

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁТКИНСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**Принят:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 16 марта 2022 г.  
директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
Бабкина Н.Н. \_\_\_\_\_



**Отчет о результатах  
самообследования  
ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат»  
за 2021 год**

Тёткино - 2022 г.

## Оглавление

<b>I. Оценка системы управления .....</b>	
<b>1.1.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
<b>1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления.....</b>	
<b>1.3 Структура управления школой.....</b>	
<b>1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» Соответствие руководства занимаемой должности.....</b>	
<b>II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного Процесса.....</b>	
<b>2.1 Анализ структуры контингента.....</b>	
<b>2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения .....</b>	
<b>2.3 Общие сведения о детях.....</b>	
<b>2.4 Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	
<b>III. Анализ методической работы по направлениям деятельности.....</b>	
<b>3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов.....</b>	
<b>3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу.....</b>	
<b>3.3 Анализ работы МО « Гармония» .....</b>	
<b>3.4 Анализ работы МО коррекционного блока.....</b>	
<b>3.5 Анализ работы МО классных руководителей.....</b>	
<b>3.6 Анализ работы МО воспитателей.....</b>	
<b>3.7 Анализ работы социальной службы .....</b>	
<b>3.8 Анализ работы школьного ППк.....</b>	
<b>3.9 Анализ работы педагога-психолога, работающего с начальными классами.....</b>	
<b>3.10 Анализ работы педагога-психолога, работающего со старшими классами.....</b>	
<b>3.11 Анализ логопедической работы.....</b>	
<b>3.12 Анализ коррекционной работы .....</b>	
<b>3.12 Анализ воспитательной работы.....</b>	
<b>3.13 Анализ работы объединений дополнительного образования .....</b>	
<b>IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	
<b>V. Оценка качества кадрового состава.....</b>	
<b>5.1 Результаты итоговой аттестации за 2020/2021 учебный год.....</b>	
<b>VI. Оценка качества кадрового состава.....</b>	
<b>6.1 Педагогические кадры.....</b>	
<b>VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....</b>	
<b>7.1 Анализ работы библиотеки.....</b>	
<b>VIII. Оценка качества материально-технической базы.....</b>	

<b>IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области.....</b>	
<b>X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	
<b>XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения .....</b>	
<b>XII. Востребованность выпускников.....</b>	
<b>XIII. Выводы.....</b>	

## I. Оценка системы управления

### 1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное название школы	ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Курская область. Полномочия учредителя от имени Курской области осуществляет - комитет образования и науки Курской области. Полномочия собственника от имени Курской области осуществляет комитет по управлению имуществом Курской области.
Кем, когда, где зарегистрировано ОУ	Межрайонная инспекция ФНС России № 1 по Курской области 05.09.2011г.
Лицензирование на осуществление образовательной деятельности	<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> , выданная «29» 12. 2016 г., серия 46 Л 01, № 0000868, регистрационный номер 2706, комитет образования и науки Курской области, срок действия лицензии - бессрочная. <b>Приложение</b> к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001478. <b>Приложение</b> к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 46 П 01№ 0001855
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО- 46-01-001637 от 6 июля 2016 г.
Юридический и фактический адрес и телефон	307490 Курская область, Глушковский район, поселок Тёткино, ул. Ленина, дом 99. Тел.: (47132) 2-42-97, Факс: (47132) 2-45-62
Лицевой счёт.	03442034790 в УФК по Курской области
Сайт	<a href="http://www.tetkinoint.ru">http://www.tetkinoint.ru</a>
Электронная почта	e-mail: <a href="mailto:glushkovsk_int@mail.ru">glushkovsk_int@mail.ru</a>

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является правопреемником Обоянской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, образованной решением Курского областного отдела народного образования от 15.07.1967 г.

ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными и нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Курской области.

**Предметом деятельности** Учреждения являлась реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

**Целями деятельности** Учреждения являлось осуществление образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования, обучающихся с различными формами умственной

отсталости, оказание психолого-педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Для достижения целей Учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие **основные виды деятельности:**

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея», 15415 «Овощевод»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Основными задачами в 2021 году являлись:

**Учебные:**

- в начальном и старшем звене интегрировать в уроки СБО, трудового обучения, математики, истории вопросы финансовой грамотности;
- формировать самооценку с осознанием своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование в процессе труда на предприятии, в индивидуальной трудовой деятельности;
- приобретать новые знания и умения, формировать мотивацию достижения результата;
- ориентировать на содержательные моменты образовательного процесса.

**Воспитательные:**

- формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать установку на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.

**Коррекционно-развивающие:**

- формировать умение ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Социальные:**

- развивать в обучающихся способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Большинство поставленных задач решалось успешно. Для осуществления комплексности коррекционного обучения и воспитания, обеспечения сотрудничества и

преемственности в работе учителей проводились заседания методических объединений, изучение документации, открытые уроки, самообразование педагогического коллектива. Особое внимание уделялось социализации обучающихся, становлению и развитию познавательной активности, повышению уровня общеобразовательной и трудовой подготовки, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте, коррекции индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы педагогического коллектива в стабильности показателей качества образования и воспитания.

## **1.2 Реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления**

Управление ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы-интерната.

В ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» работали коллегиальные органы управления, к которым относились: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентировалась соответствующими локальными нормативными актами. На 2020-2021 уч. год разрабатывались графики заседаний и их тематика. Все запланированные мероприятия проводились в полном объеме и в намеченные сроки.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат» функционировал:

- совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников ОКОУ « Тёткинская школа-интернат».

## **1.3 Структура управления школой**

Директор – Бабкина Наталья Николаевна

Заместитель директора по учебной работе – Сергиенко Наталия Игоревна

Заместитель директора по воспитательной работе – Бугаёва Светлана Викторовна

Заместитель директора по социальной работе – Баскакова Светлана Анатольевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Горбунов Алексей Викторович

Главный бухгалтер – Гурина Юлия Борисовна

**1.4 Качество управления в ОКОУ « Тёткинская школа-интернат»  
Соответствие руководства занимаемой должности**

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Последний год обучения по программам		Стаж занимаемой должности
		повышения квалификации	профессиональной переподготовки	
Директор	Бабкина Наталья Николаевна	ОГБУ ДПО КИРО, 2016 «Совершенствование деятельности организаций для детей-сирот»	КГУ Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика», 2017 ОГБУ ДПО КИРО, 2018 «Государственное и муниципальное управление»	4 года
Зам. директора по УР	Сергиенко Наталья Игорьевна	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	1 год 4 мес.
Зам. директора по ВР	Бугаёва Светлана Викторовна	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	1 год 4 мес.
Зам. директора по СР	Баскакова Светлана Анатольевна	«Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» « Современные методики и технологии в	КГУ, 2017 г. Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика» Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании», 2020	4 года

		деятельности социального педагога» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»		
Зам. директора по АХР	Горбунов Алексей Викторович	КГУ 23.12.2019 г дополнительная профессиональная программа «Безопасность эксплуатации зданий и сооружений в осенне- зимний период»  ООО «НПО Меркурий Урал», 11.09.2019 г. по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и Муниципальных нужд 44-ФЗ»	ООО «НПО Меркурий Урал», 11.09.2019 г. «Контролер технического состояния автотранспортных средств» АНО ДПО «УМЦ «АВТО +» «Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов»	2 года

## II. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году учреждение продолжает работу над темой «Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ».

С 2016 года в школе-интернате введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате принята и утверждена программа развития на 2021-2025 годы цель которой: «Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с



ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса».

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Годовой план работы школы отвечал современным требованиям. Систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений.

Анализ уроков и занятий имел методическую направленность, определял меру достижения успеха и обозначал перспективу повышения профессионализма педагогов.

Образование в школе-интернате велось с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей школьников, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для их речевого, умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Учреждение обеспечивало обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, развитие сохранных анализаторов, формирование компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

## 2.1 Анализ структуры контингента

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	65	64	98%
2014-2015	61	61	100%
2015-2016	61	70	100%
2016-2017	75	77	100%
2017-2018	73	75	100%
2018-2019	70	68	97,1%
2019-2020	62	61	98,4%
2021-2022	56	58	100 %

**Вывод:** По сравнению с предыдущим учебным годом произошло незначительное уменьшение количества обучающихся.

## 2.2 Мониторинг учета по направлениям обучения

Год	Кол-во учащихся	Умственно отстающие	ЗПР	Слабовидящие	Со сложным дефектом (слабовидящие и с нарушением интеллекта)
2012/2013	72	24	0	19	29
2013/2014	64	23	0	15	26
2014/2015	61	24	0	15	22
2015/2016	70	35	2	15	18
2016-2017	77	41	3	15	18
2017-2018	75	55	2	10	8
2018-2019	68	56	4	5	3

2019-2020	61	54	5	2	0
2021-2022	58	58	0	0	0

Вывод: если сравнивать эти показатели, то видно, что контингент с каждым годом менялся в сторону увеличения детей с интеллектуальными нарушениями и уменьшался за счет слабовидящих, с этого года в нашей школе-интернат обучаются только дети с интеллектуальными нарушениями. Действительно, в современных условиях мы взяли ориентир на учеников, которым трудно интегрироваться в общеобразовательные школы, где нет специалистов, умеющих работать с этой категорией детей. У нас же для этого есть все необходимые условия.

### 2.3 Общие сведения о детях

Январь–декабрь 2021 года	
Всего детей (начало года/конец года)	56/58
Прибыло в течение года	11
Выбыло в течение года	6
Девочек	21
Опекаемых детей	4
В приемной семье	8
Без попечения родителей	0
Дети - инвалиды	29
Выпускников школы - интерната	8

### 2.4 Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену. В условиях интерната школа работает круглосуточно и без выходных. Учебно-воспитательный процесс в виде коррекционных, социально-реабилитационных, воспитательных занятий и занятий дополнительного образования осуществляется в режиме 7-дневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся первых классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 10 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10 проф. класса - не более 7 уроков.

Начало учебных занятий: в I – X классах в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность урока:

**1 классы** – «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

**2-10 классы** – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составлял 10 минут, большие перемены: после 2-го урока – 20 минут, после 3-го урока – 20 минут, после 5-го урока 30 минут, после 6-го урока 30 минут.

Часы, отведенные для занятий, включенных в коррекционно-развивающую область, в максимальную нагрузку не входили (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная подготовка предусматривала занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 мин., занятий по ЛФК до 45 мин.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлялись на основе допущенных и утвержденных Министерством образования и науки РФ, составлялись на основе учебников из Перечня учебных изданий, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

В школе сформировано 12 классов-комплектов (1-10,10,11 проф. классы), наполняемость классов сформирована с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не превышает 12 человек. Во второй половине дня и в выходные, обучающиеся находятся в воспитательных группах 8 воспитательных групп), сформированных по возрастному признаку.

**Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости и количество обучающихся в них на 31.12.2021 год.**

	<b>Класс</b>	<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1	1 а доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 ( <b>первый год обучения</b> )	3
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2 ( <b>первый год обучения</b> )	1 обучение на дому
2	1 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 ( <b>второй год обучения</b> )	3
3	2 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой	6

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	
4	3 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	2 (1 из них-обучение на дому)
5	4 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	7
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1 чел. обучение на дому
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)	1 чел. обучение на дому
6	5 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	2
7	5 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2	1
8	7 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8

9	8 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
10	9 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
11	10 проф.	АОП профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея»	4
12	11 проф.	АОП профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»	3
<b>12 классов</b>			<b>58</b>

### **Организация учебной деятельности на уровне основного общего образования**

Основой для реализации основного общего образования являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. Письмо Минобрнауки России № ТС-728/07 от 15 марта 2018 года « Об организации работы по СИПР»;
8. Приказ комитета образования и науки Курской области № 1-264 от 24.03.2015 года « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей ( законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

9. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.05.13г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.);
11. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
13. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082);
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
15. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

**Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 19601 « Швея»**

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессиональной подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональной подготовки» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013г. № 106);
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессиональной подготовки» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977, от 20.01.2015 № 17, от 26.05.2015 № 524, от 27.10.2015 № 1224);
- Приказ Минобрнауки Росси от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессиональной подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);

- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 №47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Раздел «Швейное производство»

### **Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод».**

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;
  - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
  - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
  - Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате имеются 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, физкультурно-тренажерный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, медицинский блок (кабинет педиатра и офтальмолога, фтизиатра, тренинг-офтальмология, изолятор), столовая на 100 посадочных мест, пищеблок и хозяйственный блок, прачечная.

#### **Оснащение кабинета учителя-логопеда:**

Схемы профиля артикуляционного аппарата.  
LED телевизор LG 43 UHG10V  
Музыкальный центр LG DM5360K  
Ноутбук Lenovo 15,6<sup>л</sup>  
МФУ лазерное Kyocera FS-1025  
Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490  
Маршрутизатор DLink DSL-2600  
Программно-дидактический комплекс  
«Логомер 2»  
Программно-дидактический комплекс  
«Мерсибо Плюс»  
ПО «Образовательные средства»  
Лого «БОС»  
Песочные часы на 10 минут  
Секундомер СОППР-2А-3-000  
Метроном KORG GA-1  
Зеркала индивидуальные для логопедических занятий

Зеркало для тренировки речи  
Набор зондов логопедических  
Стерилизатор

**Оснащение кабинета педагога-психолога:**

iMac 5.0  
Кресло-пуф Груша с гранулами 50-80  
Детская подушка с гранулами 40-40  
Пуфик-кресло с гранулами  
Музыкальный центр  
Настенное небьющееся зеркало  
Настенное панно  
« Водопад»  
Настенное панно «Бесконечность»  
Пучок волокон оптических «Звездный дождь»  
« Сухой душ»  
«Веселый свет»  
Комплект «Сенсорный уголок»  
«Волшебный фонтан»  
Светильник «Пламя»  
Панно «Кривое зеркало»  
Напольный ковер «Звездное небо»  
Потолочная плитка «Звездное небо»  
Настенный ковер «Звездное небо»  
Колесо спецэффектов  
Проект «Меркурий», аналог «Солнечный 100»  
Черепашка со съемными чехлами  
Сенсорная тропа для ног  
Мат со следочками  
Гипоксикатор проф. Стрелкова  
« Вершинка» («Горный воздух»)  
Лампа «Вулкан»  
Бокс для наружного монтажа  
Дидактическое пособие «Теремок»  
Зеркальный шар с мотором «Молния»  
Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе  
Интерактивная панель «Цветные фигуры»-4  
Игровой познавательный набор «Азбука +Математика»

**Оснащение кабинета учителя-дефектолога:**

Музыкальный центр LG DM5360K LED  
Телевизор LG 43 UHG10V  
Ноутбуки  
Lenovo 15,6<sup>л</sup>  
МФУ лазерное Kyocera FS-1025  
Документ камера  
Графические планшеты Wacom Intuos Draf CTL-490  
Интерактивная система Smart Board SB-480v5w  
Программно-дидактический комплекс  
«Логомер 2»  
Программно-дидактический комплекс  
«Мерсибо Плюс»  
ПО «Образовательные средства»  
Песочные часы на 10 минут



Мяч с ячейками  
Набор тактильных мешочков с цифрами  
Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-Гигли»  
Мягкий медицинский мяч с утяжелением  
Радужные мячи в комплекте  
Тактильный набор  
Набор набивных мячиков  
Развивающийся центр «Компакт»  
Тактильные цифры и математические знаки  
Игра «Страна эмоций» Прозрачный мольберт  
Весовой набор  
Наглядный дидактический материал для обследования уровня интеллектуального развития учащихся.  
Материал для развития мелкой моторики рук:  
а) шнуровки;  
б) кубики Никитина; в) вкладыши;  
г) массажные мячики.  
Материал для развития сенсорных процессов: мозаика, пазлы, геометрический материал.  
Материал для совершенствования счетных навыков:  
а) раздаточный материал (матрешки, груши, яблоки, морковки, мишки и т.д.);  
б) счетные палочки; в) наборы предметных картинок для счета по временам года; касса цифр с наборным полотном  
Игры и игрушки для развития:  
-внимания;  
-памяти;  
-мышления;  
-ориентировки в пространстве;  
- разрезные картинки по темам;  
-картинки-шутки («Что перепутал художник?»);  
- предметные картинки для классификации по цвету, по форме, по общей принадлежности.

Спальный корпус состоит из 5 спален, оборудован с учётом санитарно-эпидемиологических правил. Имеется спортивная площадка, сад, приусадебный участок, игровая зона.

Школа оснащена двумя мультимедийными проекторами, ноутбуками, 4 интерактивными программно-методическими комплексами. Компьютерный класс оснащен 6 учебными компьютерами, в 14 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. Для управления школой в учебной части установлено 3 компьютера и в бухгалтерии - 5. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть через сервер, имеющий широкополосный выход в Интернет.

В здании основного здания находятся учебные кабинеты и спальные комнаты. В здании пристройки-учебные кабинеты, медицинский блок, сенсорная комната, музыкальный класс, кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный микроволновой печью, холодильником, электроплитой, пылесосом, стиральной машинкой, кухонным комбайном, электрочайником, миксером, столовой посудой и т.д., где проводятся не только учебные занятия, но и кружковая работа с воспитанниками.

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по четвертям за 2020-2021 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
% качества знаний	33,33	40,82	39,58	34,8	32,7
% успеваемости	95	95,92	97,92	96,55	96,3
Кол-во « отличников» и « хорошистов»	16	20	19	15	17,5
Количество пропущенных уроков	3 649	3 403	4 924	2223	14 199
Из них по неуважительной причине	375	553	834	490	2252

### Анализ контрольных работ за I полугодие 2021-2022 учебного года

#### Анализ контрольных работ по математике за 1 полугодие младшие классы

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
4 а	7	7	3	2	2	-	100	71,43
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>71,43</b>

#### Анализ контрольных работ по математике за 1 полугодие старшие классы

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
9 а	9	5	-	3	2	-	100	60
8 а	7	6	1	2	3	-	100	50
7 а	8	8	3	2	3	-	100	63
5 б	1	1	-	-	1	-	100	0
5 а	2	1	-	1	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>57,14</b>

#### Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие младшие классы

Диктант

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
4 а	7	7	1	3	3	0	100	57,1
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>

Грамматические задания

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
4 а	7	7	4	3	0	0	100	100
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Анализ контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие старшие классы**

Диктант

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
9 а	9	6	1	2	3	-	100	50
8 а	7	5	-	2	3	-	100	40
7 а	8	8	1	6	1	-	100	87,5
5 а	2	2	-	1	1	-	100	50
5 б	1	1	-	1	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,64</b>

Грамматические задания

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
9 а	9	6	-	2	4	-	100	33
8 а	7	5	-	2	3	-	100	40
7 а	8	8	5	1	2	-	100	75
5 а	2	2	1	-	1	-	100	50
5 б	1	1	-	1	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>54,55</b>

### III. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Поставленные перед школой задачи методической работы решались посредством таких форм работы:

1. педагогические советы;
2. повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
3. работа МО;
4. предметные недели;
5. педагогический мониторинг;
6. самообразование;
7. аттестация;
8. обобщение передового педагогического опыта.

#### Анализ работы методических объединений

##### 3.1 Анализ работы МО учителей начальных классов

В этом году методическое объединение учителей начальных классов работает над темой: *«Повышение качества знаний в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ через различные методы обучения».*

**Цель:** Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства

**Задачи:**

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС для детей с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС для детей с ОВЗ
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
7. Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, работу.
8. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

## **Направления деятельности методической работы:**

- Организация работы МО;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах ;
- Распространение педагогического опыта, через открытые занятия и мероприятия педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Освоение новых форм проведения уроков, в том числе с использованием информационных технологий .

## **С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:**

несколько открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном, уровне (участие каждого учителя и учащегося во внеклассном мероприятии);

отмечается активная творческая позиция учителей в жизни школы;

В течение года отмечается высокий творческий подход учителей и обучающихся к любому делу.

## **Критерии оценки эффективности работы МО**

- Участие в школьных мероприятиях
- Участие в различных конкурсах;
- Участие в викторинах и олимпиадах;
- Выступления на МО и педсоветах;

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения: адаптация обучающихся 1 дополнительного класса к системе обучения и особенности проведения занятий с учащимися коррекционной школы, гармонизация психологического состояния детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей – уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-сказки. Последние годы учителя практикуют уроки-презентации. Учителями накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты уроков, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Педагоги Тарасова Е.А., Щадных М.Н. , Моисеенко С.А., Шаруда Е.Н. ,Прасолова И.М. ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков различные методы и приёмы обучения, используют индивидуальные и дифференцированные подходы которые способствуют интереса и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми учащимися.

Общешкольные мероприятия учителей способствовали расширению кругозора, развитию памяти, мышления обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

**В течение календарного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:**

Тематика заседания МО	Время проведения	Вид деятельности	Ответственный
<p><i>Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО</i></p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.                  2. Пространственная ориентировка в школе у детей с ТМНР                  3. Развитие общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в игровой деятельности.                  4. Коррекция познавательных процессов у детей с ТМНР обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС.                  5. Применение артикуляционной и пальчиковой гимнастики на уроках</p>	Январь 2021	<p>Из опыта работы</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждения</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Рыкова Т.Н.</p> <p>Тарасова Е.А.</p> <p>Желобенко Н.В.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><i>Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.</i></p> <p>1. Формирование педагогического творчества учителя, как необходимое условие дальнейшего развития школы                  2. Развитие и совершенствование мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.                  3. Развивающие игры и упражнения в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.                  4. Формирование умений и навыков решения арифметических задач в начальных классах у детей с интеллектуальными нарушениями                  5. Анализ работы учителей начальных классов и учителей- предметников по вопросу преемственности обучения.</p>	Март 2021	<p>Из опыта работы</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Гурина Т.В.</p> <p>Щадных М.Н.</p> <p>Моисеенко С.А.</p> <p>Учителя</p>
<p><i>Анализ результативности работы МО за год. Подведение итогов работы за учебный год. .</i></p> <p>1. Анализ работы методического объединения учителей начальных</p>	Май 2021	Отчёты о проделанной работе	Шаруда Е.Н.

<p>классов за 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</p> <p>3. Рекомендации к работе на новый учебный год .</p> <p>4. Обсуждение плана работы и задач методического объединения на 2022-2023 учебный год.</p>		в учебном году	
<p><i>Организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта</i></p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>2. Согласование рабочих, индивидуальных, личностно-ориентированных программ обучения</p> <p>3. Изучение требований ФГОС О к структуре адаптированной основной образовательной программе, к условиям реализации и результатам освоения программы..</p> <p>4. Корректировка и утверждение тем самообразования на 2021 -2022 учебный год.</p>	Август 2021	<p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Рассмотрение</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Завуч по УР Сергиенко Н.И.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><i>Современный урок в соответствии с ФГОС НОО- индивидуальная стратегия профессионального роста.</i></p> <p>1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.</p> <p>2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима</p> <p>3. Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.</p> <p>4. Приёмы формирования навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Занимательные игры во внеурочной деятельности как средство формирования и развития учебной мотивации для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями</p>	Ноябрь 2021	<p>Сообщение</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Щадных М.Н. Дефектолог Булоусова А.А.</p> <p>Сергиенко Н.И.</p> <p>Учителя нач. кл. Гурина Т.В., Моисеенко С.А. Шаруда Е.Н.</p> <p>Райле Т.В.</p>

5. Проверка навыка чтения (осознанность, правильность, выразительность)		Обсуждение	Учителя начальных классов
---	--	------------	---------------------------

### Участие учителей в профессиональных конкурсах на региональном уровне

ФИО	Дата	Наименование конкурса	Результативность участия
Моисеенко С.А.	24.05-25.06 2021	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Участник
Тарасова Е.А.	01.12.2020-30.11.2021	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Творческий учитель -2021»	Победитель, III место

### Повышение квалификации на курсах в учреждениях повышения квалификации (за отчетный период):

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Учреждение повышения квалификации	Сроки	Вид получен. документа
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тарасова Е.А. Моисеенко С.А. Щадных М.Н. Гурина Т.В. Прасолова И.М. Шаруда Е.Н.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации.»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	25.04.2021г.	Диплом.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Тарасова Е.А. Моисеенко С.А. Щадных М.Н. Гурина Т.В. Прасолова И.М. Шаруда Е.Н. Рыкова Т.Н.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	19.05.2021г.	Диплом.



8.	Желобенко Н.В.				
9.	Райле Т.В.				
1.	Шаруда Е.Н.	«Сортовая политика в земледелии : организация сортового и семенного контроля (с учётом стандарта Ворлдескилле по компетенции «Агрономия»)»	ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»	с 28.05.2021 по 20.06.2021г	Удостоверение.
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Тарасова Е.А. Моисеенко С.А. Щадных М.Н. Гурина Т.В. Прасолова И.М. Шаруда Е.Н.	I Всероссийский форум классных руководителей	Форум классных руководителей. Москва	9-10 октября	Сертификат
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10	Тарасова Е.А. Моисеенко С.А. Щадных М.Н. Гурина Т.В. Прасолова И.М. Шаруда Е.Н. Рыкова Т.Н. Желобенко Н.В. Райле Т.В. Письменная Л.М.	«Коррекционная Педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	12.10.2021г.	Диплом
1.	Моисеенко С.А.	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» Москва	с 28.10.2021 по 16.11.2021г	Удостоверение

### Участие учителей в мероприятиях школы:

ФИО	дата	уровень (педсовет, методсовет, общешкольное мероприятие)	форма участия

Щадных М. Тарасова Е.А.	Март 2021	Областная выставка детского творчества обучающихся «Учебно-наглядные пособия»	I место
Моисеенко С.А.	март 2021	Областная выставка детского творчества обучающихся «Декоративно-прикладное творчество»	I место
Рыкова Т.Н.	13.05.21	Педсовет (протокол №4)	Доклад
Гурина Т.В.	24.03.21	Педсовет (протокол №5)	Доклад
Шаруда Е.Н.	24.03.21	Педсовет (протокол №5)	Доклад
Щадных М.Н.	21.11.21	Педсовет (протокол №2)	Доклад

### **Открытые внеурочные общешкольные мероприятия**

Форма проведения предметной недели заменили на открытые мероприятия , которые проводились в течение года

Класс	Тема	Учитель	Дата
2020-2021 учебный год			
4 «Б»	Весенние месяцы.	Прасолова И.М.	апрель
4 «А»	Мир вокруг нас. (Познавательная игра)	Щадных М.Н.	апрель
3 «А»	Путешествие в страну вежливости и доброты.	Моисеенко С.А.	апрель
2 «А»	Что могут наши глаза.	Тарасова Е.А.	апрель
1 «А» доп.	Птицы- наши друзья.	Шаруда Е.Н.	апрель
1 «А»	По страницам «Азбуки безопасности»	Желобенко Н.В.	апрель
4 «А»	«Сказки в нашей жизни»	Райле Т.В.	апрель
3 «А»	«В мире сказок»	Рыкова Т.Н.	апрель

## Открытые уроки

Класс	Урок	Тема	Учитель	Дата
2020-2021 учебный год				
4 «Б»	Домоводство	Виды головных уборов	Прасолова И.М.	26.04.2021
4 «А»	Чтение	Есенин С. «Лебёдушка»	Щадных М.Н.	17.03.2021г.
3 «А»	Мир природы и человека	Кто такие рыбы?	Моисеенко С.А.	18.02.2021г.
2 «А»	Сенсорное развитие.	Угадай по вкусу продукты.	Тарасова Е.А.	12.04.2021г.
2021-2022 учебный год				
1 «А»	Мир природы и человека	Дикие животные. Заяц.	Шаруда Е.Н.	23.12.2021г

В период с января 2021 г. по декабрь 2021 г. проводились различные мероприятия : открытые уроки с целью повышения интереса учеников к изучению предметов, общешкольные мероприятия направленные на формирование познавательной активности кругозора, общешкольные праздники для развития творческого потенциала обучающихся. В течение всего года отслеживался мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, чтению-это контрольные работы, срезы, тесты. Также активно участвовали в онлайн Олимпиадах международного уровня «Совушка» для детей с ОВЗ (достигли определённых результатов). Регулярно проводились проверки всех видов тетрадей, которые показывали, что учащиеся начальных классов стараются выполнять требования по соблюдению Единого орфографического режима для детей с ОВЗ.

С целью оценки качества формирования навыка чтения у учащихся 4 «А» , 3«А», 2»А» классов в 2020 – 2021 учебном году была организована проверка срезов навыка чтения.

Она проходила в конце учебного года. В ходе проверки навыка чтения особое внимание обращалось на следующие характеристики чтения:

- количество слов в минуту,
- правильность чтения,
- способ чтения;
- осознанность;
- выразительность.

Среди учащихся начального звена были получены следующие результаты.

### **Результаты техники чтения в 4 «А» классе ЗПР в конце 11 полугодия 2020-2021уч.г. Учитель Щадных М.Н.**

Всего учащихся 4, присутствовало 4, что составляет 100%.

Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 4 «А» классе 95 слов на конец 2 полугодия

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Выразительность	Осознанность
4 «А»	4	4 100%	-	1 25%	3 75%	1 25%	4 100%

Данный показатель выше на 1 % результатов предыдущей проверки. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

**Вывод:**

- 1) Процент учащихся читающих в норму составляет 25%
- 2) Самый низкий результат чтения у Струкова Эльдара
- 3) Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный

**Результаты техники чтения в 3 «А» классе в конце 11 полугодия 2020-2021 уч. г.**

**Учитель Моисеенко С.А.**

Всего учащихся 7, присутствовало 7, что составляет 100%.

Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 3 «А» классе 30 слов на конец 2 полугодия

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Выразительность	Осознанность
3 «А»	7	7 100%	4 57%	6 86%	1 14%	5 57%	6 86%

Данный показатель выше на 2 % результатов предыдущей проверки.

**Вывод:**

- 1) Процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 86%
- 2) Самый низкий результат чтения у Науменко Ивана
- 3) Уровень сформированности навыков чтения хороший.

**Результаты техники чтения во 2 «А» классе в конце 2 полугодия 2020-2021 уч. г.**

**Учитель Гурина Т.В.**

Всего учащихся 6, присутствовало 6, что составляет 100%.

Показатели навыков чтения незнакомого текста: во 2 «А» классе 10 слов на конец 1 полугодия

класс	Кол-во	Присутств.	Читают выше	Укл. в норму	Читают ниже	Выразите	Осознанность
-------	--------	------------	-------------	--------------	-------------	----------	--------------

	детей		нормы		нормы	льность	
2 «А»	6	6	6	6	-	2	5
		100%	100%	100%		33,2%	56,4%

Анализ результатов проверки навыка чтения позволяет сделать вывод, что у детей 2 «А» класса сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения

**Вывод:**

- 1) Процент учащихся читающих норму и выше нормы составляет 100%
- 2) Уровень сформированности навыков чтения хороший.
- 3) Работать над формированием правильности и выразительности чтения

**Результаты техники чтения во 4 «А» классе в конце 1 полугодия 2021-2022 уч.г.**

**Учитель Моисеенко С.А.**

Всего учащихся 7, присутствовало 7, что составляет 100%.

Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 4 «А» классе 35 слов на конец 1 полугодия

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Выразительность	Осознанность
4 «А»	7	7	6	6	1	5	2
		100%	86%	86%	14%	57%	56,4%

Учитель Моисеенко С.А. 4 «А» кл.	Количество слов\мин	Количество ошибок
Латышева Я.	56	4
Михайловский А.	60	4
Науменко И.	22	2
Нескоромная Е	49	1
Погорельцев В.	50	3
Тяпкин В.	50	-
Тишин Кирилл	70	3

Данный показатель выше на 2 % результатов предыдущей проверки. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

**Вывод:**

- 1) Процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 86%
- 2) Самый низкий результат чтения у Науменко Ивана
- 3) Уровень сформированности навыков чтения хороший

Таким образом, можно выделить основные критичные моменты:

- Чтение целыми словами;
- Владение интонационной стороной чтения ;
- Выделение главного смысла прочитанного текста;

**Результаты техники чтения во 2 «А» классе в конце 1 полугодия 2021-2022 уч.г.**

**Учитель Гурина Т.В.**

Всего учащихся 6, присутствовало 6, что составляет 100%.

Показатели навыков чтения незнакомого текста: во 2 «А» классе 15 слов **на конец 1 полугодия**

класс	Кол-во детей	Присутств.	Читают выше нормы	Укл. в норму	Читают ниже нормы	Выразительность	Осознанность
2 «А»	6	6 100%	6 100%	6 100%	-	2 33,2%	5 56,4%

Учитель Гурина Т.В. 2 «А» кл.	Количество слов\мин	Количество ошибок
Голубенко Е.	26	-
Лысенко И.	58	2
Науменко В.	28	2
Нужный М.	33	2
Свечников И.	31	5
Стрельбицкая А.	34	1

Анализ результатов проверки навыка чтения позволяет сделать вывод, что у детей 2 «А» класса сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения

**Вывод:**

- 1) Процент учащихся читающих норму и выше нормы составляет 100%
- 2) Уровень сформированности навыков чтения хороший.
- 3) Работать над формированием правильности и выразительности чтения

Проблемы которые возникают при формировании навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями могут быть связаны с трудным и длительным

развитием любого навыка, в том числе и навыка чтения.. Трудности чтения целыми словами связаны с длительностью формирования симультанных функций у умственно отсталых школьников.

Для повышения качества формирования навыков чтения учащихся начального звена, педагогам и воспитателям *рекомендуется*:

1. проводить последовательную работу по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, по развитию фонематических представлений;
2. использовать ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур слов, что позволит избежать дислексических ошибок;
3. проводить словарную работу с привлечением наглядности, словарей для объяснения значений непонятных детям слов;
4. соблюдать охранительный режим на уроках, следить за темпом чтения;
5. эмоциональная, грамматически правильная речь учителя – образец для учеников;
6. включение в работу упражнений на развитие языкового анализ и синтеза;

Система работы в начальных классах для детей с ОВЗ построена так, что все мероприятия готовились совместно: учитель – ученик – родитель, что помогало сплотить детские коллективы и вовлечь родителей в школьную жизнь. Особенно, когда школа перешла на дистанционное обучение связь учитель – ученик - родитель получилась ещё крепче . Ежедневное общение с родителями, особенно в начальных классах , стало настоящей опорой в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя начальных классов Щадных М.Н , Прасолова И.М., Рыкова Т.Н. успешно аттестовались на первую категорию . Все учителя начальных классов активно принимали участие в мероприятиях ,которые проходили в стенах школы. Но из-за ограничений вызванных пандемией

Все задачи, поставленные в начале учебного года выполнены.

### **3.2 Анализ работы учителей методического объединения МаИнРу**

В составе МО МаИнРу (математика, информатика, русский язык) работает 5 учителей:

учитель математики - 1 (Дудкина В. Г.),

учитель информатики - 1 (Нечосов Г. А.),

учителя русского языка и литературы – 3 (Проценко И. Н., Кваст С. В., Рогожина Г. Л.)

Все учителя имеют высшее образование.

Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию.

В текущем году работа ШМО проводилась в соответствии с методической темой школы **«Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ»**

и методической темой методического объединения **«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам математического и гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС»**

**Основными задачами методического объединения являлись:**

- совершенствовать методику преподавания математики, информатики, русского языка и литературы с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом;

- изучать и осваивать эффективные формы организации урока при переходе на ФГОС;
- продолжить работу по освоению технологии системно - деятельностного подхода, направленную на реализацию компетентностного подхода;
- внедрять новые технологии обучения;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;
- повышать качество математического и гуманитарного образования;
- обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков;
- продолжать совершенствовать внеклассную работу по предметам математического и гуманитарного циклов;
- раскрывать и развивать интеллектуальный творческий потенциал учителя;
- оказывать взаимную методическую поддержку;
- совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Формы методической работы МО:**

- проведение заседаний;
- осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики, информатики, русского языка и литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, информатике, русскому языку и литературе;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.

#### **Основные направления работы МО:**

- повышение методического мастерства учителей;
- продолжение изучения материалов ФГОС НОО;
- изучение инновационных технологий;
- осуществление участия в работе педсоветов;
- организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний обучающихся;
- совершенствование методов и средств обучения в связи с переходом на ФГОС;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- внеклассная работа по предмету;
- работа по самообразованию.

В связи с этим были проведены заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы, согласно плану работы на первое полугодие 2021-2022 уч. года. На заседаниях объединения выступили Кваст С.В. с докладом на тему: «Проблемы и задачи коррекционной работы на уроках русского языка и развития речи в процессе обучения детей с ОВЗ», Рогожина Г.Л. с докладом «Воспитательная работа на уроках делового и творческого письма», Дудкина В.Г. с докладом «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих и современных технологий в процессе обучения».

Работа учителей МО была направлена на выполнение задач, поставленных в учебном году.

На протяжении всего календарного года учителя методического объединения продолжают изучение теоретических основ современных образовательных



технологий, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряют тестовую методику оценки учебных достижений школьников, развивают другие методики оценки личностных достижений обучающихся, обобщают опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствуют профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжают работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяют в образовательном процессе личноно – ориентированные технологии, проводят индивидуальную работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Темы для самообразования учителя выбрали в соответствии с методическими темами школы и методического объединения, весь год они осуществляли различную научно-исследовательскую деятельность по интересующим их вопросам, а на одном из заседаний МО рассказывали об итогах своей работы.

№	Ф. И. О.	Срок	Методическая тема
1	Дудкина Виктория Геннадьевна	3 года	Самообразование обучающихся на уроках математики.
2	Нечосов Геннадий Алексеевич	3 года	Развитие компьютерной грамотности обучающихся.
3	Проценко Ирина Николаевна	3 года	Использование современных педагогических технологий для повышения качества знаний на уроках русского языка.
4	Кваст Светлана Валериевна	3 года	Активизация познавательной деятельности и здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
5	Рогожина Г.Л.	3 года	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся

**На протяжении трех последних лет члены МО прошли повышение квалификации.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Год рождения	Образование	Повышение квалификации	Категория	Стаж пед. работы
1	Дудкина Виктория Геннадьевна	1972	высшее КГПИ	2018 г. - «Современные подходы к образовательной деятельности учителей образовательных организаций для детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; 2020 г.- «Профилактика	I квалификационная категория	25 года

				коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; 2020 г.- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»		
2	Нечосов Геннадий Алексеевич	1969	высшее	2019 г. - «ИКТ-компетентность в профессиональной деятельности педагога в рамках ФГОС»; 2020 г.- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».	I квалификация категория	12 лет
3	Проценко Ирина Николаевна	1972	высшее КГПИ	2018 г.- «Современные подходы к образовательной деятельности учителей образовательных организаций для детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; 2020 г.- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; 2020 г.- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».	I квалификация категория	32 года
4	Кваст Светлана Валериевна	1970	высшее КГПИ	2020 г.- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; 2020 г.- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	соответствие	24 года
5	Рогожина Галина Леонидовна	1969	высшее КГПИ	2019 г. - Московская академия профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»; 2020 г. - Московская академия профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса»; 2020 г. - Областное автономное	1 категория	31 год

				профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский агротехнологический колледж»; квалификация «портной 4 разряда». 2021г.-ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум», курсы повышения квалификации.		
--	--	--	--	--	--	--

### **Внеклассная работа по предметам:**

Особая роль в этом учебном году отводилась внеурочной деятельности по математике, информатике и русскому языку, которая велась на протяжении всего учебного процесса. В них были задействованы обучающиеся 5-9 классов. В текущем году работа велась по различным темам внеклассной деятельности по предметам: «математика», «информатика», «литература и русский язык». Учителями МО вместе с обучающимися был собран богатый и интересный информационный материал. Много интересного для себя обучающиеся почерпнули у Проценко И. Н. в литературной композиции «Страна берёзового ситца», поучаствовали в путешествии по нашей стране вместе с Дудкиной В. Г. на мероприятии «Россия в цифрах», на мероприятии Рогожиной Г.Л. «Путешествие во времени» отправились в далекое прошлое, где узнали много интересного из жизни наших предков, с Кваст С.В. на мероприятии «Заочная экскурсия по литературным местам Курского края» вспомнили Курских писателей.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности большинства членов МО «МаИнРу». Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Ребята 8а класса вместе с Дудкиной В.Г. участвуют в олимпиадах, конкурсах, викторинах и получают дипломы победителей и участников. Под руководством учителей Проценко И.Н. и Рогожиной Г.Л. дети приняли участие в конкурсе «Героям пожарным». Учитель информатики Нечосов Г.А. регулярно проводит Уроки финансовой грамотности и Урок Цифры.

### **Выводы:**

В целом, считаем, что работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Учителя стали поднимать больше вопросов воспитательного характера. В основу работы они ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения.

## **3.3 Анализ работы МО « Гармония»**

Деятельность МО « Гармония» в 2021 году строилась в соответствии с планом работы МО на 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год, темой МО «Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности», ее целями: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на уроках и внеурочное время, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей, повышение профессионального уровня преподавателей и намеченными задачами:

1. Совершенствование процесса преподавания технологии, физкультуры, музыки, ИЗО, профильного обучения с целью выполнения требований к усвоению программ по предметам;
2. Совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения открытых мероприятий, обмена опытом, знакомства с новинками методической литературы;
3. Пополнение банка нормативной и инновационной информации;

4. Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
5. Активное участие во всех мероприятиях, проводимых как в школьном, так и в районном, областном масштабах;
6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, а также систем информационного обеспечения занятий;
7. Работа над темой самообразования;
8. Обеспечение методической поддержки учителей;
9. Развитие познавательного интереса у обучающихся через внеклассную работу.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показал мониторинг, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021 году целей и задач.

В 2021 году в МО «Гармония» помимо учителей трудового обучения, музыки, физкультуры, изобразительного искусства вошли учителя профильного обучения.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа МО «Гармония» была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. Проводилась профориентационная работа в школе, были созданы оптимальные условия для развития познавательной сферы обучающихся, использовались современные методы и приемы подачи теоретического материала и проведение инструктажа. Применялись инновационные формы обучения, усовершенствовались формы организации и проведения практических работ. Уделялось большое внимание коррекционной работе по формированию у детей практических умений и навыков, положительного отношения к труду, развитию эстетического вкуса. Учителями использовались новые технологии на уроках: подготовка презентации по урокам и внеклассным мероприятиям, её защита обучающимися. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Педагогический опыт совершенствовался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО, доклады на педсоветах, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, проведение открытых уроков.

Открытые уроки по форме проведения были разнообразными. В 2020-2021 уч. году и 2021-2022 уч. году уроки проводились в присутствии зам. директора по УР, без участия коллег. Эта мера введена в профилактических целях, в связи с распространением Ковид-19.

#### **Обучающиеся педагогов принимали участие в конкурсах, олимпиадах:**

<b>№ пп</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Наименование мероприятия, соревнования, конкурса</b>	<b>Год</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Педагог</b>
1	Припутнева К	Всероссийская предметная олимпиада по предмету «Рукоделие. Вязание крючком» для учащихся с ОВЗ (заочная)	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
2	Сусик К.	Всероссийская предметная олимпиада по предмету «Рукоделие. Вязание крючком» для учащихся с ОВЗ (заочная)	2021	Диплом участника	Горбунова О.В.
3.	Кудоярова И.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.

		делу для учащихся с ОВЗ : 6 кл.			
4	Сусик К.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью « Поверь в себя»	2021	Диплом 3 место	Горбунова О.В.
5	Козарез Е.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
6	Кудоярова И.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ : 7 кл.	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
7	Михайлова А.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
8	Припутнева К.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом II место	Горбунова О.В.
9	Сусик К.	Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
10	Припутнева К.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
11	Сусик К.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Диплом I место	Горбунова О.В.
12	Николаев М.	Олимпиада « Вопросита»	2021	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
13	Козарез Е.	Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ( заочная)	2021	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
14	Кудоярова И.	Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ( заочная)	2021	Диплом I место	Дьяченко Е.А.
15	Рудь Е.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Участник	Цыбанева С.В.
16	Рудь Е.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью « Поверь в себя»	2021	Участник	Цыбанева С.В.

17	Дворянов С.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью « Поверь в себя»	2021	Участник	Бобохин Е.В.
18	Кудояров М.	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью « Поверь в себя»	2021	Участник	Бобохин Е.В.
19	Михайлов К.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Участник	Бобохин Е.В.
20	Кононов К.	Региональная выставка декоративно- прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Участник	Бобохин Е.В.
21	Науменко В.	Региональный конкурс « Мы можем все!»	2021	Диплом 3 место	Руппель Е.С.
22	Ансамбль « Веселые нотки»	Региональный конкурс « Мы можем все!»	2021	Диплом 3 место	Руппель Е.С.
23	Кудоярова И.	Всероссийская предметная олимпиада по музыке	2021	Диплом 2 место	Руппель Е.С.
24	Еременко Т.	Всероссийская предметная олимпиада по музыке	2021	Диплом 1 место	Руппель Е.С.
25	Шаповалов В.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 2 место	Литовченко Н.В.
26	Теслев А.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 1 место	Литовченко Н.В.
27	Калайдов Н.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 1 место	Литовченко Н.В.
28	Гарбузова Е.	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Участник	Литовченко Н.В.
29	Кононова М.	Региональная выставка декоративно-прикладного искусства среди обучающихся с ОВЗ	2021	Участник	Литовченко Н.В.
30	Еременко Т.	Эколята. Выставка рисунков	2021	Участник	Негода Е.В.
31	Кононов К.	Конкурс рисунков « 35 лет аварии на Чернобыльской АЭС»	2021	Участник	Негода Е.В.
32	Латышева Я.	Конкурс рисунков « 9 Мая»	2021	Участник	Негода Е.В.

33	Нескоромная Е.	Конкурс рисунков « 9 Мая»	2021	Участник	Негода Е.В.
34	Ковалев Д.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 1 место	Литовченко Н.В.
35	Бальшев А.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 1 место	Литовченко Н.В.
36	Козарез Е.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 2 место	Литовченко Н.В.
37	Кудояров М.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 2 место	Литовченко Н.В.
38	Рыжих Д.	Всероссийская предметная олимпиада по СБО для учащихся с ОВЗ	2021	Диплом 1 место	Литовченко Н.В.

## 2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

### Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО «Гармония».

Всего в МО 9 педагогов. Из них :

с высшим образованием - 6 педагогов,

с высшей квалификационной категорией - 0 педагогов;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов.

6 педагогов в 2021 году аттестовались на 1 кв. категорию.

### Аттестация педагогов

№ пп	ФИО	Категория	Должность	Дата
1	Горбунова Оксана Викторовна	первая	Учитель	Апрель 2021
2	Бобохин Евгений Владимирович	первая	Учитель	Май 2021
3	Цыбанева Светлана Викторовна	первая	Учитель	Март 2021
4	Литовченко Надежда Валентиновна	первая	Учитель	Март 2021
5	Руппель Елена Сергеевна	первая	Учитель	Апрель 2021
6	Дьяченко Елена Александровна	первая	Учитель	Май 2021

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ пп	ФИО	Мероприятие	Уровень
1	Горбунова О.В.	Педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Всероссийский Диплом 1 место
2	Горбунова О.В.	Педагогическая олимпиада «Технология и	Всероссийский

		методика ее преподавания»	Диплом 1 место
3	Руппель Е.С.	Конкурс профессионального мастерства « Сердце отдаю детям»	Диплом 3 место
4	Литовченко Н.В.	Всероссийский экологический урок « За чистое будущее. Озеро Байкал»	Грамота
5	Литовченко Н.В.	Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку	Грамота

### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

Каждый учитель-предметник в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составил рабочие программы по предметам.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Все программы были пройдены в полном объеме.

### **Анализ работы по повышению квалификации педагогов**

За 2021 год курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли два педагога МО « Гармония».

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название учреждения, тема курсов</b>	<b>Дата прохождения</b>
Бобохин Евгений Владимирович	учитель трудового обучения	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2021
Руппель Елена Сергеевна	учитель музыки	«Методика и преподавание музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2021г

### **Обобщение опыта**

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

Выбранные педагогами темы для самообразования свидетельствовали о том, что учителя понимали всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, виделись новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считали развитие мотивации к обучению, в частности к предметам, которые они преподавали, оказание помощи в реализации творческого потенциала учеников, развитие их самостоятельности. Педагогами использовались различные формы работы: индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного МО учителей, а также через участие в жизни школы и сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернета.

### **Темы самообразования**

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Тема</b>
Горбунова Оксана	учитель трудового	Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию



Викторовна	обучения	познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела
Бобохин Евгений Владимирович	учитель трудового обучения	Использование элементов проблемного обучения и воспитания в практике социальной школы для детей с нарушением интеллекта
Цыбанева Светлана Викторовна	учитель трудового обучения	Методы и приемы работы, повышающие эффективность уроков швейного дела
Литовченко Надежда Валентиновна	учитель трудового обучения	Повышение качества образования по профессионально- трудовому обучению и СБО детей с ОВЗ на основе применения современных педагогических и информационных технологий
Руппель Елена Сергеевна	учитель музыки	Формирование музыкальной культуры школьников
Негода Екатерина Викторовна	учитель ИЗО	Разнообразие форм, методов и приёмов художественного творчества на уроках изобразительного искусства
Дьяченко Елена Александровна	учитель биологии	Использование информационных технологий в экологическом воспитании обучающихся
Штарлаков Александр Валентинович	учитель физкультуры	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся.

### Открытые уроки.

Учитель	Предмет	Тема урока	Класс
Литовченко Н.В.	СБО	Гигиенические требования к жилому помещению	6 б
Цыбанева С.В.	Швейное дело		9 а
Дьяченко Е.А.	Биология	Алюминий	6 б
Бобохин Е.В.	Столярное дело	Шиповое соединение УС-3	6 б
Негода Е.В.	Изобразительное искусство	Натюрморт. Школьные принадлежности	3 а
Горбунова О.В.	Швейное дело	Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия. Снятие мерок.	6 б
Руппель Е.С.	Дополнительное образование	Свистулька	1-4

### Открытые мероприятия

Учитель	Тема мероприятия	Класс
Литовченко Н.В.	Путешествие в совсем рядом	10 проф.
Цыбанева С.В.	Поговорим о моде	10 проф.
Дьяченко Е.А.	Мусору-нет!	9 а
Горбунова О.В.	Игра-соревнование « Размышляй, запоминай, побеждай!»	8 а
Руппель Е.С.	Новый год	Общешкольное

Некоторые преподаватели не успели провести открытые уроки и мероприятия из-за болезни обучающихся и самих учителей.

В результате посещения и анализа уроков были сделаны следующие выводы: учителя владеют аудиторией, методикой построения урока, используют различные методы и формы работы, инновационные технологии. Обучающиеся проявляют интерес к предметам, уровень знаний и изучаемый материал соответствует образовательным стандартам.

### 3. Подготовка и проведение итоговой аттестации в 9 классе

Итоговая аттестация для выпускников 9 класса (для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения) по трудовому обучению в 2021 году прошла успешно. Все обучающиеся получили положительные отметки по экзамену (с/х труд).

### 4. Анализ тематики заседаний МО

За 2021 год было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались различные вопросы: использование раздаточного, демонстрационного материала на уроках в коррекционных целях; итоги успеваемости за каждую четверть; современные требования к уроку в связи с введением ФГОС ООО для обучающихся с УО; как правильно сделать самоанализ урока и анализ урока коллеги в современном формате; подготовка к проведению предметной недели; работа с детьми, регулярно пропускающими занятия, уроки и т.д.

**Вывод:** все заседания МО проведены согласно плану работы, вынесенные вопросы на заседаниях соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Положительным моментом работы МО можно считать обновление стиля работы педагогов путем изучения и внедрения современных методов и технологий, стремление учителей повысить свою квалификацию. Шесть педагогов прошли аттестацию на 1 кв. категорию, один педагог собрал пакет документов для сдачи в аттестационную комиссию. Есть и недочет в работе МО: не все учителя дали открытые уроки и мероприятия в 2021 году.

### 3.4 Анализ работы МО коррекционного блока

В 2021 учебном году методическое объединение учителей коррекционного цикла работало над темой: «Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ».

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках внедрения ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ».

В 2021 году было проведено 6 заседаний МО коррекционного цикла. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### 1. Изучение теоретических материалов

ФИО	Тема выступления	Дата
Белоусова А.А.	1.«Формы и методы работы на уроках и коррекционных занятиях, стимулирующие	Январь 2021 г.

<p>Астанина Е.Н. Савиденко С.В.</p>	<p>познавательную активность обучающихся с ОВЗ». 2.«Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.» 3.«Формирование учебного процесса у детей с РАС».</p>	
<p>Белоусова А.А. Копылова Н.П. Юрьева Т.Г.</p>	<p>1.«Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС». 2.«Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с младшими школьниками с ТМНР в условиях ФГОС». 3. «Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>	<p>Март 2021 г.</p>
<p>Руководитель МО Члены МО</p>	<p>1.Анализ работы МО коррекционного цикла за 2020-2021 учебный год. 2.Обсуждение задач, плана работы на 2021-2022 учебный год. Составление проекта плана работы на следующий учебный год. 3.Итоги коррекционной работы учителей-дефектологов, учителей-психологов, учителя-логопеда.</p>	<p>Май 2021 г.</p>
<p>Руководитель МО Члены МО</p>	<p>1.Обсуждение и утверждение нового плана работы МО коррекционного цикла на 2021-2022 учебный год. 2.Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования. 3.Корректировка и утверждение тем самообразования педагогов коррекционно-развивающего цикла. 4.Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий. 5. Готовность учебных кабинетов к новому учебному году.</p>	<p>Август 2021 г.</p>

Астанина Е.Н.	Игровые технологии для развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Ноябрь 2021
Белоусова А.А.	2.Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирования эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.	
Копылова Н.П.	3. Применение ИКТ при проведении логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ.	
Савиденко С.В.	. Использование современных педагогических технологий по оптимизации процесса обучения чтению у обучающихся с ОВЗ.	Декабрь 2021
Юрьева Т.Г.	2.Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Прасолова И.М.	3.Развитие памяти у детей с синдромом Дауна.	

## 2. Проведение педагогами открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Кто проводил	Тема мероприятия	Дата проведения
Белоусова А.А.	<b>Открытый урок в 3 А классе.</b> Коррекционно-развивающее занятие «Части тела и лица. Правила личной гигиены».	Февраль 2021 г.
	<b>Внеклассное мероприятие</b> «Путешествие по страницам русских народных сказок».	Апрель 2021г.
Копылова Н.П.	<b>Открытый урок в 4 А классе.</b> Логопедическое занятие «Антонимы».	Март 2021 г.
	<b>Внеклассное мероприятие</b> Логопедическая викторина «Логоигры 2021»	Апрель 2021г.
Юрьева Т.Г.	<b>Открытый урок в 6 Б классе.</b> Коррекционно-развивающее занятие «Тренинг. «Дружба».	Январь 2021 г.
	<b>Внеклассное мероприятие</b> Коррекционно-развивающее занятие Сказкотерапия. «Натюрморт».	Апрель 2021 г.

Савиденко С.В.	<b>Внеклассное мероприятие</b> Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в природу родного края. Соловьи».	Апрель 2021 г.
Прасолова И.М.	<b>Внеклассное мероприятие</b> «В гости к птицам»	Апрель 2021 г.

### 3. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема	Результат
Прасолова Инна Михайловна	«Социальная адаптация ребёнка Дауна в условиях школы-интерната»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Белоусова Алла Александровна	«Развитие познавательной активности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях ведения ФГОС».	Накопление практического опыта по данной теме.
Копылова Нина Павловна	«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС».	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики речевого развития обучающихся.
Астанина Елена Николаевна	«Развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта».	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Юрьева Татьяна Геннадьевна	«Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий, их психологического и физического развития и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем»	Изучение литературы по теме. Диагностика динамики физического и психологического развития обучающихся.

### 4. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Савиденко С.В.	Региональный Ноябрь 2021 г.	Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы доп. образования «сердце отдаю детям»	Участник I тура
Белоусова А.А.	Региональный Ноябрь-декабрь 2021 г.	Областной профессиональный конкурс «Специальный педагог – 2021» номинация «Педагог сопровождения»	Участник I-II тура

## 5. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Юрьева Т.Г. Прасолова И.М. Копылова Н.П. Белоусова А.А. Савиденко С.В. Астанина Е.Н	Май 2021 г.	Курсы «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Юрьева Т.Г. Прасолова И.М. Копылова Н.П. Белоусова А.А. Савиденко С.В. Астанина Е.Н	Октябрь 2021 г.	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Юрьева Т.Г. Прасолова И.М. Копылова Н.П. Белоусова А.А. Савиденко С.В. Астанина Е.Н	Октябрь 2021 г.	Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности» 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Копылова Н.П. Белоусова А.А.	Декабрь 2021 г.	Вебинар «Электронное зеркало логопеда» ООО Студия «Ви Эль» г. Санкт-Петербург»
Белоусова А.А.	Декабрь 2021 г.	Всероссийская онлайн дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» на базе МГОУ и Союза дефектологов г. Москва.

### Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022 год.

- 1.Поставленные задачи МО выполнены. Учебные программы выполнены.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов МО, учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.
- 3.Работу над методической темой методического объединения «Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ» следует признать удовлетворительной.
- 4.Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- 5.Обобщить опыт педагогов МО коррекционного цикла.
- 6.Продолжить изучение новых информационных технологий: создать электронное портфолио педагога как одну из форм оценки его профессионализма и результативности работы.
- 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
- 8.Применять новые методы и подходы при составлении АООП.
- 9.Педагогам активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
- 10.Продолжать изучение нормативных документы и образовательных программы ФГОС второго поколения.

Работу МО за 2021 год считать удовлетворительной.

### 3.5 Анализ работы МО классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, конференции: Zoom, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом, выставляя на различные сайты свои материалы и т.д.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Большая работа классными руководителями проводилась по профориентации выпускников. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга.

Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводили тематические классные часы согласно плану школы.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

**Выводы:**

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей за 2021 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Работу МО за 2021 год считать удовлетворительной.

### **3.6 Анализ работы МО воспитателей**

В 2021 учебном году методическое объединение воспитателей работало над темой: «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности.

В 2021 году было проведено 5 заседаний МО воспитателей. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **2. Изучение теоретических материалов**

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Дата</b>
Руководитель МО. Боженко Т.М. Прудникова Н.И.	1. Роль межличностных отношений обучающихся в воспитательном процессе. 2. Формирование патриотических качеств у детей с ОВЗ через внеклассные мероприятия. 3. Проблемы формирования основ нравственно-правового поведения обучающихся.	Март 2021 г.



Воспитатели  Руководитель МО	1. Анализ деятельности воспитательной работы по группам.  2. Анализ работы МО воспитателей за учебный год. Определение задач деятельности МО на 2021 - 2022 учебный год.  3. Перспективное планирование работы МО на следующий учебный год.	Май 2021 г.
Руководитель МО  Зам. директора по воспитательной работе Бугаёва С.В.  Руководитель МО	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2021 – 2022 учебный год.  2. Рассмотрение и согласование воспитательных программ с группой воспитанников на 2021 – 2022 учебный год.  3. Утверждение графика проведения открытых воспитательных мероприятий.  4. Организация работы по самообразованию воспитателей.	Август 2021 г.
Руденко И.А.  Чепурная Л.В.  Штарлакова В.А.	1 Совершенствование педагогического мастерства через проектную деятельность.  2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с целью развития у обучающихся культуры общения.  3.Эффективные формы работы с младшими школьниками по формированию духовно-нравственного воспитания.	Октябрь 2021 г.

**2. Проведение педагогами открытых воспитательских часов и общешкольных мероприятий.**

<b>Кто проводил</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
Письменская Л.М.	Открытый воспитательский час «Семейный бюджет»	Январь 2021 г.
Руденко И.А.	Открытый воспитательский час «Будьте добрыми и человечными»	Февраль 2021 г.
Прудникова Н.И.	Открытый воспитательский час «Жизнь дана на добрые дела»	

Боженко Т.М. Ревенко Н.В.	Открытый воспитательский час «Книга – лучший друг» Открытый воспитательский час «Опасные предметы дома»	Март 2021 г.
Чепурная Л.В. Никитенко Н.Л.	Открытый воспитательский час «Наш дом под крышей голубой» Открытый воспитательский час «Песни военных лет»	Май 2021 г.
Самошенко Н.В.	Открытый воспитательский час «Сказка – лучший друг»	Октябрь 2021 г.
Простакова В.Д. Боженко Т.М.	Открытый воспитательский час «Я и моя семья» Открытый воспитательский час «Береги свою планету – ведь другой похожей нету!»	Ноябрь 2021 г.
Гольшевская Л.Н. Кунцева Е.Ю. Телегина С.А.	Открытый воспитательский час «Яркое царство пернатых» Открытый воспитательский час «Ты и твоя профессия» Открытый воспитательский час «Мир вокруг нас»	Декабрь 2021 г.
Ст. вожатая Кунцева Е.Ю. Прудникова Н.И.	Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»	Февраль 2021 г.
Ст. вожатая Чепурная Л.В. Самошенко Н.В.	Общешкольное мероприятие «Международный женский день – 8 Марта»	Март 2021 г.
Карпенко И.Н. Боженко Т.М.	Общешкольное мероприятие «День космонавтики»	Апрель 2021 г.
Гольшевская Л.Н. Письменская Л.М.	Общешкольное мероприятие «День Победы»	Май 2021 г.
Руденко И.А. Телегина С.А.	Общешкольное мероприятие «Праздник последнего звонка»	Май 2021 г.
Чепурная Л.В. Телегина С.А.	Общешкольное мероприятие «День Знаний»	Сентябрь 2021 г.
Штарлакова В.А. Ревенко Н.В.	Общешкольное мероприятие «День воспитателя»	Сентябрь 2021 г.
Самошенко Н.В. Боженко Т.М.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	Октябрь 2021 г.
Штарлакова В.А. Карпенко И.Н. Кунцева Е.Ю.	Общешкольное мероприятие «День народного единства»	Ноябрь 2021 г.

Прудникова Н.И. Простакова В.Д.	Общешкольное мероприятие «День Матери»	Ноябрь 2021 г.
Гольшевская Л.Н. Руденко И.А. Ревенко Н.В.	Общешкольное мероприятие «Новый год»	Декабрь 2021 г.

### 3. Самообразование педагогов

Ф.И.О.	Тема	Результат
Простакова В.Д..	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Ревенко Н.В.	«Игра как средство воспитания младших школьников с ОВЗ.»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Руденко И.А.	«Формирование у подростков здорового образа жизни»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Карпенко И.Н.	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Накопление практического опыта по данной теме.
Никитенко Н.Л.	«Развитие личности воспитанников в процессе духовно – нравственного воспитания»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Гольшевская Л.Н.	«Трудовое воспитание как основа гармоничного развития личности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Кунцева Е.Ю.	«Организация хозяйственно – бытового труда со старшими школьниками»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Прудникова Н.И.	«Применение здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Самошенко Н.В.	«Русская народная сказка в системе духовно – нравственного воспитания»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Телегина С.А.	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Чепурная Л.В.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Боженко Т.М.	«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	Накопление практического опыта и методического материала по данной теме.
Штарлакова	«Развитие творческих способностей	Накопление практического опыта и

В.А.	младших школьников во внеурочное время»	методического материала по данной теме.
------	---	---

#### 4. Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Боженко Т.М..	Всероссийский Ноябрь 2021 г.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021» - разработка внеклассного мероприятия по экологии «Береги эту планету – ведь другой похожей нету!»	Участник I тура

#### 5. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Самошенко Н.В. Письменная Л.М. Простакова В.Д.	Апрель 2021 г.	Курсы «Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня образовательной организации» 120 час. ОГБУ ДПО КИРО г.Курск
Чепурная Л.В. Телегина С.А. Ревенко Н.В. Прудникова Н.И. Карпенко И.Н. Кунцева Е.Ю. Боженко Т.М.	Ноябрь 2021 г.	Курсы «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» СДО «Педкампус» Московская академия профессиональных компетенций г.Москва

#### Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022 год.

- 1.Поставленные задачи МО выполнены. Воспитательные программы выполнены.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов, воспитатели активно работают по распространению своего педагогического опыта.
- 3.Работу над методической темой методического объединения «Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» следует признать удовлетворительной.
- 4.Продолжить работу по обеспечению качества воспитания.

- 5.Обобщить опыт педагогов МО воспитателей.
- 6.Продолжить изучение новых информационных технологий.
- 7.Использовать информационные коммуникационные технологии в коррекционной работе.
8. Продолжать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на создание комфортной, здоровьесберегающей среды во внеурочное время.
- 9.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.
- 10.Повышать качество проведения воспитательных мероприятий, прогулок.
- 11.Совершенствовать работу воспитателей по организации самоподготовок.
- 12.Развивать творческий потенциал воспитателей и условия для их самореализации.

### **3.7 Анализ работы социальной службы**

Социальную защиту воспитанников в школе-интернате осуществляет зам. директора по социальной работе.

В основе работы с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, был заложен индивидуальный подход, который предполагал организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Цель работы:

- интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья,
- защита их прав и законных интересов, через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, управлением пенсионного фонда, прокуратурой, судами и пр.)

Задачи:

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития сознания и реализации возможностей обучающихся, воспитанников, их положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально - педагогических условий в школе-интернате;
- создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, воспитанников, их семей.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе-интернате есть проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Школа всегда быстро реагирует на постоянно возникающие проблемы с такими детьми. Зам. директора по СР совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Глушковскому району постоянно держали в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. На учёте в КДН и ЗП на начало 2021 года состояло 4 обучающихся, а на конец года 3 обучающихся.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающихся ставили на внутришкольный учёт.

Основания для постановки на ВШУ несовершеннолетних исходят из ст. 5, ст. 6 и ст.14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановка на учет является мерой

воспитательного характера, которая влечет за собой повышение внимания к обучающимся со стороны школы-интерната и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических проблем.

Вся работа с этими детьми основывалась на индивидуальном подходе.

С целью профилактики девиантного поведения, корректировки отклоняющегося поведения и дезадаптации с обучающимися проводились:

- индивидуальные разъяснительные беседы,
- вовлечение в проведение общешкольных мероприятий,
- вовлечение в спортивные мероприятия, направленные на профилактику отклонений от социальных норм,
- вовлечение в объединения дополнительного образования.

Индивидуальная работа была направлена на развитие положительных склонностей и интересов, устранение недостатков в поведении, приобщение к учебе и труду.

В образовательном учреждении зам. директора по СР ведется картотека обучающихся, воспитанников «группы риска». Кроме того, систематически проводится индивидуальное консультирование, анкетирование, тестирование «трудных» подростков с девиантным поведением, во время которых зам. директора по СР и педагог-психолог помогали им избавиться от стресса, устранить причины негативного поведения, разобраться в сложностях жизни.

Зам. директора по СР активно осуществлялась работа по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами, осуществляющими защиту прав и законных интересов детей.
- формирование и ведение личных дел,
- организация летнего отдыха и оздоровления .

Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Школа-интернат признана создавать условия для формирования умений и навыков у воспитанников способных адаптироваться к условиям современного общества.

Целью социальной службы школы-интерната является социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, обеспечение ребенку наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Оказание воспитанникам помощи в получении образования;
- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
- Создание благоприятных условий проживания и развития детей, готовности к трудовой деятельности, формировать умения, позволяющие детям самостоятельно реализовывать жизненные планы.

Выпускники школы-интерната 2020-2021 года поступили на обучение в ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского» (1 чел.), в ОБПОУ «Рыльский аграрный техникум» (1 чел.), в ОБПОУ «Курский государственный колледж технологии и сервиса» (1 чел.) и продолжили профессиональное обучение на базе школы интерната по специальности «Овощевод» (3 чел).

Особое внимание уделяется здоровьесбережению:

27 сентября 2021 года был запланирован, а проведён 11 ноября медицинский осмотр

(диспансеризация) обучающихся школы-интерната до 18-летнего возраста специалистами ОДКБ г. Курска:

хирургом, ортопедом, отоларингологом, офтальмологом, неврологом, эндокринологом, стоматологом, андрологом, психиатром. Всего-54 ребенка.

Также детям проведено: УЗИ внутренних органов, ОАК, ОАМ, ЭКГ.

По итогам диспансеризации воспитанники распределены по группам здоровья следующим образом: I-0, II- 2, III- 22, IV- 0, V- 30.

В результате проведенного осмотра каждому ребёнку было составлено заключение о состоянии его здоровья и даны рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению. Полученные назначения: медикаментозное, оперативное, санаторно-курортное, амбулаторнополиклиническое, стационарное, наблюдение у узких специалистов и другие рекомендации выполняются в течение всего года с привлечением специалистов медицинских организаций государственной системы здравоохранения г. Курска и специалистов ОБУЗ «Глушковская ЦРБ».

В 2021 году в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» обучалось 29 детей-инвалидов.

В начале каждого учебного года социальным педагогом составляются списки детей-инвалидов, обучающихся в школе. Основанием внесения в списки является заключение медико-социальной экспертизы. Все дети-инвалиды обучаются по специальным адаптированным программам: АООП для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

В целях социализации и адаптации обучающихся к современным условиям на рынке труда в образовательном учреждении ведётся профориентационная работа.

Оптимальными психолого-педагогическими условиями подготовки обучающихся школы к процессу социально-профессиональной адаптации являются: адекватное профессиональное самоопределение обучающихся; первоначальная профессиональная подготовка; приобретение знаний и умений по самоанализу и саморегуляции жизнедеятельности. Цель профориентационной работы в школе:

-создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Для обучающихся 9-го класса профориентационная работа осуществляется через информационную и внеклассную работу.

Большая часть информационной, профильной работы отведена на проведение анкетирования, диагностик, выполнение практических заданий .

Одно из главных направлений профориентационной работы - знакомство школьников с рынком труда и с его требованиями.

### **3.8 Анализ работы школьного ППк**

В 2021 году специалисты ППк продолжили оказание комплексного, всестороннего, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью работы консилиума явилось обеспечение диагностико – коррекционного психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся), а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматическим состоянием здоровья.

Исходя из цели ППк работал над реализацией следующих **задач**:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ. В том числе их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ППк для определения СОУ, формы получения образования , образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том

числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого – педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого- педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого – педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;

- консультирование и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого–медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого –медико-педагогическую помощь) для детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава в организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Работа ППк проводилась по утвержденному плану, который предусматривал психологопедагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития

В 2021 году было проведено 5 плановых заседаний и 4 внеплановых заседаний ППк. На заседания консилиума выносились следующие вопросы:

- утверждение состава ППк, распределение обязанностей между членами ППк. - утверждение плана работы ППк;

- диагностическое обследование вновь поступивших обучающихся;

- рассмотрение коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ;

- результаты входящей диагностики учителя-логопеда, учителей дефектологов, педагога психолога 1-5 классов;

- работа с ИПРА обучающихся;

- состояние здоровья обучающихся;

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ;

- проблемы самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса, осваивающих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- подготовка пакета документов на ПМПК;

- анализ деятельности ППк за истекший год;

- анализ качества выполнений рекомендаций ППк.;

- коррекционная работа с классом и обучающимися по индивидуально ориентированной программе коррекции и развития ребенка;



- обсуждение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся для повторного представления на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Работа психолого-педагогического консилиума велась по нескольким направлениям.

**Диагностическое направление** : наблюдение и обследование специалистами ППк обучающихся, выявление нарушений и отклонений от возрастной и психической нормы с целью определения форм коррекционной работы.

Результатом работы на данном этапе в процессе диагностического обследования обучающихся специалистами ППк стало выявление симптомов учебных затруднений и понимание причин и механизмов их возникновения у детей с ОВЗ. Это определило направленность и содержание коррекционной- развивающей работы.

Большая роль в работе психолого-педагогического консилиума отводилась **консультативному направлению**.

Специалисты консилиума проводили консультации для родителей, консультации для обучающихся, а так же консультировали по вопросам возникающим в учебно-воспитательной работе педагогов и воспитателей школы.

### **Консультации для родителей**

1.Консультация для родителей обучающихся поступивших в 1А дополнительный класс: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад».

Ответственный: педагог- психолог.

2.Индивидуальные консультации по данным диагностического обследования.

Ответственные: Председатель ППк, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.Консультации по организации образовательной деятельности учащихся.

Ответственные: Председатель ППк, учителя – дефектологи, педагог- психолог, учитель- логопед.

4.Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Ответственные; зам. директора по социальной работе, педагог- психолог, учитель-логопед, учителя дефектологи.

### **Консультации для педагогов и воспитателей**

1.Доклад на тему: «Нормативно-правовое обеспечение при проведении диагностики обучающихся с ОВЗ».

Ответственные: учитель-дефектолог.

2.Индивидуальные консультации по данным диагностического обследования.

Ответственные: Председатель ППк, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед

3. Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования работы с обучающимися.

Ответственные: учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед.

4. Индивидуальные консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Ответственные: зам. директора по социальной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог

### **Консультации для обучающихся**

1.Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию обучающихся со взрослыми и сверстниками.

Ответственные: зам. директора по социальной работе, учитель- дефектолог, педагог-психолог.

2. Консультирование в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Ответственные: зам. директора по социальной работе, педагог – психолог

3. Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.

Ответственные: зам. директора по социальной работе, зам. директора по ВР, педагог-психолог

4. Консультирование обучающихся по запросу.

Ответственные: зам. директора по социальной работе, педагог- психолог.

Направление работы по **психолого-педагогическому сопровождению** обучающихся включало:

1. Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися на основе индивидуально ориентированной программы учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем- логопедом.

2. Проведение педагогом - психологом занятий по адаптации учеников 1 дополнительного класса и 5 класса.

3. Проведение педагогом-психологом занятий с обучающимися 4 класса по школьной дезадаптации.

4. Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска» : зам. Директором по социальной работе, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем– дефектологом.

Результатом работы стало:

Сопровождение обучающихся «узкими специалистами школы».

Организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.

В мае 2021 года специалистами консилиума была оформлена документация на ПМПК г. Курска на обучающихся 4 А класса (по окончании начальной школы), для уточнения их дальнейшего образовательного маршрута.

Специалисты ППк оформили документы на выпускников 9А класса для прохождения ПМПК г. Курска и дальнейшего профессионального самоопределения.

В рамках **организационно-методического направления** специалистами ППк выполнялось следующее:

1. Участие в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума

2. Написание протоколов ППк.

3. Оформление документации специалистами консилиума ежедневно, в течение учебного года.

4. Составление и написание характеристик на обучающихся школы.

5. Подготовка и представление на ПМПК пакета документов.

6. Разработка и внедрение индивидуально ориентированной программы коррекции и развития ребенка.

7. Составление отчетной документации в течение года.

**Вывод:** Анализ работы ППк позволяет говорить о том, что в 2021 году по всем направлениям велась продуктивная и целенаправленная работа. Специалистами психолого-педагогического консилиума осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

### **3.9 Анализ работы педагога-психолога, работающего с начальными классами**

В 2021 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов ОКОУ «Тёткинская школа интернат». Свою профессиональную деятельность направляла на сохранение психологического здоровья и развитие детей.

**Методическая тема** «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагога – психолога, через освоение инновационных технологий обучения в условиях перехода на ФГОС».

**Цель психологической службы ОКОУ «Тёткинская школа интернат»**  
сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

**Задачи психологической службы ОКОУ «Тёткинская школа интернат»**  
проводить психологический анализ социальной ситуации развития, выявлять основные проблемы и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;  
содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности, успешной адаптации в школе;  
формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;  
содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;  
профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

В течение 2021 года велась работа по следующим **направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, организационно-методическая работа**

Вся профессиональная деятельность была направлена на сохранение психического, соматического здоровья и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в ОКОУ «Тёткинская школа интернат».

#### **Диагностическое направление.**

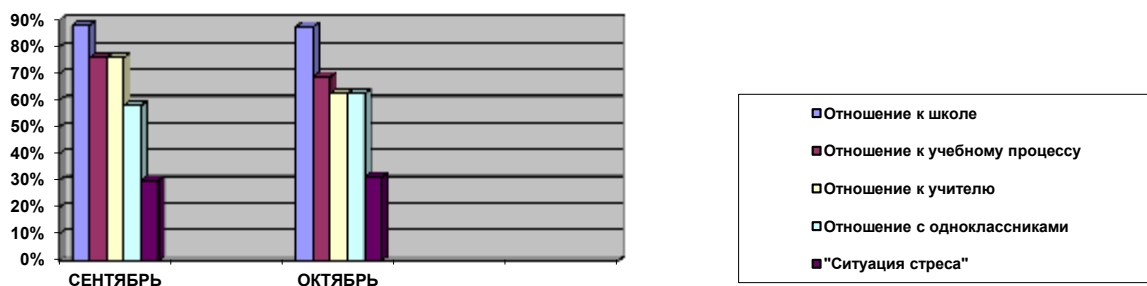
Психодиагностическую работу осуществляю по следующим направлениям:

- выявление нарушений развития, определение оптимального педагогического маршрута.
- эмоционально-волевая сфера;
- когнитивная сфера;
- коммуникативная сфера.

#### **Содержание диагностики.**

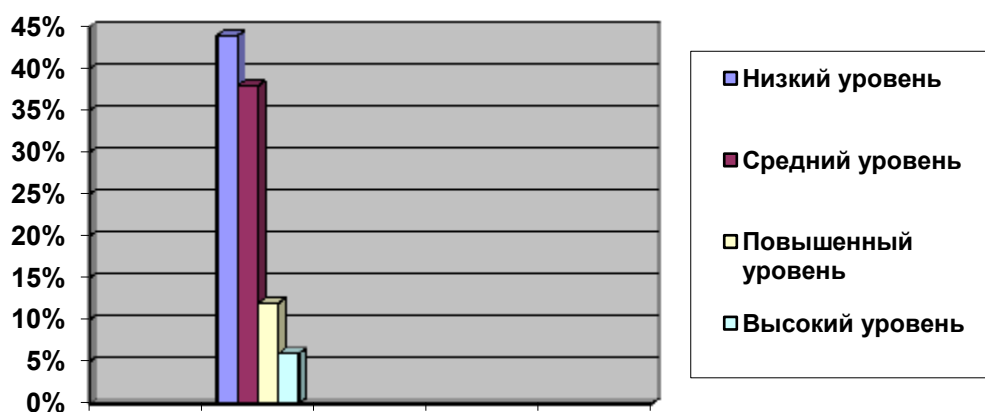
<b>КЛАСС</b>	<b>Показатели для изучения</b>
Первый	Игровая и учебная деятельность Коммуникативные навыки Познавательные процессы
второй, третий, четвёртый.	Учебная деятельность Психологический климат в группе Коммуникативные навыки Познавательные процессы Способность к обучению Работоспособность Эмоциональная сфера Самооценка

1. С обучающимися 1 доп. 1 классов –(6 человек) в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: «Методика адаптации в 1 классе» (по А.Л. Венгер), диагностика по сказке М. Пляцковского «Ежик», методика «Ладощка настроения», диагностика эмоционального отношения к школе, рисуночный тест «Моя семья», социометрия в 1 классе «День рождения», методика «Кактус», перспективная методика «Школа зверей». Диагностика проводилось в два направления: сентябрь – октябрь 2021 года. По повторному тестированию был проведен психологический мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.



1. Отношение к школе: у 6 обучающихся – положительное, равнодушное – нет. отрицательное – нет.
  2. Отношение к учебному процессу: у 4 обучающихся – положительное, равнодушное – 2 чел. – отрицательное – нет
  3. Отношение к учителю: доброжелательное и доверительное бчел. – не доверительное – нет
  4. Отношение с одноклассниками: положительное – 4человек – равнодушное – 2 чел. отрицательное – нет
  5. «Ситуация стресса»: низкая, что свидетельствует о нормальном прохождении адаптационного периода учащихся Приближенные к «ситуации стресса» 3 чел. находящиеся в «ситуации стресса» - 1 чел. –
- Таким образом, данные, полученные с помощью методики адаптация в 1 классе (по А.Л. Венгеру) проведенной в сентябре и октябре месяце свидетельствует о том, что в 1 классах есть ребята, которые находятся в «ситуации стресса» и адаптационный период для них более длительный.

Для изучения индивидуально – психологические особенностей обучающихся третьих и четвёртых классов с целью выявления процесса адаптации были проведёны диагностические опросники: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя» (по Левченко), анкета «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова), «Экспресс – методика на выявление тревожности», социометрическая матрица, методика «Ладощка настроения», «Методика исследования самооценки «Дембо – Рубинштейн», методика «Классификация», методика «Направленности на отметку» (Е.П.Ильин, И.А.Курдюкова). Диагностирование проводилось в сентябре и октябре 2021 г.



«Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Количество обучающихся принявших участие в тестировании	Показатели по результатам					Общее количество детей "группы риска"
	Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Акцентуации характера	Неуверенность в себе	
18	6	7	2	9	14	13

Для исследования когнитивной сферы использовались следующие диагностические методики:

«Доска Сегена» (И.А.Коробейников) - выявление уровня наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, способность детей к осмыслению новых способов действий, обучаемости.

«Классификация» (И.А.Коробейников) - исследование мыслительной деятельности детей. Диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению (автор Н.И.Гуткина):

- «Волшебные очки» - данная методика позволяет увидеть развитие воображения и образного мышления;
- «Кругозор» - показывает, как ребёнок ориентируется во временах года и их последовательности;
- «Цветной домик» - показывает
  - произвольную регуляцию поведения,
  - работу по зрительно воспринимаемому образцу (сенсомоторное развитие),
  - внимание,
  - знание основного цветового спектра,
  - тонкую моторику руки,
  - доминирующую руку.
- «Жили-были» - позволяет увидеть, как у ребёнка развито воображение, образное мышление и обобщение;
- «Сказки, притчи» - определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

«Рисунок человека» (Гудинаф-Харрис) – определение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.

«Выбери нужное лицо» (тест Р. Теммла, В. Амена, М. Дорки) – определение тревожности к ряду типичных для ребёнка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.

Цветовой тест Люшера - позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Графическая методика «Кактус» - исследование эмоционально-личностной сферы ученика.

«Моя группа» - изучение психологического климата в классе.

«Мой воспитатель» - выявление индивидуальных переживаний ребёнка по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка.

«Два домика» (социометрия) – диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

«Секрет» (социометрия) - диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

«Лесенка» - исследование самооценки ребёнка

Стандартная беседа Т.А. Нежновой – исследование внутренней позиции школьника, выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика – определение готовности к обучению в школе.

«Эмоции и чувства» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) – развитие эмоциональной сферы школьника, способность управлять чувствами (произвольность поведения).

«Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернсом, С. Кауфман) – диагностика внутрисемейных отношений с точки зрения ребёнка.

Графический проектный метод «Несуществующее животное» - выявление уровня самооценки и притязаний.

«Дом-дерево-человек» (Дж. Бук) - проективная методика исследования личности.

Тест на развитие самоконтроля Т. Нежновой.

Наблюдения - изучение игровой, учебной, деятельности.

Беседы: с воспитателем, с учителем, с ребёнком, с родителями (законными представителями).

С целью определения уровня школьной зрелости учеников 1-4 классов, было проведено диагностическое обследование на основе общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йирасика (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Т. Нежновой (мотивационная готовность).

Таким образом, был составлен социально-психологический портрет школьника каждого класса и определены пути и формы оказания помощи детям на основании проведенной психодиагностики.

6. Также были совершенствованы формы и методы мониторинга за изменениями в развитии личности школьника и систематизирован банк данных о способностях учащихся. Диагностика одаренности проходила по методике «Карта одаренности» А. де Хаана и Г. Кафа.

Результаты:

№ п.п.	Всего учащихся 1 доп, 1,2, 3, 4 классы	Виды одаренности									
		Интеллектуальная	Творческая	Академическая	Художественно - изобразительная	Музыкальная	Литературная	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная
Кол-во	18	3 чел.	2 чел.	- чел.	11 чел.	9чел.	- чел.	7 чел.	2 чел.	6	14
%	100%	17%	11%		61%	50%		39%	11%	34%	78%

Таким образом, среди учащихся 1-4 классов преобладающими видами одаренности являются: спортивная – 14чел. – 78%, лидерская – 6 чел. – 34% и музыкальная – 9 чел. – 50%.

По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, обучающимися (в рамках дозволенного – «НЕ НАВРЕДИ РЕБЕНКУ»).

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В результате диагностического обследования выявлено следующее:

Таким образом, был составлен социально-психологический портрет школьника каждого класса и определены пути и формы оказания помощи детям на основании проведенной психодиагностики.

	Уровень развития			
	Средний		Ниже среднего	
	количество	%	количество	%
<b>Личностное развитие</b>	8		10	
<b>Интеллектуальное развитие</b>	6		12	
<b>Мотивационная готовность</b>	12		6	
<b>Физическое развитие</b>	12		6	
<b>Итого (среднее значение):</b>	9.5		8.5	

- а) 7 человек, показали средний уровень школьной зрелости,
- б) уровень школьной зрелости ниже нормы 6 человек
- в) уровень мотивационной готовности ниже нормы 4 человека

Показатель возрастания результативности мотивационной готовности связан с работой педагогов в начальных классах. Работа по формированию мотивов учения и

положительного отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: экскурсии, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей, через консультации по формированию мотивации и по индивидуальным обращениям.

### **Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов.**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 76 групповых коррекционных занятий. Индивидуальная работа проводилась с учащимися 1, 2, 3, 4 классов. Проведено 42 индивидуальных занятия. Для обучающихся 1 класса с октября 2021 г. по февраль 2022 г. были проведены коррекционно - развивающие занятия по О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: Тема 1. Я – школьник: «Я умею управлять собой», «Я умею преодолевать трудности», «Я умею слушать других», «Я умею учиться у ошибки», «Я умею быть доброжелательным», «Я-доброжелательный», «Я умею быть ласковым», «Я становлюсь сильным духом. Я умею управлять собой», «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого», «Я учусь решать конфликты», «Я умею разрешать конфликты». Тема 2. Мои чувства: «Радость. Что такое мимика?», «Радость. Что такое жесты?», «Радость. Как ее доставить другому человеку?», «Радость можно передать прикосновением», «Грусть», «Страх», «Страх. Как его преодолеть?», «Гнев. С какими чувствами он дружит?», «Гнев и его польза», «Обида», «Разные чувства».

Для обучающихся 2 и 3 класса по ФГОС были проведены занятия по следующим направлениям:

**Тема 1.** Сплочение класс. «Объединяемся играя», «Хороши ли мы знаем друг друга», «Лесной охотник», «Почему люди ссорятся», «Дружный ли наш класс», « В гостях у Робинзона», «Учимся дружить», «Планеты – это мы».

**Тема 2.** «Хорошо ли мы себя знаем?», «Добро и доброта. Добрый ли ты?», «Какой я? Какой ты?», «Наш характер», «Красота природы, красота души», «Мой мир», «Познай себя», «Пылайте сердцем, творите любовью», «Беседа о душе».

**Тема 3.** Продолжаем развивать познавательную сферу. «Новые сказки от кота Потряскина», «Развитие воображения», «Путешествие с Микки-Маусом», «Петушок и волшебный ларец», «Развитие памяти и внимания», «Я учусь запоминать», «Развитие интеллектуальных способностей», Викторина «Умники и умницы», «Приемы успешного запоминания», «Учимся играя». проводились коррекционно – развивающие занятия, основными задачами которых является: формировать коммуникативные навыки учащихся; способствовать успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формировать сплоченность ученического коллектива:

«Необитаемый остров» - игра – тренинг

«Баба - яга» - игра

Таким образом, были выбраны средства и формы психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения

**Выводы.** Проведенную коррекционно - развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

- Коррекция и развитие эмоционального интеллекта



- Коррекция и развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательной сферы

В 2021 году обследовано 18учеников, все они занимались в психокоррекционной группе. В процессе систематической коррекционной работы к концу года процент детей с высоким уровнем тревожности стал меньше. Это говорит об эффективности работы по предупреждению и снятию эмоционального напряжения детей младшего школьного возраста на основе разработанной программы.

Проведены психокоррекционные занятия по классическим и авторской методикам с использованием разных техник для снятия уровня тревожности.

### **Таблица учета коррекционно-развивающей работы.**

№ п/п	Название программы	Содержание	Адресат	Сроки	Результативность
1.	Развивающая программа психологической подготовки к школе «В школу с радостью».	Создание условий для успешного формирования универсальных учебных действий у школьников процессе обучения.	7-12 лет	Ноябрь-апрель	Средний уровень готовности к обучению в школе.
2.	Развивающая программа «Я и мир вокруг меня»	повышение уровня готовности к обучению в школе - развитие когнитивной сферы - развитие эмоциональной сферы.	7-12 лет	Январь-май	Средний и чуть выше среднего уровень развития когнитивной и эмоциональной сферы учеников начальных классов.
3.	Индивидуальная работа с детьми	- развитие познавательных процессов - коррекция и развитие коммуникативных навыков	7-12 лет	октябрь-май	Уровень развития познавательных и коммуникативных навыков выше-среднего, средний.

**ВЫВОД:** Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике. Средняя посещаемость занятий детьми связана с проблемой заболеваемости детей. В будущем году необходимо сделать акцент на

мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, проанализировать трудности и причины; скорректировать индивидуальные коррекционные программы.

### **Консультационная работа.**

В процессе консультирования решались следующие задачи: Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях

### **Выводы.**

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Однако ряд обращений носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

### **Просветительская работа.**

Задачи:

- 1) Повышение психологической грамотности;
- 2) Осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребёнка.
- 3) Побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребёнком
- 4) Мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) В кабинете психолога подобран материал и подготовлены доклады по следующим направлениям:

Особенности эмоционального развития детей 6-12 лет.

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Психологическая подготовка детей к переходу в 5 класс. Актуальная встреча.

### **ВЫВОД:**

Мою деятельность за истекший период можно считать продуктивной. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации учащихся. В дальнейшем на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разрабатывать новые с учётом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо больше уделить внимания разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

Анализируя проведённую работу за 2021-2022 годы, можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить больше внимания работе с педагогическим коллективом.

### **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным цели и задачам.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Очень порадовала совместная работа с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

## **3.10 Анализ работы педагога-психолога, работающего со старшими классами**

Работа педагога-психолога в 2021 году организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;

6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
  7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
  8. Выявление факторов, негативно влияющих на развитие обучающегося;
- Деятельность педагога-психолога включала работу по следующим направлениям:

- **Психологическое просвещение:**

Выступала с докладами на МО воспитателей, учителей предметников.

Выступала с отчетами и докладами на педагогических советах школы-интернат.

Участвовала в онлайн вебинарах, конференциях.

Давала открытые занятия с обучающимися среднего и старшего звена школы. Проводила общешкольные мероприятия.

- **Психологическая профилактика:**

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводилась индивидуальным и групповым беседам с обучающимися, которых было в 2021 году проведено-49 часов.

Тематика бесед разнообразна, планировалась и проводилась в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке учителей, воспитателей и родителей. Профилактика суицидального поведения (6-11-е классы);

Профилактика жестокого обращения среди подростков (6-11-е, классы);

Бесконфликтное общение подростков (5-11е классы);

Профилактика агрессивного поведения (5-11е классы);

Профилактика употребления ПАВ «Мой досуг». (7-11е классы);

«Жизненные трудности человека. На пороге взросления». (8-11е классы);

«ЗОЖ» (5-11е классы);

«Чудеса, да и только» (5-8е классы);

«Мир моими глазами» (7-11е классы);

«Алкоголизм в подростковом возрасте» (7-11е классы);

«Наркозависимость в подростковом возрасте» (8-11е классы);

«Мои жизненные планы» (8-11е классы);

«Зачем мне цель в жизни?» (5-11е классы)

Вывод; продолжать осуществлять помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития всех обучающихся среднего и старшего звена школы, в формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений.

- **Психологическая диагностика:**

Психологическая готовность к школьному обучению (среднее звено). Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 10-13 лет и анализ причин дезадаптации.

Изучение эмоционального отношения к школе 5 х классов.

Диагностика особенностей адаптации ребёнка в школе.

Диагностика психического развития учащихся средней школы.

Диагностика познавательной сферы и обучаемости (11-13лет)

Диагностика уровня интеллекта 5-7 классов.

Диагностика прибывших обучающихся.

Психологическая готовность к сдаче выпускных экзаменов.

Результаты :

На начало года

Кл	Учебна	Межлич	Уровень	Уров	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
----	--------	--------	---------	------	---------	---------	---------	---------	---------

ассы	мотивация	ностные отношения	самооценки	ень тревожности	интелект-х способностей	сформированности мыслительных операций	развития памяти	развития внимания	сформированности и УУД
5-11 классы	Высокий уровень – 0% Средний уровень – 72% Внешняя мотивация – 10% Низкий уровень – 20%	Лидеры – 16% Принимаемые – 64% Отверженные – 20%	Высокий – 16% Средний – 51% Низкий – 33%	Высокий – 51% Средний – 33% Низкий – 16%	Высокий – 16% Средний – 51% Низкий – 33%	Высокий – 16% Средний – 51% Низкий – 33%	Высокий – 16% Средний – 59% Низкий – 25%	Высокий – 9% Средний – 58% Низкий – 33%	Высокий – 41% Средний – 41% Низкий – 18%

На конец года

Классы	Учебная мотивация	Межличностные отношения	Уровень самооценки	Уровень тревожности	Уровень интелект-х способностей	Уровень сформированности мыслительных операций	Уровень развития памяти	Уровень развития внимания	Уровень сформированности и УУД
5-11 классы	Высокий уровень – 8% Средний уровень – 72% Внешняя мотивация – 0% Низкий уровень – 10%	Лидеры – 25% Принимаемые – 75% Отверженные – 0%	Высокий – 16% Средний – 59% Низкий – 25%	Высокий – 36% Средний – 44% Низкий – 20%	Высокий – 25% Средний – 75% Низкий – 0%	Высокий – 41% Средний – 50% Низкий – 9%	Высокий – 40% Средний – 51% Низкий – 9%	Высокий – 40% Средний – 51% Низкий – 9%	Высокий – 41% Средний – 50% Низкий – 9%

• **Коррекционно – развивающая работа:**

В 5 а классе в течение года (по рабочей программе: (2 часа в неделю 68 занятий) «Программа адаптации детей к средней школе. «Первый раз в 5 класс». На этапе перехода детей из начальной школы в среднюю психологической службе школы предстоит решать следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими

сотрудниками школы и т.п.).

- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов. Методы и техники, используемые в программе

Рольевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

В 7 а классе в течение года (по рабочей программе: 1 час в неделю, 34 занятия).

Коррекционно-развивающие занятия «Избавимся от трудностей в обучении».

Психологические трудности, мешающие выработке у учеников приемлемого и хорошего учебного поведения, чрезвычайно разнообразны и имеют разное происхождение: они могут быть связаны с недостатком развития ученика (инфантилизм); с трудным приспособлением к школьным условиям (дезадаптация); с нарушениями его эффективной среды (эффект неадекватности); возрастным негативом (негативизм); с неудачными и неверными действиями педагога (дидактогения). Занятия включают в себя упражнения и игры - "Волшебная шкатулка", "Шире уже", "Вопрос ответ", "Моя история", "Дама сдавала в багаж" и т.д..

В 8 а классе (по рабочей программе: 2 часа в неделю, 68 занятий)

Развивающая программа «Диалог» Настоящая программа направлена на развитие у подростков творческого мышления, коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Основным условием реализации программы является сотрудничество подростков между собой и с педагогами. Методы работы:

игра; упражнение; беседа; исследование; дискуссия; психогимнастика; арт-терапия; элементы телесно-ориентированной терапии. «Познай самого себя»,

«Я воспринимаю мир таким, каким его ощущаю», «Средства общения» « Межличностные отношения», «Социальное восприятие: как узнавать другого человека.» и т. д..

В 9а классе в течение года (по рабочей программе: по 2 часа в неделю 68 занятий).

Программа курса занятий в целях создания условий для профессионального самоопределения выпускников «Энциклопедия профессий». Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе. Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий: «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки), «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога», «Классный час с

психологом: сказкотерапия для школьников», «Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Современный Учебник» и т.д.

В 10-11 классах в течение года (по рабочей программе: по 2 часа в неделю 136 занятий). Программа курса занятий включает цели и задачи; Цель: формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым. Прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь. Способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи предмета:

формировать представления о семье, её роли в жизни человека;

формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.

обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:

сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:

формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5 классах и развитие личности в 9 и 11 классах, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов.

Большое внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Вывод. Я считаю, что занятия по психологии несут значительный вклад в учебную деятельность обучающихся. Например: у некоторых обучающихся 5-7 классов, были сложности с усвоением школьной программы, адаптации, поведенческого характера, в результате проведенных занятий улучшили свои показатели по многим параметрам, у детей повысилась и мотивационная деятельность. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

• **Психологическое консультирование:**

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с обучающимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у обучающихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (12);

- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (16);

Для обучающихся - налаживание социальных контактов (31);

- взаимоотношения со взрослыми (17);

- профессиональное самоопределение (16);

- подготовка к экзаменам (4).

-трудности общения со сверстниками(16)

Для родителей – возрастные особенности детей (6);

- детско-родительские взаимоотношения (3);

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа.

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

3.Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.



### 3.11 Анализ логопедической работы

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

**Цель логопедической работы:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:** диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Повышение уровня профессиональной компетенции.

**Направления деятельности:**

*Организационная работа* – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

*Коррекционная работа* – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

*Научно-методическая работа* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

*Взаимосвязь со специалистами ОУ* – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

*Работа с детьми с ОВЗ* – участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

**Система работы учителя-логопеда в 2021 учебном году осуществлялась по следующим блокам:**

1. *Диагностический блок*

1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. *Организационный блок*

2.1. Подготовка материалов для ППк с целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. *Блок анализа и планирования*

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

#### *4. Коррекционно – развивающая работа*

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

#### *5. Блок профилактической и консультативной работы*

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

#### *6. Методическое обеспечение*

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.7. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

#### *7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)*

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

#### *8. Блок контроля*

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

8.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

#### **Самоанализ:**

В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» строилась на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2021 учебном году было проведено обследование - 30 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено -30 обучающихся, сформировано логопедических групп – 6, подгрупп- 6. Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал.

В течение 2021 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ППк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ППк для 52 обучающихся. Подготовлены логопедические представления на обучающихся 4 «А» класса: Владинова Даниила, Ерёмченко Татьяну, Струкова Эльдара, Щеглову Анастасию, обучающуюся 6 «А» класса Ерёмченко Ольгу для предоставления их на ПМПк Курской области с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся, кроме выпускников оставлены для продолжения занятий в следующем 2022 учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

**Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся  
ОКОУ «Тёткинская школа- интернат»**

<i>Класс</i>	<i>Нарушения устной речи</i>				
	<i>Недоразвитие речи лёгкой степени при лёгкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени при легкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени при легкой умственной отсталости</i>	<i>Недоразвитие речи тяжёлой степени при глубокой умственной отсталости</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости</i>

1доп.	1	1	1	1(н/о)	0
1А	3	0	0	0	0
2А	0	0	0	0	7
3А	0	0	0	0	1(ТМНР)
3 А (н/о)	0	0	0	0	1 (ТМНР)
4 А	0	0		0	8
4А (н/о)	0	0	0	0	1(ТМНР)
5А	0	0	0	0	2
5Б	0	0	0	0	1 (ТМНР)
7А	0	0	0	0	2
Выпу щено	0	0	0	0	0
Остав лено	4	1	1	1	23
Итого	4	4	1	1	23

**В 2021 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:**

**1. Организационная работа.**

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для фронтальных и индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Обновлён стенд «Логопедический уголок».

**2. Коррекционная работа.**

Проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, согласно расписания уроков, утверждённого директором школы-интерната. Проведён открытый урок в 4 А классе по теме «Антонимы». Внеклассное мероприятие Логопедическая викторина «Логоигры 2021».

**3. Научно-методическая работа**

*1. Проведение групповых консультаций:*

«Ознакомление с результатами обследования речи детей».

«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей с ОВЗ».

Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики».

*2. Выступления в рамках МО коррекционного цикла:*

«Применение ИКТ при проведении логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ».

«Система коррекционной работы по формированию графомоторных навыков у обучающихся с ОВЗ».

*3. Проведение тематических консультаций для учителей начальных классов:*

«Формирование осмысленного чтения у обучающихся с ОВЗ».

«Особенности проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с ОВЗ по формированию лексико-грамматического строя речи».

4.Проведение консультаций для родителей (законных представителей):

«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».

Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи».

«Развитие связной речи ребенка в семье».

«Закрепление правильного произношения поставленных звуков».

#### 4. Повышение профессионального уровня.

Ф.И.О.	Дата	Тема
Копылова Н.П.	Май 2021 г.	Курсы «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Копылова Н.П.	Октябрь 2021 г.	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Копылова Н.П.	Октябрь 2021 г.	Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности» 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Копылова Н.П.	Декабрь 2021 г.	Вебинар «Электронное зеркало логопеда» ООО Студия «Ви Эль» г. Санкт-Петербург»

#### 5. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя физкультуры и ЛФК, учителя ритмики, учителей начальных классов, воспитателей.

#### 6.Работа с детьми с ОВЗ.

Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ. Написание логопедических характеристик для МСЭ. Активно используется оборудование в кабинете логопеда по программе «Доступная среда», включающее в себя: программно-дидактический комплекс «Логомер 2» USB версия (90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования, групповых и индивидуальных занятий), программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» (93 интерактивные игры для общеразвивающих занятий), электронное зеркало для тренировки речи. Для индивидуальной работы обучающихся с различными видами носителей, для хранения информации, выхода в Интернет в соответствии с требованиями ФГОС используются ноутбуки, графические планшеты.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической

деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022 учебный год.

**Положительными моментами в работе считаю следующее:**

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, индивидуальных зеркал, доски, телевизора, графических планшетов, музыкального центра и других учебно-методических пособий.

**Отрицательными моментами считаю:**

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

**В следующем 2022 учебном году планируется**

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников с ТМНР, РАС.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

### **3.12 Анализ коррекционной работы**

Педагогическая деятельность учителя-дефектолога в течение 2021 года проводилась в соответствии с целью коррекционно-развивающей работы и годовым планом.

**Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:** оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

На этапе **диагностического направления** были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностическое обследование проводилось в три этапа:

в сентябре – начальная, в январе – этапная (промежуточная), в мае – итоговая диагностики.

**Таблица 1.Используемые диагностические методики.**

№	Автор	Название используемого пособия.
1.	Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
2.	Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
3.	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
4.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал для обследования детей.
5	Питерси М. и Трилор Р	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
6	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. 2003г.
7	Богданова Т. Г., Корнилова Т. В.	Диагностика познавательной сферы ребенка .1994г.

**Коррекционно- развивающая работа** в 2021году проводилась по следующим направлениям:

- 1.Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3.Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4.Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связь между предметами, явлениями и событиями).
- 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- 6.Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

С января по май коррекционно-развивающая работа осуществлялась с 33 обучающимися.

Количество учащихся по классам и программы, по которым реализовывалась коррекционная работа представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Контингент обучающихся.( январь- май 2021года).**

№	класс	количество обучающихся	Программа
1	1а доп. класс	2	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
2	1а класс	5	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
3	2а класс	2	СИПР разработана на основании АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)(ФГОС УО)
4	3а класс	7	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
5	3а (надомное обучение)	2	СИПР разработана на основании АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)(ФГОС УО) (вариант 8.4)
6	4а	4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР ( Вариант 7.2)
7	4б	1	СИПР разработана на основании АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)(ФГОС УО)
8	6а	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
9	6б	8	АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

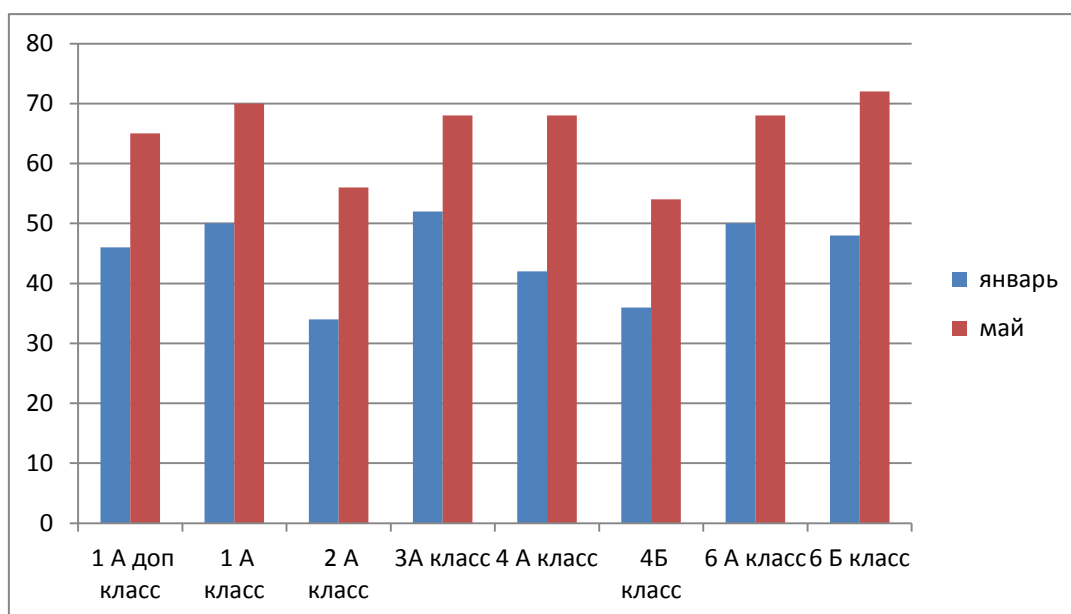
С обучающимися проводились групповые и индивидуальные занятия. Итогом коррекционно- развивающей работы следует отметить положительную динамику в развитии детей:

- познавательной активности (интерес к новым знаниям);
- адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- умения планировать свои действия, их контролировать и оценивать;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;



Подтверждению этого служит мониторинг диагностического обследования учащихся, который был проведен в мае 2021года

**Таблица 3.Мониторинг диагностического обследования учащихся.  
( январь- май).**



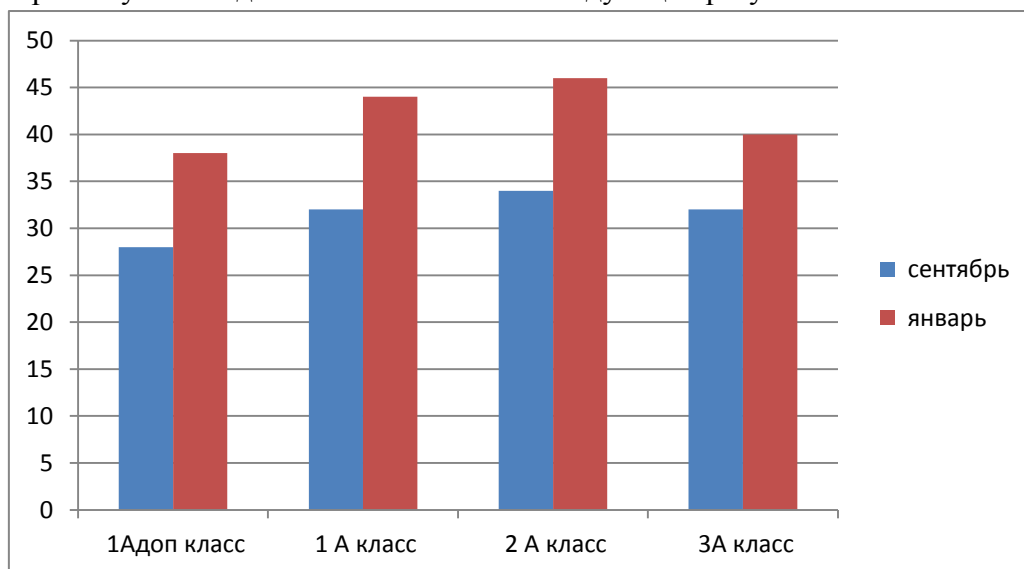
В сентябре 2021года коррекционно- развивающая работа была продолжена. Администрацией школы утверждено расписание коррекционных занятий с дефектологом. Учителем- дефектологом была составлена циклограмма групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с обучающимися.

**Таблица 3 Контингент обучающихся (сентябрь-декабрь 2021года).**

№	класс	Количество обучающихся	Программа.
1.	1А дополнительный класс	3	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
2.	1 А класс	3	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
3.	2А класс	6	АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(ФГОС УО)
4.	3 А класс	1	СИПР разработана на основании АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

			(интеллектуальными нарушениями) 2)(ФГОС УО).	(вариант 2)
--	--	--	---	-------------

Промежуточная диагностика показала следующие результаты.



В рамках **консультативно-просветительского направления** в 2021 году учителем-дефектологом разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом; проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения учащихся, адаптация учащихся 1 дополнительного класса и вновь поступивших учащихся.

В рамках **организационно-методического направления** в 2021 году учителем дефектологом велась активная работа :

1.Выступление на педагогическом совете с докладом на тему: «Мотивация педагогического коллектива школы по формированию задач здоровьесберегающей педагогики». ( протокол №4 от 21.03.2021г.)

2.Выступление на МО учителей коррекционного цикла с докладами на темы: «Формы и методы работы на уроках и коррекционных занятиях, стимулирующие познавательную активность обучающихся с ОВЗ». ( протокол №3 от 12.01.2021г.); «Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС». (протокол №4 от 26.03.2021г.); «Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирования эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. (протокол № 2 от 15. 11.2021г.)

3.Выступление на МО классных руководителей с докладом «Нормативно-правовое обеспечение при проведении диагностики обучающихся с ОВЗ».( протокол №2 от 10.11.2021г.)

4. Проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 1 А класса на тему «Путешествие по страницам русских народных сказок».( 15.04.2021г.)

В рамках повышения профессиональной компетенции учителем -дефектологом был собран пакет документов на присвоение первой категории . 30.06.2021года была присвоена 1 квалификационная категория.( приказ Комитета образования и науки Курской области от 06.07.2021г. №1-816).

За истекший 2021 год работа, организованная учителем-дефектологом, велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия были подготовлены, проведены и выполнены.

### **3.13 Анализ воспитательной работы**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Перед педагогами школы в 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие творческих способностей обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
4. Повышение уровня правовой культуры обучающихся.
5. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 14 воспитателей и 13 классных руководителей. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Для повышения своей квалификации педагоги постоянно занимаются самообразованием: проходят курсы повышения квалификации, переподготовки, участвуют в вебинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитывать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности:

В рамках Акции памяти «Блокадный хлеб» 25-28 января были проведены воспитательские часы: «Маленькие герои блокадного Ленинграда», «Блокада Ленинграда», «Дети блокадного Ленинграда».

- 27 января приняли участие в онлайн-уроке «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда». Он проводился Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов» совместно с некоммерческим партнёрством содействия кино и туризма в целях сохранения исторической памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

С 8 по 12 февраля классными руководителями был проведён Урок мужества и подвига #ГероиЕсть, построенный на основе короткометражного фильма-рассказа, специально снятого Свердловской киностудией.

С 18 по 23 февраля в Курской области проводилась молодёжная Акция «День защитника Отечества». В рамках этой акции были проведены классные и воспитательские часы с использованием видеороликов регионального проекта «Курский характер» о курянах-защитниках Отечества.

3 марта классные руководители провели Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть», посвящённый подвигу 6-й парашютно-десантной роты 104-го полка 76-й Псковской дивизии ВДВ в 2000 году.

1 сентября – был проведён Всероссийский открытый урок «Современная российская наука», в котором приняли участие обучающиеся и воспитанники 1-9 классов.

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Прошла акция «Помним Беслан», во время которой обучающиеся и педагоги зажгли свечи и под звук метронома выпустили в небо белые воздушные шары. В 1-11 классах были проведены классные часы, на которых ребята узнали о трагических событиях, познакомились с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа при освобождении школы и погибших, просмотрели видеофильмы и ролики о тех страшных днях.

26 сентября – День города Курска. В честь этой даты в нашей школе были проведены беседы и классные часы: «Город Курск», «Курск – город воинской славы», «История города Курска», «Курск – столица соловьиного края».

Так же воспитателями и классными руководителями были подготовлены и проведены воспитательские и классные часы, беседы: «Две сестры – Беларусь и Россия», «Путешествие по страницам истории России и Беларуси», «Беларусь и Россия: общая история, общая судьба», «Россия и Белоруссия – мы вместе», «День единения народов Беларуси и России», «Маленькие герои большой войны», «Они тоже сражались за Родину: четвероногие герои», «Юннаты блокадного Ленинграда», «Катюша – оружие Победы», «Песни военных лет», «Мои права и обязанности», «Герои Отечества. Кто они?», «Россия – родина моя», «Коррупция: хорошо или плохо?», «Конституция – основной закон», «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен», «День героев Отечества. А.П. Щербаков», «День Конституции России», «Мы помним тебя, Неизвестный солдат», «День борьбы против коррупции», «Подвиг Зои», «День героев Отечества».

Приняли активное участие в акциях «Рисуем Победу», «Сад памяти», «Окна России», в патриотическом цифровом уроке семейной истории #ПИСЬМАДЕДУ.

### **Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении являлось развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. В течение года проводились самые разнообразные мероприятия, направленные на развитие представлений обучающихся о добре и зле, на воспитание культуры человеческих отношений, взаимоуважения,

отзывчивости, стремления помогать окружающим. Особое внимание педагоги уделяли проведению мероприятий по формированию толерантного поведения детей и подростков в этнокультурной среде, усвоению ценностей мира, дружбы, солидарности и взаимопомощи во взаимоотношениях с людьми разных национальностей, старались учить обучающихся разрешать конфликты без применения силы, быть терпимыми к тем, кто отличается внешним видом, имеет другие взгляды, привычки и увлечения.

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях, проводимых в группах, в выставках рисунков, поделок. В каждой группе традиционно прошли мероприятия: «День защитника Отечества», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать!», «Этих дней не смолкнет слава!», «День воспитателя», «День учителя», «День матери», новогодний праздник «Волшебное приключение Деда Мороза и Снегурочки», были проведены общешкольные мероприятия «Последний звонок» и торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню знаний, а также познавательно-исторический онлайн-час «Горжусь тобой моя Россия!», посвящённый Дню народного единства.

Воспитателями и классными руководителями были проведены воспитательские и классные часы, а также беседы: «Весёлые святки. Народные традиции», «Обычаи, обряды и традиции русского народа», «Дружба крепкая не сломается», «Дружба. Кого можно назвать другом?», «Зачем нужно учиться? Учиться – это интересно», «В гости к Рождеству», «Светлый праздник Рождества», «Рождество приходит в дом», «Великое Рождество», «Как в Крещенский вечерок», «Народные традиции. Крещение Господне», «Будьте бодрыми и человечными!», «Книга – лучший друг», «1 Мая – праздник Весны и Труда», «Славный праздник Первомай, веселись и отдыхай», «Семья и её ценности», «Международный день семьи», «Семья и семейные традиции», «По страницам истории славянской письменности», «День славянской письменности и культуры», «Мои года – моё богатство», «Старость надо уважать», «День милосердия и доброты», «Тепло сердец для наших мам», «Мама нет тебя дороже», «День рождения Деда Мороза», «Что такое толерантность», «Толерантность всегда и во всём!», «Толерантность – путь к миру».

С 1 по 10 декабря были проведены мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. Воспитательские часы по группам «Такой же, как и ты», «Мы просто другие», «Доброе сердце», «Международный день инвалидов», были направлены на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости. Во всех классах проведён «Урок доброты», приуроченный к Международному дню инвалидов. В рамках декады инвалидов была организована выставка детских работ «Наше творчество», в которой приняли активное участие обучающиеся 1 – 11 классов. Также в нашей школе прошла акция «Доброе сердце», во время которой обучающиеся МКОУ «Тёткинская СОШ №1» подарили нашим детям игрушки, книги, канцелярские товары.

### **Экологическое воспитание.**

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе.

В рамках экологического воспитания в школе проведены месячники по благоустройству школьной территории: «Чистый школьный двор», «Сделай школу чистой!», «Покормите птиц зимой!», «Мусору нет!».

По данному направлению были проведены воспитательские часы, беседы: «Ты – часть природы», «Охрана природы – твоя обязанность», «Мы друзья природы», «Чистота класса – чистота родного края», «День зимующих птиц», «Животные – наши меньшие друзья», «За чистое будущее озера Байкал», «Природа и мы», «Плох обед, коли хлеба нет», «Наш дом под крышей голубой», «Земля – наш дом», «Планета на которой мы

живём», «Мусор – глобальная проблема», «Мы живём на планете Земля», экскурсия «Я люблю родную природу», «Сохраним природу вместе», «Удивительный мир животных и птиц», «Мир вокруг нас», «Береги свою планету – ведь другой похожей нету».

Все классы приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». Классными руководителями были проведены классные часы: «Эколята. Птицы – наши друзья», «Эколята – друзья природы. Не обижайте птиц!», «Экотуризм», «Эколята – молодые защитники природы. Секреты этологии», «Эколя – молодые защитники природы. Зелёные технологии».

### **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение 2021 года были организованы и проведены по группам беседы и занятия: «Злой волшебник наркотик», «Нет вредным привычкам!», «Жизнь без вредных привычек», «Скажем «Нет!» вредным привычкам», «Беда, которую несут наркотики», «Алкоголь – болезнь или привычка?», «Правильное питание», «Витамины в жизни людей», «Где прячется инфекция?», «Закаливание. Что это такое?», «Здоровье и спорт», «Что нужно, чтобы не болеть?», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Сообща, где торгуют смертью», «Здоровое питание», «О гриппе и профилактике», «Наше здоровье в наших руках», «Чистота – залог здоровья», «Здоровым быть здорово», «Вредные привычки», «Путешествие в Спортландию», «Здоровые дети в здоровой стране», «Я – против курения», «Моё здоровье зависит от меня», «Что такое экологически чистые продукты», «Формула здоровья», «Закаливание. Что это такое?», «Я здоровье сберегу», круглый стол «Суд над сигаретой», «О пользе двигательной активности», «Откуда берутся грязнули», «Табачный дым и его влияние на организм».

14 января на игровой площадке школы-интерната была проведена игровая программа на свежем воздухе «Зимние забавы».

26-28 января было проведено спортивное мероприятие «Турнир по настольному теннису» (среди мальчиков).

7 апреля в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» прошёл День здоровья. Учителем физической культуры на спортивной площадке были проведены «Весёлые старты». Также 7 апреля все классы приняли участие во Всероссийском классном часе «Будь здоров!».

Планы воспитателей и классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах.

В течение 2021 года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности,

формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

1 сентября, с целью подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ, проведены беседы о соблюдении техники безопасности, правил поведения на водных объектах. Была организована профилактическая работа с обучающимися о недопущении ложных вызовов на телефоны экстренных служб.

С 20 по 24 сентября прошла «Неделя безопасности дорожного движения». В рамках «Недели безопасности» в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Обучающиеся участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге. Воспитателями в течение недели во всех группах были проведены воспитательские часы: «Правила движения достойны уважения», «Дорога и мы», «ПДД – закон сохранения жизни», «Кто сказал, что сложные правила дорожные?», «Страна дорожных знаков», «Дорожная безопасность».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в первой четверти в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

18 октября стартовал второй этап Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Проведены тематические воспитательские часы «Злой волшебник – наркотик», «Сообща, где торгуют смертью», «Имя беды – наркотики», «Скажем наркотикам – нет!», «Нет наркотикам!».

В течение учебного года воспитателями и классными руководителями проведены беседы о правилах поведения на водоёмах, о правилах поведения на дорогах, о правилах пожарной безопасности, о соблюдении мер профилактики распространения COVID-19, о правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, об опасности нахождения на льду.

### **Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.**

Работа по трудовому воспитанию направлена на приучение детей к труду, на привитие бережного отношения к чужому труду. Занятия по данному направлению чаще проводились в форме практикума. Воспитанники учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными растениями, на практике осваивали трудовые навыки. Были проведены беседы и практические занятия: «Что значит быть трудолюбивым?», «О профессиях разных, нужных и важных», «Человек и труд», «Без труда не вынешь рыбку из пруда». Проводились экологические субботники «Чистый двор». Обучающиеся под руководством воспитателей выходили на уборку закреплённой территории, клумб.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов профессионального определения. Воспитателями и классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися проводились содержательные внеклассные мероприятия: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», проведен цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями».

В школе ведётся целенаправленная работа по привитию трудовых навыков.

### Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, выставки, смотры, фестивали школьного и областного уровня.

Традиционно в нашей школе в течение года проходили выставки и конкурсы рисунков, которые позволили обучающимся школы проявить свою творческую фантазию и способности: «Защитникам Отечества посвящается», «Зиму провожаем, весну встречаем», «Космос глазами детей», «У нас единая планета, у нас единая семья», «Земля – наш общий дом», «Осторожно огонь», «Этих дней не смолкнет слава!», «Охрана труда глазами детей», «Берегите бездомных животных», «Мой любимый Курский край», «Я голосую за мир», «Безопасное движение», «Какого цвета осень?», выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», конкурс плакатов ко Дню учителя.

Результатом художественно-эстетического воспитания стало успешное участие воспитанников школы-интерната в областных смотрах, конкурсах, выставках.

**Таблица достижений обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах**

Уровень (месяц)	Мероприятие	Количество участников	Результат
Всероссийский, январь 2021	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	3 обучающихся	<b>Сертификат участника</b> (Латышева Яна, Кудоярова Ирина, Козарез Екатерина)
Региональный, март 2021	Областной фестиваль «Мир творчества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	7 обучающихся	Участники
Региональный, март 2021	Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	20 обучающихся	<b>6 дипломов I место</b> (Бондаренко Е., Ерёменко Т., Сусик К., Припутнева К., Кудоярова И., Козарез Е., Латышева Я.) <b>2 диплома II место</b> (Бойченко А., Нескоромная В.) <b>3 диплома III место</b> (Припутнева К., Рудь Е., Рудь А.)
Всероссийский, март 2021	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	1 обучающийся	<b>Диплом Лауреата</b> (Еременко Татьяна)
Всероссийский март 2021	V Всероссийский героико-патриотический	2 обучающихся	<b>Диплом участника</b> (Рыжих Денис, Кононова Марина)



	фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		
Международный, март 2021	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «ЯРКИЙ МИР» 2021	4 обучающихся	<b>Диплом участника</b> (Бондаренко Евгений, Латышева Яна, Михайловский Андрей, Еременко Ольга)
Региональный, апрель 2021	Фестиваль детского творчества «Мы можем всё» среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	11 обучающихся	<b>Диплом I степени</b> (Кудоярова И.) <b>Диплом II степени</b> (танцевальный коллектив «Каприз») <b>4 диплома III степени</b> (вокальный ансамбль «Весёлые нотки», Науменко В., танцевальный коллектив)
Региональный, апрель 2021	Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя»	3 обучающихся	<b>Диплом III место</b> (компетенция «Швея») – Сусик К.
Региональный июнь 2021	Региональный этап XVII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»	4 обучающихся	Участники
Региональный, декабрь 2021	Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	2 обучающихся	<b>Диплом II место</b> (Козарез Екатерина)

### **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель самоуправления: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способной и умеющей

действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящейся к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учётом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

Заседания совета старшеклассников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **3.14 Анализ работы объединений дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной и коррекционной работы в школе. Дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора обучающихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, разработанными педагогами на основании Федерального закона об образовании, методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, утверждены на заседании ... и введены в действие приказом директора школы.

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

В ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» функционируют 8 объединений дополнительного образования различной направленности:

- технической;
- художественной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной.

№ п/п	ФИО педагога	Название кружка, кол-во обучающихся	Направленность	Количество часов	Курс	Возрастная категория детей
1	Нечосов Г.А.	«Цифровая фотография», 9 обучающихся	Техническая направленность	2	1 год	Для обучающихся 11-16 лет
2	Бобохин Е.В.	«Резьба по дереву», 9 обучающихся	Художественная направленность	2	1 год	Для обучающихся 14-17 лет
3	Карпенко И.Н.	«Карусель», 21 обучающийся	Художественная направленность	4	1 год	Для обучающихся 7-17 лет
4	Рогожина Г.Л.	«Лавка чудес», 7 обучающихся	Художественная направленность	2	1 год	Для обучающихся 11-14 лет
5	Савиденко С.В.	«Разноцветный мир», 13 обучающихся	Художественная направленность	2	2 года	Для обучающихся 7-11 лет
6	Руппель Е.С.	«Улыбка», 15 обучающихся	Художественная направленность	2	3 года	Для обучающихся 7-14 лет
7	Дьяченко Е.А.	«Юные экологи», 9 обучающихся	Естественно-научная направленность	2	1 год	Для обучающихся 14-17 лет
8	Штарлаков А.В.	«Спортивный калейдоскоп», 13 обучающихся	Физкультурно-спортивная направленность	2	1 год	Для обучающихся 13-17 лет

В систему дополнительного образования включены 42 обучающихся, что составляет от общего количества обучающихся ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» от 7 до 18 лет – 76%.

Проведённые в течение отчётного года проверки показали, что формы занятий объединений дополнительного образования самые разные: акции, коллективное творческое дело, творческие мастерские, игры, концерты, конкурсы. Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Результаты итоговой аттестации за 2020/2021 учебный год

#### Результаты экзаменов 9 «а» класса для умственно отсталых обучающихся

Число обучающихся, сдающих экзамен	Сельскохозяйственный труд								Итоговая		
	За практическую работу				За устный ответ				«5»	«4»	«3»
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2	4	0	0	2	2	2	0	2	3	1

Вывод: все обучающиеся успешно сдали экзамены по предмету.

## Результаты итоговой аттестации ( ГВЭ) слабовидящих обучающихся 10 «а» класса

В 2020-2021 учебном году обучающиеся с ОВЗ сдавали один экзамен по выбору.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Число учащихся, сдающих экзамен	Оценки		
				«5»	«4»	«3»
10 а	Русский язык	Проценко И.Н.	2	0	1	1

Вывод: все обучающиеся успешно сдали экзамены по предмету.

## VI. Оценка качества кадрового состава

### 6.1 Педагогические кадры

В течение учебного года педагоги школы-интерната работали над повышением своего профессионализма, обеспечивая хорошее качество образования. Администрация школы-интерната продолжала уделять большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

№	Показатели	2021 год
<b>1.</b>	<b>Административный персонал (всего)</b>	<b>4</b>
1.1	директор	1
1.2	зам. директора по учебной работе	1
1.3	зам. директора воспитательной работе	1
1.4	зам. директора социальной работе	1
<b>2</b>	<b>Педагогические кадры (всего)</b>	<b>42</b>
2.1	учителя	24
2.2	воспитатели	12
2.3	педагог-психолог	2
2.4	учитель-логопед	1
2.5	учитель- дефектолог	1
2.6	Старшая вожатая	1
2.7	тьютор	1
<b>3.</b>	<b>Образование</b>	
3.1	высшее	20
3.2	среднее специальное	22
3.3	из них специальное (дефектологическое)	42
<b>4.</b>	<b>Имеют квалификационные категории (всего)</b>	<b>29</b>
4.1	высшая квалификационная категория	0
4.2	первая квалификационная категория	29

Педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, накапливая новый методический материал и осваивая современные педагогические технологии в работе с детьми. Созданный в сети Интернет сайт школы помогает коллективу представить свою деятельность вниманию коллег из других учреждений.

В школе по-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении от 20 лет и более.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1 Анализ работы библиотеки**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и проведенных мероприятиях

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная.

#### **Задачи библиотеки:**

- развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда

В первом полугодии 2021 года работа библиотеки традиционно велась в соответствии с планом работы библиотеки и школы в целом. Осуществлялось содействие учебно-воспитательному процессу и основным стратегическим направлениям развития школы всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для всех обучающихся и учителей предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической отраслевой и художественной литературе, периодическим изданиям. В течение полугодия в библиотеке велось справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и учителей, формирование информационной грамотности.

Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда. Были организованы экскурсии в библиотеку для первоклассников.

В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников. При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение полугодия проходили библиотечные мероприятия.

Библиотекарем осуществляется подбор необходимой литературы, материалов для докладов и рефератов по заявкам пользователей в фондах библиотеки и сети Интернет, помощь учащимся и учителям в оформлении списков использованной литературы.

Важным событием в деятельности библиотеки стала закупка учебной литературы. Для обеспечения учебного процесса в 2021 году было закуплено учебников, соответствующих требованиям ФГОС:

Наименование	Количество	Сумма
Учебники	63	36622,30
Рабочие тетради	28	7484,40

Состояние фонда на конец первого полугодия 13012 экз.

Из них:

Говорящие книги -773 экз

КШТ -1423 экз

Учебная литература-4947

Брайль-1352

Плоско-печатная литература- 4517.

Содержание и организация работы с читателями:

№	Основные показатели	
	Количество учащихся в школе	57
	Количество читателей (педагоги, учащиеся, прочие)	122
	Количество посещений	846
	Книговыдача	415

В конце четверти был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Читательская активность наиболее высокая в 1-7 классах. Начиная с 8 класса интерес к книге заметно снижается. Это связано с тем, что дети чаще используют электронные книги и Интернет.

Во втором полугодии учебного года планируется списание ветхой и устаревшей литературы.

Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме (печатной).

Еженедельно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Воспитательная работа:

В библиотеке проводились литературные мероприятия, оформлялись книжные выставки согласно годовому плану работы:

Книжные выставки: «День знаний открывает книга», «Столица соловьиного края», « Берегите сердце смолоду», «Быть грамотным-быть успешным», «Благородная профессия-учитель», «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского», «200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Проводились мероприятия приуроченные к литературным и праздничным датам :

«Международный день грамотности», «Познакомьтесь книга!», «Час посвященный творчеству Ф.М.Достоевскому», «День рождение Деда Мороза», «Н.А.Некрасов-народный поэт» .

#### **Выводы.**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной.

Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни.

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания.

### **VIII. Оценка качества материально-технической базы**

Здание школы построено в 1909 году, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 13 219,8 кв.м.

Проектная мощность 90 человек (в 1 смену).

<b>Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв. м.)</b>
Основной корпус ( учебный, спальный)- 1 000, 3 кв.м.
Пристройка ( учебный, медицинский блок)- 517, 8 кв. м.
Столовая- 165,93 кв.м.
Прачечная- 46,26 кв.м.
Баня- 47,23 кв.м.
2 гаража- 129,5 кв.м.
Подвал- 95 кв.м.
Библиотека- 43,78 кв.м.
Спортивная площадка- 1 050 кв.м.
Столярная мастерская- 62,03 кв.м.
Слесарная мастерская- 54,32 кв.м.

Теплица- 114,8 кв.м.

**Социально – бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников**

<b>№ п/п</b>	<b>Наличие социально – бытовых условий, пунктов</b>
1	Медпункт. Медицинский кабинет
2	Столовая
3	Спортивная площадка
4	Спортивно- тренажерный зал
5	Спальные комнаты
6	Баня
7	Сенсорная комната
8	Прачечная
9	Учебные мастерские
10	Учебные кабинеты
11	Компьютерный класс
12	Библиотека
13	Кабинет СБО

**Обеспеченность образовательного процесса компьютерным оборудованием**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Наименование компьютерного оборудования</b>
1	Компьютерный класс	Компьютеры «Aquarius» - 5 шт Компьютер «Mac» - 1 шт Сервер – 1 шт Ноутбук – 1 шт Мультимедиа проектор -1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер сетевой – 1 шт МФУ - 1 шт Сканер – 1 шт Документ камера – 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 2 шт Видеокамера – 2 шт Монитор для слепых – 1 шт ADSL модем -1 шт.
2	Кабинет профессионального обучения	Компьютеры – 2 шт Сенсорная (мультимедийная) доска – 1 шт Проектор – 1 шт Оборудование сети Wi-Fi Принтер – 1 шт
3.	Кабинеты начальных классов	Компьютеры – 4 шт
4.	Предметные кабинеты	Компьютеры – 8 шт
5.	Управление школы	Компьютеры – 4 шт Принтер – 2 шт, МФУ – 1 шт
6.	Бухгалтерия	Компьютеры – 5 шт



		Принтер – 1 шт МФУ – 1 шт
7.	Библиотека	Компьютеры – 2 шт
8.	Медкомната	Компьютеры – 1 шт Принтер – 1 шт

## IX. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области

### Оборудование, приобретенное по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование и модель	Описание оборудования. Год выпуска.	К-во
1	Ноутбук Lenovo 15,6 <sup>11</sup>	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702 Г.в. 2017	1
2	Ноутбук Lenovo 15,6 <sup>11</sup>	Intel Pentium N3710, DVD-RW, мышь USB, наушники Oklick HS-G300, колонки SVEN SPS-702	1
3	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
4	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	USB версия Г.в. 2017	1
5	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	Версия 2. Г.в. 2017	1
7.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
8.	ПО «Образовательные средства»	Многофункциональный инструмент коррекционного обучения	1
9.	Лого «БОС»	Интерактивный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств. Г.в. 2017	1
10.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
11.	Музыкальный центр LG DM5360K	черный пластик Г.в. 2017	1
12.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
13.	LED телевизор LG 43 UHG10V	черный 43'' (108 см) Г.в. 2017	1
14.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
15.	МФУ лазерное Kyocera FS-1025	комбинированный Г.в. 2017	1
16.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
17.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
18.	Графический планшет Wacom Intuos Draf CTL-490	черный Г.в. 2017	4
19.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi Г.в. 2017	1
20.	Маршрутизатор DLink DSL-2600	точка доступа к интернету через Wi-Fi	1

		Г.в. 2017	
21.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
22.	Документ камера	разрешение 3 Мп с USB кабелем и ковриком Г.в. 2017	1
23.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1
24.	Интерактивная система Smart Board SB-480v5w	Комплект Г.в. 2017 оборудования интерактивной доски с мультимедийным проектором Г.в. 2017	1
25.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
26.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
27.	Ноутбук Lenovo 15,6"	Intel Pentium N3710/ 1.6 ГГц, 2 Гб, 500Гб. Г.в. 2017	4
28.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
29.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
30.	Система хранения для учебных пособий	светлый клён Г.в. 2017	2
31.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
32.	Рабочий стол логопеда	желтый и синий с зеркалом 110*33*112 Г.в. 2017	1
33.	Световой стол из бука для рисования песком	с адаптором питания для светодиодной подсветки Г.в. 2017	1
34.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
35.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
36.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	2
37.	Стул учителя «Изо»	синий ткань/металл черный Г.в. 2017	1
38.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
39.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
40.	Комплект стол ученический + стул	регулируемый по возрасту, светлый клён Г.в. 2017	4
41.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
42.	Стол учительский	с полочкой. светлый клён Г.в. 2017	1
43.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
44.	Песочные часы на 10 минут	Г.в. 2017	1
45.	Секундомер СОППР-2А-3-000	Г.в. 2017	1
46.	Метроном KORG GA-1	Г.в. 2017	1
47.	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	Размер 204/160/60 мм Г.в. 2017	6
48.	Зеркало для тренировки речи	Электронное Г.в. 2017	1
49.	Набор зонтов логопедических	комплект в кол-ве – 7 шт. Г.в. 2017	1
50.	Стерилизатор	Гласперленовый шариковый для обработки логопедического инструмента Г.в. 2017	1
51.	Прозрачный мольберт	Настольный Г.в. 2017	1
52.	Мяч с ячейками	диаметр 15 мм Г.в. 2017	1
53.	Набор тактильных мешочков с цифрами	в ком-те 15 шт. размер 15 x 15 Г.в. 2017	1
54.	Мяч со звуковыми эффектами «Бигли-	Г.в. 2017	1

	Гигли»		
55.	Мягкий медицинский мяч с утяжелением	Вес 1 кг, диаметр 12 см, жёлтый Г.в. 2017	1
56.	Радужные мячи в ком-те	Комплект 6 шт., Диаметр 10 см Г.в. 2017	1
57.	Тактильный набор	Изготовлен из дерева, размер 29 x 12,5 см. Г.в. 2017	1
58.	Набор набивных мячиков	К-т – 24 шт, хлопок 100%, размер 5 см, Г.в. 2017	1
59.	Развивающийся центр «Компакт»	Г.в. 2017	1
60.	Тактильные цифры и математические знаки	Деревянные панели Г.в. 2017	1
61.	игра «Набор Эмоций»	Г.в. 2017	1
62.	Весовой набор	6 пар весовых цилиндров в деревянной коробке Г.в. 2017	1
63.	Бегущая строка (красная)	240 x 1380 x 90 Г.в. 2017	1
64.	Информационный терминал со встроенной информационной петлёй «Исток – 42Р»	Г.в. 2017	1

**Вывод:** материально- техническое оснащение школы-интерната позволяет успешно реализовывать поставленные задачи. Школа укомплектована необходимым оборудованием, мебелью, учебно-методическими пособиями.

## X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития ОКОУ «Тёткинская школа-интернат». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

## XI. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

### Эффективность работы структурных подразделений и органов управления школы-интерната

#### а) Эффективность учебной работы

Критерии качества обучения	Результат в 2020-2021 уч. году
Качество знаний	32,7
Успеваемость	96,3
Участие школьников в областных, районных олимпиадах по учебным предметам	0
Выполнение решений педсовета	98
Проведение открытых уроков учителями	95
Участие учителей в конкурсе «Учитель года»	0
Проведение Предметных недель	100

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний и успеваемость понизились.

#### б) Эффективность воспитательной работы

Критерии качества воспитания	Результат 2021 году
------------------------------	---------------------

	(начало/конец)
Уровень воспитанности обучающихся	средний ( по методике Шиловой М.И.)
Количество самовольных уходов с территории школы	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	3/4
Количество детей, состоящих на учете в КДН	1/1
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	1/2
Количество победителей в областных смотрах художественной самодеятельности	11
Количество победителей в областных спортивных соревнованиях	0
Количество победителей в областных выставках прикладного искусства	11
Участие в художественной самодеятельности	нач. кл. – 46,7% старшие – 40 %

#### в) Эффективность социальной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2020-2021 уч. году
Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися	100
Эффективность взаимодействия с классными руководителями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних, с другими организациями	100
Своевременное и качественное ведение банка данных обучающихся, охваченных различными видами контроля	100
Качественное ведение документации	100

#### г) Эффективность коррекционной работы

Критерии качества социальной работы	Результат в 2020-2021 уч. году
Обследование обучающихся (воспитанников), определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта.	100
Консультирование и просвещение родителей (законных представителей), педагогических работников школы-интерната	98
Реализация образовательных программ	100
Качественное ведение документации	100

#### Выполнение планов работы.

В 2020-2021 учебном году велась работа по всем направлениям:

Наименование плана работы	Ответственный	Результат в 2020-2021 уч. году
Годовой план учебно-воспитательной работы	зам. директора	100
План работы зам. директора по УР	зам. директора по УР	100
План работы зам. директора по ВР	зам. директора по ВР	100
План работы зам. директора по СР	зам. директора по СР	100
План работы библиотеки	зав. библиотекой	100
План работы педагога-психолога	педагог-психолог	100

План работы классных руководителей	классные руководители	100
План работы МС	зам. директора по УР	100
План работы педагогического совета	зам. директора	100
План работы методических объединений	зам. директора	100
План работы ПШк	зам. директора	100
План работы попечительского совета	Директор	100
План работы совета по профилактике	зам. директора по ВР	100
План работы по пожарной безопасности	зам. директора по АХР	100

## XII. Востребованность выпускников

	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год
ВУЗы	0	0	0	0	0	0	0
ССУЗы	1	0	2	2	2	0	0
ПУ и ПЛ	3	0	2	1	2	5	3
Обучение в ОКОУ «Тёткинская школа интернат» по АОП профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея»	0	0	0	0	0	3	3
другое	1	0	5	5	8	4	2
<b>Всего выпускников</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

## XIII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., что позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Оценка работы за 2021 год позволяет признать работу ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» удовлетворительной.**