство поддержки государственных инициатив и сетевое издание «Единый урок.рф» г. Саратов	Второй интерактивный семинар «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений».	13.09.20 23 г
4.	ПРОШКОЛА - обучающая онлайн-площадка для специалистов и родителей	Вебинары . Спикер Светлана Ревич. 1.Методы сенсорной интеграции в работе психологов, логопедов, педагогов. 2. Сенсорная интеграция в работе помогающих специалистов: психологов, логопедов, и педагогов. Разбор инструментов сенсорной интеграции на примере неговорящих детей. 3.Как диагностировать и корректировать сенсорные нарушения у детей с РАС, СДВГ и др. трудностями.	26.09. 2023г. 27.09. 2023г. 28.09 2023г.
5.	ОКУ ЦППМСП Г. Курск	Вебинар. « ФАООП и формулировки АООП для обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе заключений ПМПК.» Спикер: Полячихина О.В., учитель-дефектолог.	06.10. 2023

6.	ПРОШКОЛА - обучающая онлайн-площадка для специалистов и родителей	Вебинар «Сенсорная интеграция. Новая школа». Спикер С. Ревич.	26.10.2023г.
7.	ОГБУ ДПО КИРО	Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Спикер: Некрасова Лилия Васильевна , заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО.	01.11.2023г.
8.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	24.11.2023г.
9.	ПРОШКОЛА - обучающая онлайн-площадка для специалистов и родителей.	IX Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ».	23.11-26.11.2023г.
10.	Общероссийский народный фронт и Национальная ассоциация участников рынка ассистивных технологий «АУРАТех»	Тотальный тест «Доступная среда»	03.12.2023г.
11.	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	21.12.2023г.

Анализируя деятельность учителя-дефектолога в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	6
2	Количество учащихся	6
3	Количество индивидуальных занятий	568
4	Количество консультаций	8
5	Консультации с родителями	5
6	Консультации с педагогами	3
7	Количество учащихся с положительной динамикой	3
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	2

9	Количество учащихся с минимальной динамикой	1
---	---	---

Дефектологическая работа в 2023 году была проведена в соответствии с планом работы учителя-дефектолога по всем направлениям. Все запланированные мероприятия были подготовлены, проведены и выполнены.

3.12 Анализ воспитательной работы.

В 2023 году воспитательная работа ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны на основании ФАООП УО и включены в соответствующие АООП, календарными планами воспитательной работы школы-интерната, воспитательными планами педагогов классов и групп. Воспитательная работа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целью воспитания обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главную роль в реализации поставленной цели играют педагоги – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли воспитатели и классные руководители. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Для повышения своей квалификации педагоги постоянно занимаются самообразованием: проходят курсы повышения квалификации, переподготовки, участвуют в вебинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Все запланированные воспитательные мероприятия в 2023 году были проведены. Практическая реализация цели воспитания в школе-интернате осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы отражены в модулях.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. В 2023 году в школе-интернате воспитательную работу осуществляли 5 классных руководителей и 10 воспитателей. У каждого педагога имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом или группой в предыдущем году. Классными руководителями и воспитателями ведётся планомерная работа по сплочению классных коллективов, групп, иницированию и поддержке участия класса или группы в общешкольных ключевых делах.

Класными руководителями и воспитателями еженедельно планируются и проводятся организационные и тематические классные и воспитательские часы по различным направлениям, ведётся работа по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

В рамках модуля «Классное руководство» были проведены классные и воспитательские часы, беседы: «Рождество – праздник семейный», «Путешествие на остров Добра», «Иди всегда дорожною добра», «Будем добрыми и человечными», «Народы России. Путешествие по карте», «Мы разные, но мы вместе», «Я житель великой страны! Мои права и обязанности», «900 дней, которые потрясли мир. День полного освобождения Ленинграда от фашизма», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О защитниках Родины», «Отец – как гордо звучит это слово!», «Россия в мире. Мужчины «на рубежах» Родины», «Ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть», «Крым на карте России. Символика нашего государства как неотъемлемая часть Крыма», «12 апреля – День космонавтики», «Космос – это мы», «1 Мая – праздник мира и труда», «Дети военной поры», «День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы помним подвиг наших дедов», «Этих дней не смолкнет слава!», «Солнце и звёзды», «Планета Земля в опасности», «Весна идёт! Весне дорогу!», «Белая красавица – берёзка», «Мы из Красной книги», «Бал цветов», «Экологические тропинки мы усвоим без запинки», «Земля – наш общий дом», «Зелёные привычки – сохраним планету для будущих поколений», «Экологические последствия лесных пожаров», «Познаём природу с Эколятами», «Мы помним Беслан», «Эхо трагедии Беслана», «Я – гражданин России», «Моя великая страна! Страна больших возможностей!», «Права и обязанности детей в школе», «Мои права, моя ответственность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Знание права нам необходимо!», «Всероссийский день правовой помощи детям», «8 сентября – Международный день распространения грамотности», «Международный день памяти жертв фашизма», «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской», «Альбом первоклассника», «Путешествие в осеннее царство», «Наши дедушки, наши бабушки», «День добра и уважения. День пожилых людей», «С любовью в сердце. Достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках», «Природа осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Учитель – это звучит гордо», «Профессия – учитель», «Ты для меня пример во всём», «Разговор о папе», «С папой хоть куда!», «Кем работает мой папа?», «Наши папы самые лучшие», «Почётный гражданин земли курской – Михаил Алексеевич Булатов», «Славный путь Героя Булатова», «Международный день школьных библиотек», «Нет на свете краше Родины нашей», «Моя Родина – Россия», «Единым духом мы сильны», «Когда мы едины, мы непобедимы!», «Сила России – в единстве народа!», «Толерантность – это...», «Толерантность – дорога к миру», «Толерантность всегда и во всём», «Добрые руки человеческой помощи», «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе», «Всё на земле от материнских рук», «Мама – самый близкий человек», «Материнское сердце», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «День памяти Неизвестного солдата», «Твои сыны, Россия», «Жизнь, отмеченная звездой», «Место подвигу в наше время», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Наша планета – удивительные места», «Природа моей страны», «Мир без коррупции», «Вместе против коррупции».

Класными руководителями и воспитателями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок несёт в себе воспитательный потенциал. Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На своих уроках педагоги используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации для обсуждения в классе, в которых имеются примеры патриотического поведения, проявления сострадания и взаимоуважения.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей обучающихся.

Классными руководителями проведены Всероссийские открытые уроки: Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ), Всероссийский урок Победы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, «Учение с увлечением!», реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни: «Азбука здоровья», «Расти здоровым», «Школа безопасности».

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения: «Разговоры о важном», «Мастерская общения».

Каждый понедельник в школе-интернате начинается с занятия «Разговоры о важном». Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Радуга творчества», «Рукотворный мир».

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Это курсы внеурочной деятельности: «Учимся, играя», «Основы финансовой грамотности».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Это курс внеурочной деятельности: «Игра, игрокоррекция».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнения, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационное воспитание реализуется в школе-интернате в течение всего периода обучения ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через:

- проведение циклов профориентационных часов (классные часы, воспитательские занятия, занятия педагога-психолога),
- профориентационные игры,
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и родителей (законных

представителей).

В рамках модуля «Знакомство с профессиями» проведены:

- классные часы, викторины, беседы: «Азбука профессий», «Профессия – учитель», «Кем работает мой папа?», «Много есть профессий разных», «Люди разных профессий, которые нас окружают», «Моя великая страна! Страна больших возможностей!», «Кем хочу стать», «Профессии в нашей школе»;

- чтение стихотворений, сказок: «Чем пахнут ремёсла», «Сказка о пропавших профессиях».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела и события» в школе-интернате были организованы и проведены в формате онлайн следующие мероприятия:

- урок мужества «День защитника Отечества»,
- онлайн-концерт «О женщине с любовью»;
- игровая программа «Планета под названием Детство»;
- «Мы россияне!»;
- «Так начиналась война»;
- Онлайн поздравление «Здравствуй, школа!», посвящённое Дню знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо трагедии Беслан»;
- День воспитателя;
- онлайн-поздравление ко дню учителя «В душе у каждого оставлен вами след»;
- День отца в России;
- онлайн-концерт «Россия наш общий дом»;
- Всероссийский день правовой помощи;
- игровая программа «Пусть в жизни будет только радость», приуроченная ко Дню инвалидов;

- Новогодний праздник «Новогоднее приключение Деда Мороза и Снегурочки»;

Приняли участие в акциях:

- Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- акция «Окна России»;
- акция «Свеча памяти»;
- информационно-патриотическая акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией;
- акция «Спешите делать добрые дела», посвящённая Международному дню пожилых людей,
- участие во Всероссийской акции «Посвящение учителям»;
- участие во Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза «Читаем Ушинского»;
- акция «Окна единства», онлайн-флешмоб «Мы едины!», приуроченные ко Дню народного единства.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

В 2023 году в школе-интернате открыт Школьный краеведческий музей, в котором созданы экспозиции «Приданья старины глубокой», «История школы», «История посёлка».

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» традиционно в нашей школе в течение 2023 года проходили онлайн-выставки и конкурсы рисунков, которые позволили обучающимся школы проявить свою творческую фантазию и способности: «Защитникам Отечества посвящается...», «Сделай подарок своими руками», «Космос – это мы!», «Пасхальная радость», «Этих дней не смолкнет слава!», «Яркие краски детства», «Все краски России», «Мы памяти верны», «Дорога глазами детей», «Разноцветные осенние деньки», выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра», «Моя родина – Россия», «Это моё творчество».

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

В рамках модуля «Взаимодействие с родительскими сообществами» работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась через следующие виды и формы деятельности:

- родительские собрания, проходящие в режиме онлайн, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные родительские собрания проводились в режиме онлайн согласно планам родительских собраний, запланированных классными руководителями, на которых обсуждались и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания обучающихся в школе и дома.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность в течение 2023 года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, о правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и при обстрелах, а также при пожаре, на водоёмах. Были проведены беседы: «Осторожно на дороге!», «Почему я должен быть осторожен на дороге», «Путешествие в страну безопасности», «Права и обязанности детей в школе», «Безопасность на водных объектах», «Мои действия во время пожара», «Что делать, если увидел пожар», «Причины возникновения пожара», «Осторожно – электроприборы», «Правила поведения во время осенних каникул», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасность на железной дороге», «Осторожно, тонкий лёд!», «Безопасность на водных объектах в зимний период», «Осторожно, гололёд!», «Правила дорожного движения в зимний период», «Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте», «Зимняя дорога без опасностей», «Опасность пиротехники – безопасный Новый год».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В рамках первого этапа Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!» проведены воспитательские часы: «Злой волшебник – наркотик», «Скажи, где торгуют смертью». В рамках второго этапа Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» – классные часы «Наркотики – белая смерть», «Скажем наркотикам – нет!».

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в различных конкурсах, становясь призёрами и победителями.

Сведения об обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», занявших призовые места в 2023 г.

Уровень (месяц)	Мероприятие	Количество участников	Результат
Федеральный, сентябрь 2023 г.	Большой всероссийский фестиваль детского и	5 обучающихся	Призёр (Шаповалов)

	юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)		Владислав)
Региональный, март 2023 г.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя»	5 обучающихся	1 диплом 2 место в компетенции «Швейное дело» (Козарез Екатерина) 1 диплом 2 место в компетенции «Резьба по дереву» (Михайлов Кирилл)
Региональный, апрель 2023 г.	Областной фестиваль «Мир творчества» «Выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	21 обучающийся	5 дипломов I место (Козарез Екатерина, Кудоярова Ирина, Кудояров Михаил, Михайлов Кирилл, Вирёвкина Алина, Шаповалов Владислав) 7 дипломов II место (Кудоярова Ирина, Еременко Татьяна, Припутнева Карина, Дворянов Сергей, Ильина Карина, Рыжих Денис, Тишин Кирил) 6 дипломов III место (Науменко Иван, Михайлова Анастасия, Струков Эльдар, Еременко Татьяна, Ильина Карина, Нескоромная Екатерина, Теляга Артём)
Региональный, апрель 2023 г.	Областной фестиваль «Мир творчества» конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции творчества и современность»	3 обучающихся	1 диплом I место (Припутнева Карина) 1 диплом II место (Кудоярова Ирина) 1 диплом III место (Латышева Яна)
Региональный, апрель 2023 г.	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023	1 обучающийся	Диплом 2 место (Михайлов Кирилл)
Региональный,	Творческий конкурс	6 обучающихся	2 сертификата

апрель 2023 г.	Уполномоченного по правам ребёнка в Курской области и Курского отделения Союза православных женщин «Пасхальная открытка для солдат»		лауреата II степени (Кудоярова Ирина, Стрельбицкая Александра) 4 сертификата победителя (Латышева Яна, Тишин Кирилл, Свечников Илья, Вирёвкина Алина)
Региональный, декабрь 2023 г.	Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области»	5 обучающихся	1 диплом I степени (Михайлова Анастасия) 2 диплома II степени (Припутнева Карина, Шаповалов Владислав)
Муниципальный, январь 2023 г.	Районное массовое мероприятие «Зимние радости»	3 обучающихся	2 диплома I место (Латышева Яна, Козарез Екатерина) 1 диплом II место (Голубенко Елизавета)
Муниципальный, апрель 2023 г.	Творческий конкурс «Мир космоса»	1 обучающийся	Диплом лауреата I степени (Шахов Даниил)
Международный, январь 2023 г.	Международный творческий конкурс «Рождественская история»	3 обучающихся	3 диплома I степени (Науменко Виктория, Стрельбицкая Александра, Нужный Максим)
Всероссийский, январь 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	5 обучающихся	2 диплома I место (Кононов Константин, Кудоярова Ирина) 3 диплома II место (Теслев Андрей, Припутнева Карина, Шаповалов Владислав)
Всероссийский, февраль 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	2 обучающихся	Диплом 1 место (Колосов Вадим) Диплом 2 место (Вирёвкина Алина)
Всероссийский, март 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	2 обучающихся	2 диплома 1 место (Кузьмичёва Анастасия, Вирёвкина Алина)
Всероссийский, март 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	2 обучающихся	2 диплома 1 место (Теслев Андрей, Михайлов Кирилл)
Всероссийский, апрель 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс	4 обучающихся	3 диплома 1 место (Тишин Кирилл,

	«Привет, весна»		Козарез Екатерина, Науменко Иван), 1 диплом 2 место (Стрельбицкая Александра)
Всероссийский, апрель 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	7 обучающихся	6 дипломов 1 место (Михайлова Анастасия, Рыжих Денис, Двойнов Сергей, Науменко Виктория, Латышева Яна, Припутнева Карина) Диплом 2 место (Вирёвкина Алина)
Всероссийский, апрель 2023 г.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	3 обучающихся	2 диплома 1 место (Короткий Даниил, Припутнева Карина) Диплом 2 место (Голубенко Елизавета)
Международный, сентябрь 2023 г.	Международный детский творческий конкурс «Уголок моей страны»	1 обучающийся	Диплом 1 место (Припутнева Карина)
Международный, сентябрь 2023 г.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «На пороге осень золотая»	1 обучающийся	Диплом Лауреата I степени (Припутнева Карина)
Международный, сентябрь 2023 г.	Международный конкурс по сельскому хозяйству «Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые культуры»	2 обучающихся	Диплом I место (Колосов Вадим) Диплом III место (Припутнева Карина)
Международный, сентябрь 2023 г.	Международный творческий конкурс «Мои любимые дедушка и бабушка!»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, октябрь 2023 г.	Международный конкурс детского творчества «Самый лучший на Земле – мой любимый папа!», посвящённый дню отца в России	1 обучающийся	Диплом Лауреата I степени (Бондаренко Евгений)
Международный, октябрь 2023 г.	Международная конкурс по сельскому хозяйству «Овощные культуры»	1 обучающийся	Диплом I место (Припутнева Карина)
Международный, октябрь 2023 г.	Международная конкурс «Основы сельского хозяйства»	2 обучающихся	2 диплома I место (Припутнева Карина, Кириченко Максим)
Всероссийский, октябрь 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа – самый	2 обучающихся	2 диплома 1 место (Рыжих Денис, Латышева Яна)

	лучший!»		
Всероссийский, октябрь 2023 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	2 обучающихся	2 диплома 1 место (Чайка Евгений, Припутнева Карина)
Международный, ноябрь 2023 г.	Международный творческий конкурс «Когда мы едины – мы непобедимы!»	1 обучающийся	Диплом I степени (Бондаренко Евгений)
Всероссийский, ноябрь 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	5 обучающихся	3 диплома 1 место (Горохова Вероника, Козарез Екатерина, Латышева Яна) 2 диплома 2 место (Голубенко Елизавета, Припутнева Карина)
Всероссийский, ноябрь 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Краше мамы в мире нет»	2 обучающихся	2 диплома 1 место (Горохова Вероника, Латышева Яна)
Всероссийский, ноябрь 2023 г.	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	6 обучающихся	6 дипломов 1 место (Науменко Виктория, Науменко Иван, Михайлова Анастасия, Горохова Вероника, Дудкин Алексей, Вирёвкина Алина)

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Запланированные мероприятия прошли результативно, успешно.

Результатом проводимой воспитательной работы является коррекция недостатков личностного развития обучающихся школы-интерната, приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных качеств личности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации за 2022/2023 учебный год.

Итоговая аттестация профессионального обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии: 15415 «Овощевод» в 11 профессиональном классе прошла с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
-------	-----------------------------------	----------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-----------------------

			работы			
1	2	3	4	5	6	7
1	Апанасенко Виталий Валерьевич	3	3	3	3	
2	Ильина Карина Витальевна	4	5	5	5	
3	Кононов Константин Дмитриевич	5	5	5	5	

VI. Оценка качества кадрового состава

6.1 Педагогические кадры

В течение учебного года педагоги школы-интерната работали над повышением своего профессионализма, обеспечивая хорошее качество образования. Администрация школы-интерната продолжала уделять большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

№	Показатели	2022 год
1.	Административный персонал (всего)	3
1.1	директор	1
1.2	зам. директора по учебной работе	1
1.3	зам. директора воспитательной работе	1
2	Педагогические кадры (всего)	36
2.1	учителя	21
2.2	воспитатели	10
2.3	педагог-психолог	1
2.4	учитель-логопед	1
2.5	учитель-дефектолог	2
2.6	социальный педагог	1
3.	Образование	
3.1	высшее	20
3.2	среднее специальное	16
3.3	из них специальное (дефектологическое)	36
4.	Имеют квалификационные категории (всего)	29
4.1	высшая квалификационная категория	0
4.2	первая квалификационная категория	29

Педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, накапливая новый методический материал и осваивая современные педагогические технологии в работе с детьми. Созданный в сети Интернет сайт школы помогает коллективу представить свою деятельность вниманию коллег из других учреждений.

В школе по-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении от 20 лет и более.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Анализ работы библиотеки

В 2023 году деятельность библиотеки была направлена на усиление своей социальной значимости для учащихся, создание условий для доступа различных возрастных групп к библиотечным услугам и ресурсам, а также на развитие библиотеки как просветительского и культурного центра. В течение года в библиотеке проводились разнообразные мероприятия, посвященные юбилейным и значимым датам, продвижению книги и чтения, патриотическому и нравственному воспитанию, краеведческой деятельности и другим направлениям.

В 2023 учебном году работа школьной библиотеки направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

В 2022 г. библиотека переехала, и расположилась теперь в новом, просторном, отремонтированном помещении. Помещение библиотеки разделено на две комнаты. В небольшой комнате хранятся старые журналы, методические материалы, подготовленные книги для списания, декорации для выставок. А большая комната разделена на несколько зон:

- ✓ абонемент,
- ✓ читальный зал,
- ✓ книгохранилище для хранения учебников и другой литературы.
- ✓ выставочная зона

Работа с библиотечным фондом

Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний.

По запросу Комитета по образованию регулярно сдается информация по обеспеченности учебниками.

Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации.

Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.

Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета .

В 2023 учебном году не производилось списание учебников, но велась активная работа по отбору изданий под списание, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом

Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Согласно контингента обучающихся на 2023 для 100% обеспеченности учебниками, были приобретено 256 новых учебников. В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, и процент обеспеченности составил:

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1 (Доп)	100 %
2	1	100 %
3	2	100 %
4	3	100 %
5	4	100 %
6	5	100 %
7	6	100 %
8	7	100 %
9	8	100 %
10	9	100 %

Состояние библиотечного фонда 13381 экз.

Из них:

Говорящие книги -773 экз

КШТ -1423 экз

Учебная литература-5316

Брайль-1352

Плоско-печатная литература- 4517

Обеспечение сохранности библиотечного фонда

Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания и беседы.

Всем учащимся, лично или через классных руководителей выданы памятки содержащие выписку из «Правил пользования школьной библиотекой».

Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда привлекаются читатели для мелкого ремонта.

Работа с учебниками и учебными пособиями

1. Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям – август 2023 г.

2. В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 5 – 9 классов – в течение всего учебного года. Регулярная проверка состояния учебников.

3. Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.
4. Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий. – (декабрь 2023 г).
5. Получение новых учебных пособий, их техническая обработка- август 2023 г.

С начала учебного года в библиотеке статистический учет отражается в следующих учетных формах:

- 1.Паспорт библиотеки.
- 2.Накладные на поступающую литературу.
- 3.Инвентарные книги.
- 4.Бланки-заказы на учебную литературу.
- 5.Тетрадь учета выдачи учебников по классам.
- 6.Картотека формуляров читателей.
- 7.Ведение мониторинга обеспеченности учащихся и педагогического персонала учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Организуя работу школьного библиотекаря по решению выявленных проблем, ставим следующие задачи на 2023-2024 уч. год:

- 1.Необходимо изыскивать новые формы, методы привлечения детей в библиотеку.
- 2.Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, бережного отношение и любви к книге, как части духовной культуры, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
- 3.Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов
4. Формировать комфортную библиотечную среду.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы построено в 1909 году, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 13 219,8 кв.м.

Проектная мощность 90 человек (в 1 смену).

Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв. м.)
Основной корпус (учебный, спальный)- 1 000, 3 кв.м.
Пристройка (учебный, медицинский блок)- 517, 8 кв. м.
Столовая- 165,93 кв.м.
Прачечная- 46,26 кв.м.
Баня- 47,23 кв.м.
2 гаража- 129,5 кв.м.
Подвал- 95 кв.м.
Библиотека- 42 кв.м.
Спортивная площадка- 1 050 кв.м.
Столярная мастерская- 36 кв.м.

Слесарная мастерская- 38,3кв.м. Теплица 1 - 114,8 кв.м. Теплица 2- 100 кв.м.
--

Социально – бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1	Медпункт. Медицинский кабинет
2	Столовая
3	Спортивная площадка
4	Спортивно- тренажерный зал
5	Спальные комнаты
6	Баня
7	Сенсорная комната
8	Прачечная
9	Учебные мастерские
10	Учебные кабинеты
11	Компьютерный класс
12	Библиотека

Обеспеченность образовательного процесса компьютерным оборудованием

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Наименование компьютерного оборудования
1	Компьютерный класс	Компьютеры и ноутбуки- 9 шт Компьютер «Mac» -1 шт Сервер – 1 шт Мультимедиа проектор -1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер сетевой – 1 шт МФУ - 1 шт Сканер – 1 шт Документ камера – 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 2 шт Видеокамера – 2 шт Монитор для слепых – 1 шт ADSL модем -1 шт.
2	Кабинет профессионального обучения	Компьютеры – 2 шт Сенсорная (мультимедийная) доска – 1 шт Проектор – 1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер – 1 шт
3.	Кабинеты начальных классов	Компьютеры – 4 шт
4.	Предметные кабинеты	Компьютеры – 8 шт
5.	Управление школы	Компьютеры – 4 шт Принтер – 2 шт, МФУ – 1 шт
6.	Бухгалтерия	Компьютеры – 5 шт

		Принтер – 1 шт МФУ – 1 шт
7.	Библиотека	Компьютеры – 1 шт
8.	Медкомната	Компьютеры – 1 шт Принтер – 1 шт

IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области

Оборудование, приобретенное по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование и модель	Описание оборудования. Год выпуска.	К-во
1	Ноутбук Lenovo 15,6 ^л	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702 Г.в. 2017	1
2	Ноутбук Lenovo 15,6 ^л	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702	1
3	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
4	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
5	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
7.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
8.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
9.	Лого «БОС»	Интерактивный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств. Г.в. 2017	1
10.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
11.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
12.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
13.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
14.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
15.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
16.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
17.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
18.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
19.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi Г.в. 2017	1

20.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi Г.в. 2017	1
21.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
22.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
23.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1
24.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект Г.в. 2017 оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1
25.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
26.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
27.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
28.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
29.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
30.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
31.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
32.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
33.	Световой стол из бука для рисования песком	с адаптором питания для светодиодной подсветки Г.в. 2017	1
34.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
35.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
36.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
37.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	1
38.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
39.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
40.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
41.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
42.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
43.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
44.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
45.	Секундометр СОППР-2А-3-000	Г.в. 2017	1
46.	Метроном KORG GA-1	Г.в. 2017	1
47.	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	Размер 204/160/60 мм Г.в. 2017	6
48.	Зеркало для тренировки речи	Электронное Г.в. 2017	1
49.	Набор зонтов логопедических	комплект в кол-ве – 7 шт. Г.в. 2017	1
50.	Стерилизатор	Гласперленовый шариковый для обработки логопедического инструмента Г.в. 2017	1
51.	Прозрачный мольберт	Настольный Г.в. 2017	1
52.	Мяч с ячейками	диаметр 15 мм Г.в. 2017	1

53.	Набор тактильных мешочков с цифрами	в ком-те 15 шт. размер 15 x 15 Г.в. 2017	1
54.	Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-Гигли»	Г.в. 2017	1
55.	Мягкий медицинский мяч с утяжелением	Вес 1 кг, диаметр 12 см, жёлтый Г.в. 2017	1
56.	Радужные мячи в ком-те	Комплект 6 шт., Диаметр 10 см Г.в. 2017	1
57.	Тактильный набор	Изготовлен из дерева, размер 29 x 12,5 см. Г.в. 2017	1
58.	Набор набивных мячиков	К-т – 24 шт, хлопок 100%, размер 5 см, Г.в. 2017	1
59.	Развивающийся центр «Компакт»	Г.в. 2017	1
60.	Тактильные цифры и математические знаки	Деревянные панели Г.в. 2017	1
61.	игра «Набор Эмоций»	Г.в. 2017	1
62.	Весовой набор	6 пар весовых цилиндров в деревянной коробке Г.в. 2017	1
63.	Бегущая строка (красная)	240 x 1380 x 90 Г.в. 2017	1
64.	Информационный терминал со встроенной информационной петлёй «Исток – 42Р»	Г.в. 2017	1

Вывод: материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет успешно реализовывать поставленные задачи. Школа укомплектована необходимым оборудованием, мебелью, учебно-методическими пособиями.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ ОКОУ

«Тёткинская школа-интернат». Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;

- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Эффективность работы структурных подразделений и органов управления школы-интерната

а) Эффективность учебной работы

Критерии качества обучения	Результат в 2022-2023 уч. году
Качество знаний	39.82
Успеваемость	100
Участие школьников в областных, районных олимпиадах по учебным предметам	0
Выполнение решений педсовета	98
Проведение открытых уроков учителями	0
Участие учителей в конкурсе « Учитель года»	0
Проведение Предметных недель	0

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний и успеваемость повысились.

б) Эффективность воспитательной работы

Критерии качества воспитания	Результат 2023 году (начало/конец)
Уровень воспитанности обучающихся	высокий (по

	методике Шиловой М.И.)
Количество самовольных уходов с территории школы	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	0
Количество детей, состоящих на учете в КДН	0
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	0
Количество победителей в областных смотрах художественной самодеятельности	0
Количество победителей в областных спортивных соревнованиях	0

в) Эффективность социальной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2022-2023 уч. году
Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100
Эффективность взаимодействия с классными руководителями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних, с другими организациями	100
Своевременное и качественное ведение банка данных обучающихся, охваченных различными видами контроля	100
Качественное ведение документации	100

г) Эффективность коррекционной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2022-2023 уч. году
Обследование обучающихся (воспитанников), определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта.	100
Консультирование и просвещение родителей (законных представителей), педагогических работников школы-интерната	98
Реализация образовательных программ	100
Качественное ведение документации	100

Выполнение планов работы.

В 2022-2023 учебном году велась работа по всем направлениям:

Наименование плана работы	Ответственный	Результат в 2022-2023 уч. году
Годовой план учебно-воспитательной работы	зам. директора	100
План работы зам. директора по УР	зам. директора по УР	100
План работы зам. директора по ВР	зам. директора по ВР	100
План работы зам. директора по СР	зам. директора по СР	100
План работы библиотеки	зав. библиотекой	100
План работы педагога-психолога	педагог-психолог	100
План работы классных руководителей	классные руководители	100
План работы МС	зам. директора по УР	100
План работы педагогического совета	зам. директора	100
План работы методических объединений	зам. директора	100
План работы ППк	зам. директора	100
План работы попечительского совета	Директор	100

План работы совета по профилактике	зам. директора по ВР	100
План работы по пожарной безопасности	зам. директора по АХР	100

XII. Востребованность выпускников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
ВУЗы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ССУЗы	1	0	2	2	2	0	0	1	1
ПУ и ПЛ	3	0	2	1	2	5	3	0	0
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии 17514 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	0	0	0	0	0	3	3	3	
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»								3	
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар»									2
другое	1	0	5	5	8	4	2	2	3
Всего выпускников	5	0	9	8	12	12	8	9	6

XIII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., что позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка работы за 2023 год позволяет признать работу ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» удовлетворительной.